IGP督導增能研習

國立屏東大學 特殊教育學系 侯雅齡教授

現職

國立屏東大學特殊教育學系 教授兼系主任

教育部113學年度身心障礙學生適性輔導安置委員

教育部112學年度特殊教育學生鑑定及就學輔導會委員

經歷

中華資優學會理事長

國立屏東大學研發長

國立屏東大學特殊教育中心主任

國立屏東大學通識教育中心主任

美國加州大學洛杉磯分校（UCLA)訪問學者

教育部十二年國教育特殊類型教育課程綱要研修小組研究工作委員

教育部 112 年度教學卓越獎評審

教育部特殊教育評量工具諮詢委員會委員

教育部特殊教育教材教具設計比賽審查委員

曾經:特殊教育是社會教育、是慈善事業

特殊教育是特教學校/特教班的教育

特殊教育是
普通學校教育的一環

112年6月21日《特殊教育法》全案修正公布

身心障礙者權利公約

CRC資訊網
聯合國兒童權利公約
UN Convention on the Rights of the Child



落實人權公約精神及營造友善融合教育環

CRPD正視身心障礙者為社會的一份子，障礙的發生不只是因為身體功能有限制，而是社會存在著身心障礙者無法使用的設施設備、資訊傳播方式、對身心障礙者的缺乏瞭解及歧視等，造成身心障礙者的生活出現障礙與困難。期待未來的政策，可以考量身心障礙者的需求，消除社會中的歧視與障礙，達成一個符合國際人權的社會。

CRPD 8大原則：

1. 尊重個人自主與個人自立
2. 不歧視
3. 充分社會參與
4. 尊重每個人不同之處，接受身心障礙是人類多樣性一部分
5. 機會均等
6. 可及性/無障礙
7. 男女平等
8. 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利



- 出處：衛生福利部社會及家庭署

《修正特殊教育法》修法重點

1.強調特教學生及幼兒**人格及權益應受尊重及保障**。
2.對特教學生之學習權益及教學活動參與，不得有歧視之對待。
3.特殊教育及相關服務、設施應符合通用設計、合理對待及可及性精神。
4.落實學生個人表意權。
5.推廣融合教育理念以提升學習支持。
6.精進師資及課程規劃。
7.統整提供就學及輔導資訊。
8.強化特教支持系統與成效檢核。修正後對於落實身心障礙者權利公約、營造友善融合教育環境，將提供更為明確指引及資源挹注。

特殊教育學生及幼兒人格及權益應受尊重及保障

第十條 1特殊教育學生及幼兒之人格及權益，應受尊重及保障，對其學習相關權益、校內外實習及校內外教學活動參與，不得有歧視之對待。

零拒絕(zero reject)就學

第二十四條 對學生與幼兒鑑定、安置、輔導及支持服務如有爭議，得由學生或幼兒之法定代理人、實際照顧者代為或由高級中等以上教育階段特殊教育學生向主管機關提起申訴，主管機關應提供申訴服務。

軟性拒絕

我們很歡迎學生就讀本校，可是目前學校的無障礙環境不夠，可能沒辦法給他最好的協助....

我們很歡迎學生就讀本校，可是目前學校缺乏相關專長的老師，或許可以考慮其他資源更豐富的學校....

平等不歧視對待

第十條　3特殊教育學生遭學校歧視對待，得依第二十四條之規定提出申訴、再申訴。

特教學生之學習權益及教學活動參與，

不得有歧視之對待

CRPD第二十四條第五項
國家應確保身心障礙者於不受歧視及與其他人平等基礎上，獲得一般高等教育、職業訓練、成人教育及終身學習，
應確保向身心障礙者提供合理調整措施(如提供視覺障礙者點字書)，以保障其學習權益之規定

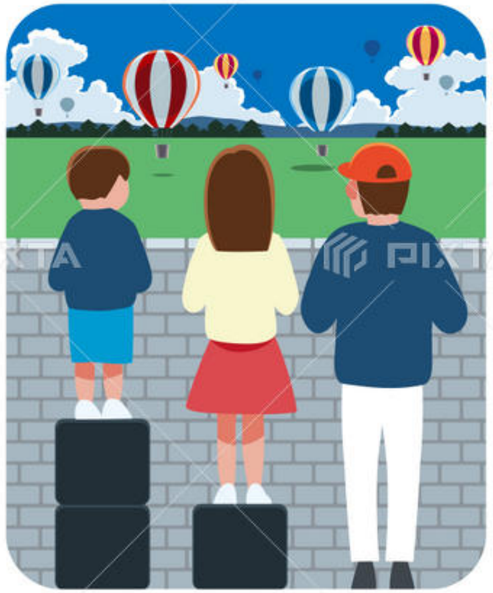
各階段的教育如果有態度、物理、語言、溝通、資金、法律和其他方面的阻礙都必須查明並加以排除，以確保機會平等；
必須提供合理調整，以確保身心障礙者不受歧視規定。



配慮が無い状態



平等



公正



環境

pixta.jp - 75516719

特殊教育及相關服務、設施應符合
通用設計、合理調整及可及性精神

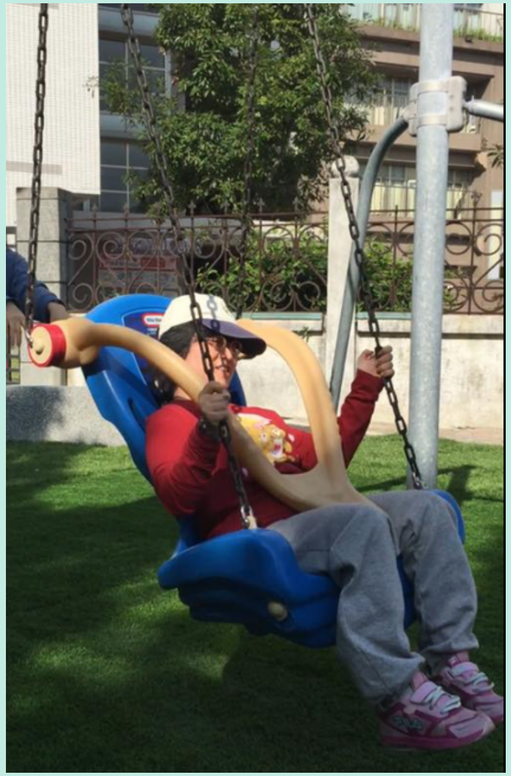
第十條 2特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合融合之目標，並納入適性化、個別化、通用設計、合理調整、社區化、無障礙及可及性之精神。

通用設計

盡最大可能在事前設計讓所有人可使用，無需調整或特別設計之產品、環境、方案與服務設計。例如：樓梯扶手、無障礙廁所、無障礙斜坡道、可調整的桌椅、圖文並茂的教材、問適合不同程度學生的問題。

通用設計觀念用在公園規劃，稱為「共融公園」









通用設計觀念用在學校情境

構通用設計理念教室 營造特教友善學習空間

發布單位：國教署 聯絡人：洪家鏵　電話：04-37061214 電子信箱：e-1169@mail.k12ea.gov.tw



通用設計觀念應用在教學

「學習的通用設計」(UDL)

1.提供多元表徵的學習方式
教材不限於以文字呈現，也提供供多感官的的觸摸、聆聽等方式

2.提供多元表達或作答方式
例如：學生可選擇以文字、口述或錄影等方式來展示學習成果

3.提供多元參與的誘因，鼓勵學生參與課堂方式，
學生的期望、動機、先備知識不相同，教師可透過遊戲化教學、難度適中的內容，支持學生維持學習動機，並積極參與學習。

可及性

確保身心障礙者在與其他人平等基礎上，無障礙地進出物理環境，使用交通工具，利用資訊及通信，包括資訊與通信技術及系統，以及享有於都市與鄉村地區向公眾開放或提供之其他設施及服務

資訊可及 (資訊平權)

無障礙標章2.0
ACCESSIBILITY



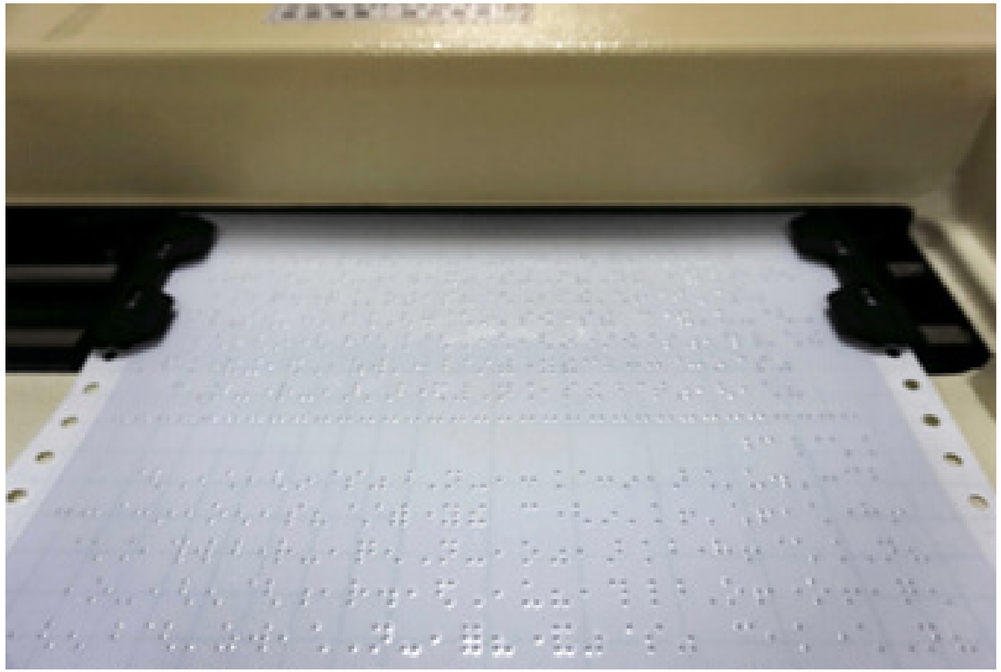


木博館推出易讀手冊 藝文參與無障礙 | T-NEWS聯播網



圖：聽打員將醫師的話語，打在筆電螢幕上，讓聽障病患即時接收，無需家屬覆述。(模擬畫面)





- 出處：財團法人愛盲基金會、臺北榮民總醫院、獨立評論

落實學生個人表意權

身心障礙學生，就所有影響本人之事項有權自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施以實現此項權利。

第十一條

會議或計畫訂定全面納入特殊教育學生本人參與:

特殊教育諮詢委員會 第五條

鑑定及就學輔導會 第六條

特殊教育推行委員會 第十五條

訂定IEP/ ISP/ IGP 第三十一 / 三十五/四十二條

推廣融合教育理念以提升學習支持

第一條

為強調並確保身心障礙及資賦優異學生接受融合教育權利。
增列融合教育之文字

第十條

各級教育實行融合教育制度，特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合融合之目標。

第十三條/三十條

高級中等以下學校及幼兒園應積極落實融合教育，加強普通教育教師與特殊教育教師交流與合作

第十八條 2

為提升推動融合教育所需之知能，各級主管機關應加強辦理普通班教師、教保服務人員、學校與幼兒園行政人員及相關人員之培訓及在職進修。

第十八條 4

各該主管機關應自行或委由各級學校、幼兒園、特殊教育資源中心或相關專業團體開設諮詢管道，提供特殊教育或融合教育教學輔導相關之諮詢服務。

第四十八條 1

為促進融合教育及特殊教育發展，中央主管機關得委請具融合教育或特殊教育相關專業之團體、大專校院、學術機構或教師組織，從事整體性、系統性之融合教育或特殊教育相關研究。

第四十八條 2

各級主管機關為改進融合教育與特殊教育課程、教材教法及評量方式，應鼓勵教師進行相關研究，並將研究成果公開及推廣使用。

第四十九條

職前教育階段，師培大學宜開設特殊教育相關課程，促進融合教育之推動

PART2

特殊教育推行委員會

特殊教育法第十五條

1. 高級中等以下學校為促進特殊教育發展及處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會，並應有身心障礙及資賦優異學生與身心障礙及資賦優異學生家長代表；其任務、組成、會議召開程序與其他相關事項之辦法及自治法規，由各級主管機關定之。
2. 高等教育階段學校為促進特殊教育發展及處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會，並至少應有身心障礙學生一人參與。必要時得增聘身心障礙學生家長代表參與。

. 學校依前二項規定成立特殊教育推行委員會，校內無特殊教育學生者，得不予遴聘特殊教育學生或特殊教育學生家長代表。

法規名稱：	教育部主管之高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法
公發布日：	民國 100 年 02 月 08 日
修正日期：	民國 112 年 12 月 20 日 ※本次發布之條文全部或部分尚未施行（實施），施行日期：民國 113 年 02 月 01 日
發文字號：	臺教授國部字第1120161495A號 令
法規體系：	國民及學前教育
立法理由：	1000208A立法理由.pdf 1021204立法理由.pdf 1121220立法理由.pdf

特殊教育推行委員會-目標

1. 審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。
2. 協助特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務。
3. 研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。
4. 配合本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置及轉介相關工作。(縮短修業年限)
5. 審議特殊教育各類班型實施計畫、個別化教育計畫(IEP)、個別輔導計畫(IGP)、特殊教育方案、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。
6. 安排身心障礙學生適合就讀之普通班班級以及審查該班級任導師之選任。
7. 審議特殊教育學生申請獎勵補助學金、交通費補助、學習輔具、專業團隊服務及相關支持服務等事宜。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-目標

8.依法審議特殊教育學生課程、評量(含編班排課、考試服務)之調整並協調校內各單位提供必要之行政協助。

9.審議特殊教育班級數學生數、師資、教師課表、教師授課節數與學生上課節數,若有增減特教班之情狀,須專案報請台南市政府教育局研議。

10.審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。

11.審議校園無障礙環境設施之規劃。

12.整合學校特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。

13.處理特殊教育學生危機事故及問題行為。

14.評估年度校內辦理特教工作及行政E化推動之成效。

15.其他特殊教育相關業務。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-運作

委員會所聘任之委員係任務性編組為無給職。

一、 本會委員任期一年，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之。

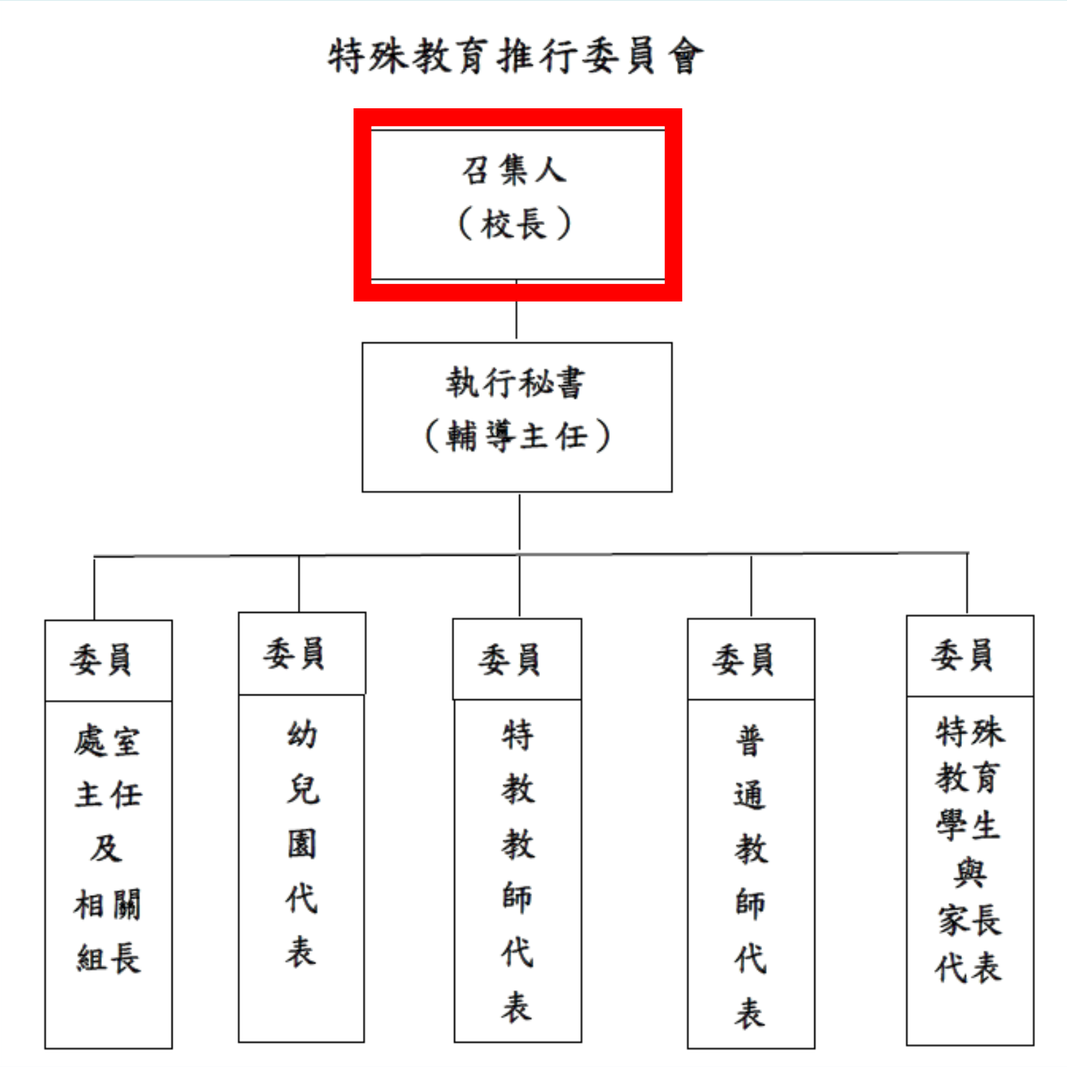
二、 每學期至少召開一次委員會議，必要時得召開臨時會議，由執行秘書召集，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系、規劃特教知能研習及計畫特殊教育宣導活動等，另應於會議中報告特教學生申訴案。

三、 成立鑑定安置小組，由教師或家長向特教組提出鑑定安置評估需求，委員會視個案需要，不定期辦理鑑定安置事宜。

四、 本會必要時，得邀請專家學者出席指導。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能



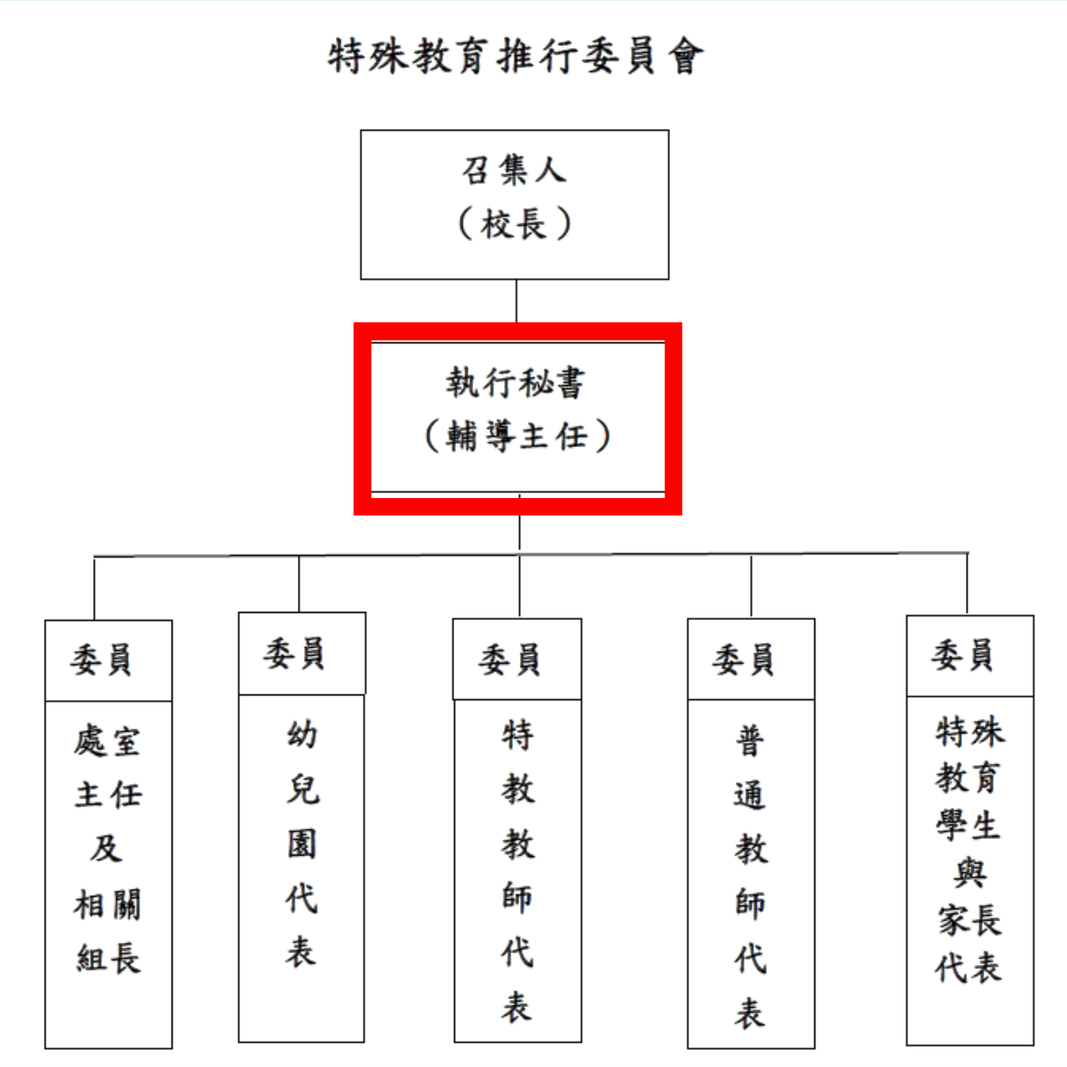
源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-任務與職掌

人員	工　作　內　容
召集人： （校長）	1、審核特殊教育各項工作計畫、督導執行及考核成效。 2、綜理校內特殊學生（班）一切事務。 3、定期召開特教推行委員會會議。
	4、聘請特教專業教師。 5、其他特殊教育相關事項。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能



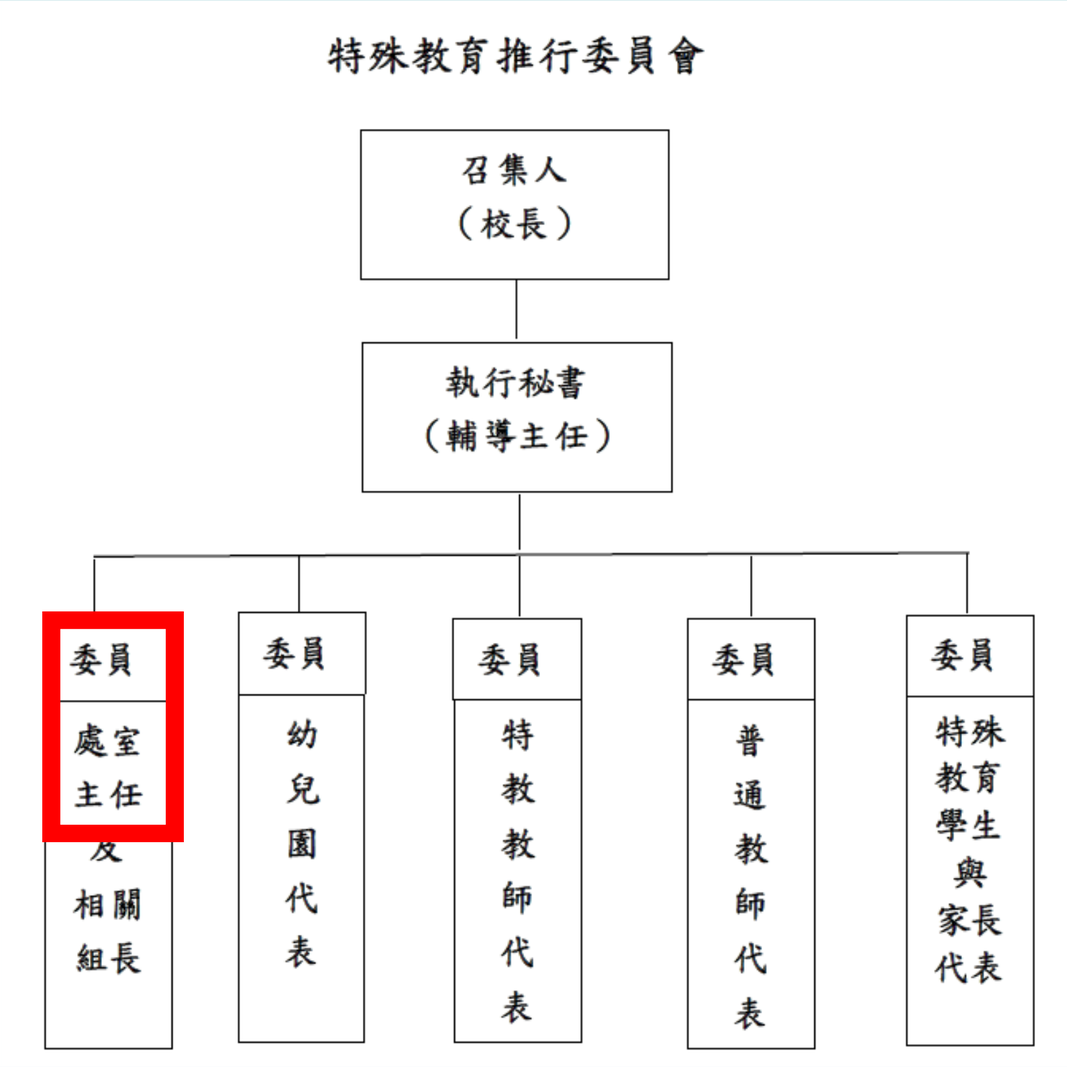
源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-任務與職掌

執行秘書： （輔導主任）	1、擬定行事曆及推動與執行全校特殊教育相關業務計畫與活動。 2、召開特教教學研究會、個案研討會、家長座談會、行政協調會等會議。 3、辦理普通班特殊學生之轉介、鑑定及安置。 4、辦理各項特殊需求學生鑑定、轉銜工作及安置適當班級。 5、參與特殊需求學生個案會議，提供輔導諮詢。 6、評鑑特殊工作之績效，並提供改進方法。 7、協調行政單位、普通班教師特教相關事宜。 8、邀請校外專家專題演講，籌劃及辦理各項特教研習活動。 9、提供普通班教師和特教班學生家長諮詢。 10、處理特殊教育學生危機事故及問題行為；統籌辦理輔導三級預防相關事項。 11、處理特殊教育學生申訴案件。 12、整合校內特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。 13、其他特殊教育相關業務。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能



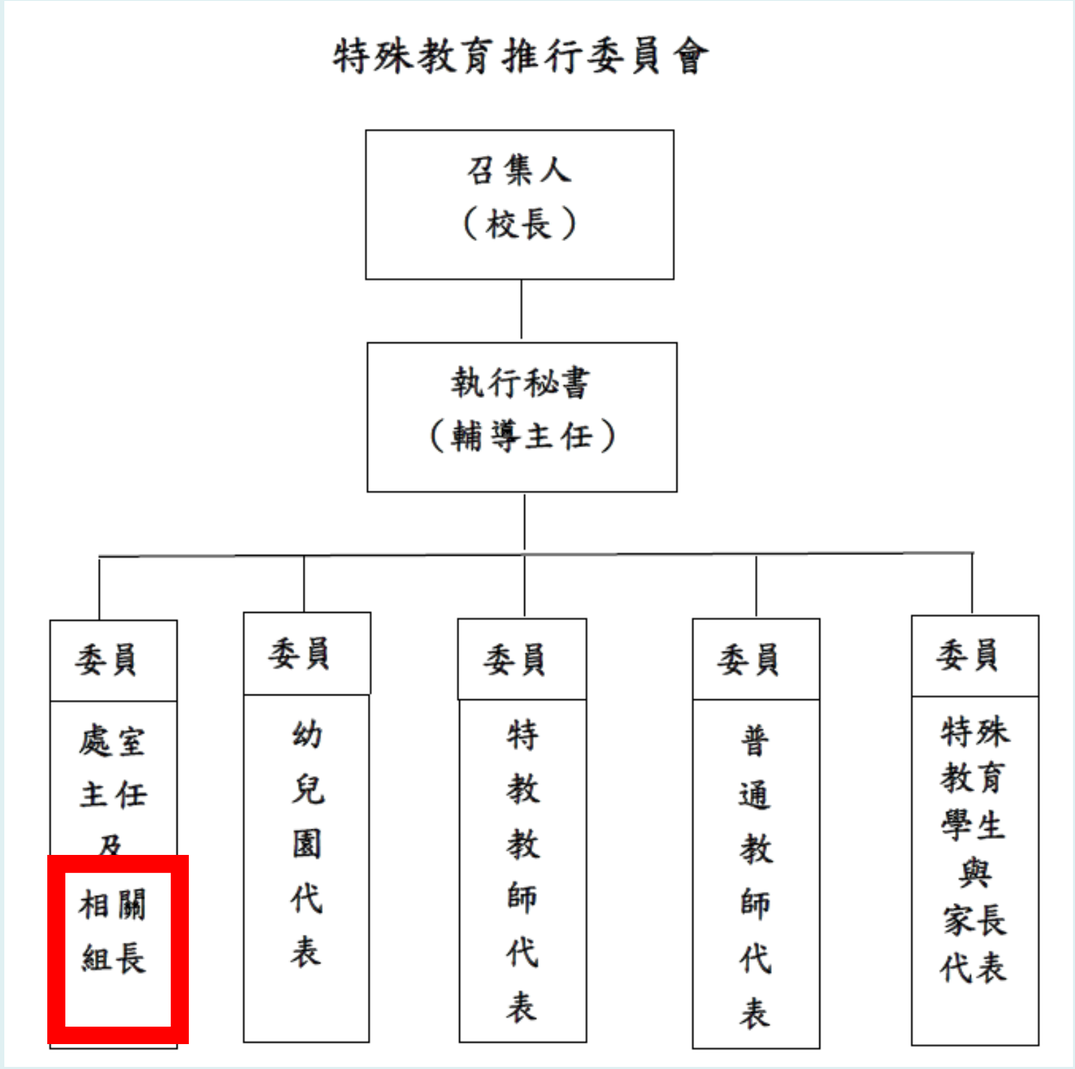
源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-任務與職掌

委員： （教務主任）	1、依特殊需求學生的情況適當編班及排課。 2、協助遴選普通班導師接納資源班學生。 3、提供特教班校內各項教學資源。 4、協助特殊教育學生之成績處理。 5、其他特殊教育相關事項。
委員： （學務主任）	1、特殊教育學生出缺席之管理與獎懲之紀錄。 2、協助並規劃校內特教學生各項防災及逃生安全等危機處理。 3、協助特教組辦理校內外各項活動。 4、其他特殊教育相關事項。
委員： （總務主任）	1、提供適當場所作為特教班級教室。 2、協助各項無障礙設施之規劃及各項設備之採購。 3、支援特殊教育學生教學所需之教材及設備。 4、協助特教班各項經費支配與用途。 5、協助特教組設備及財產之登記及報銷。 6、其他特殊教育相關事宜。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能



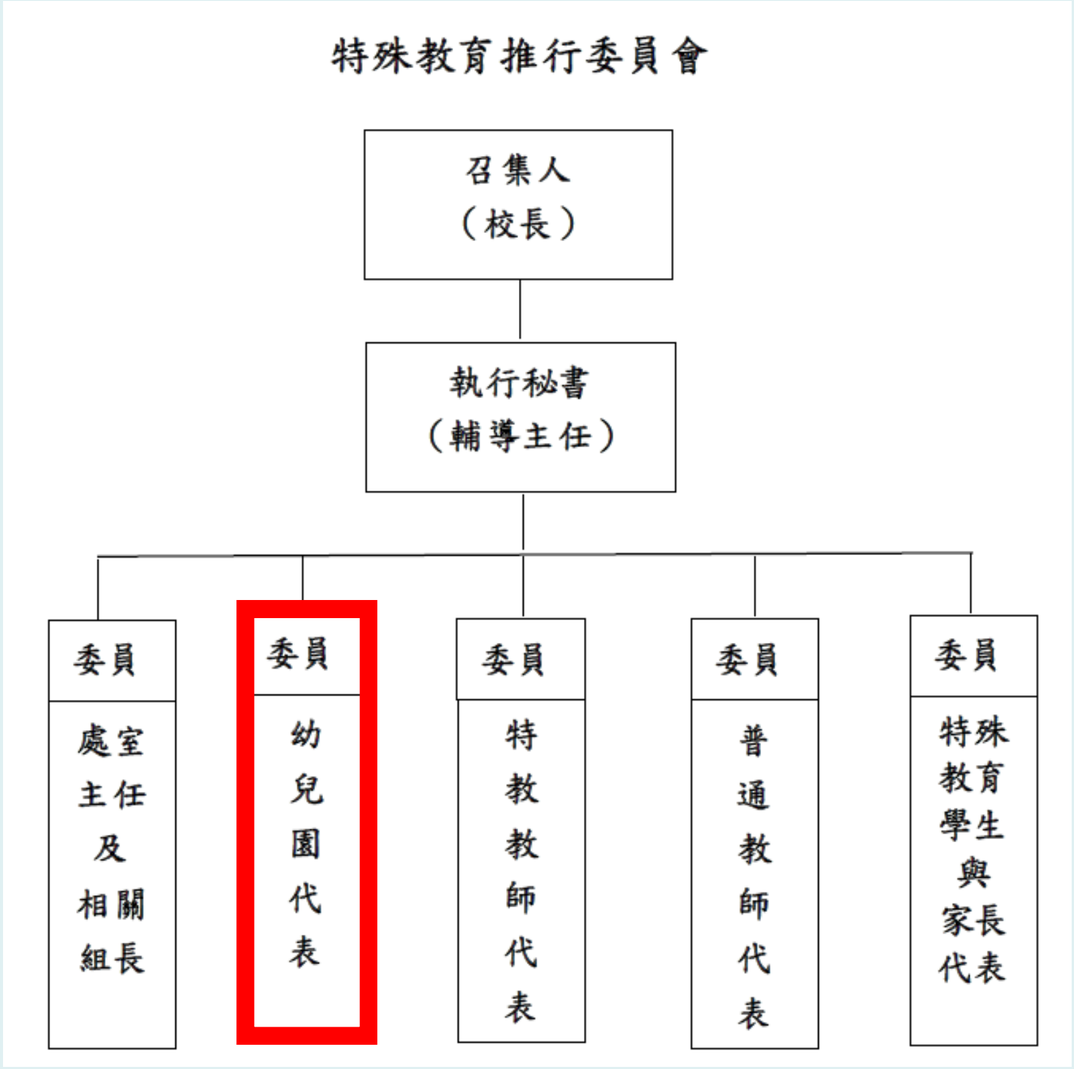
源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-任務與職掌

委員： （註設組長）	1、承辦特殊學生緩讀與校內普通班安置之業務。 2、協助辦理特殊學生同儕編班等相關業務。 3、協助辦理特殊學生申請教科書減免。 4、協助申請特教班教師用書。 5、其他特殊教育相關事宜。
委員： （課發組長）	1、召開課發會審議特教班課程計畫。 2、協助特教班課程網站建置與上傳。 3、宣導並協調普通班與特教班相關課程事項。 4、協助辦理特教學生補救教學及課後輔導相關事項。
委員： （教學組長）	1、協助特教班區塊排課、調配特殊學生（班）師資。 2、協助公假課務協調代課安排。 3、其他特殊教育相關事宜。
委員： （輔導組長）	1、協助特殊需求學生心理輔導。 2、疑似情障生開案輔導及相關資料彙整。 3、其他特殊教育相關事宜。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能

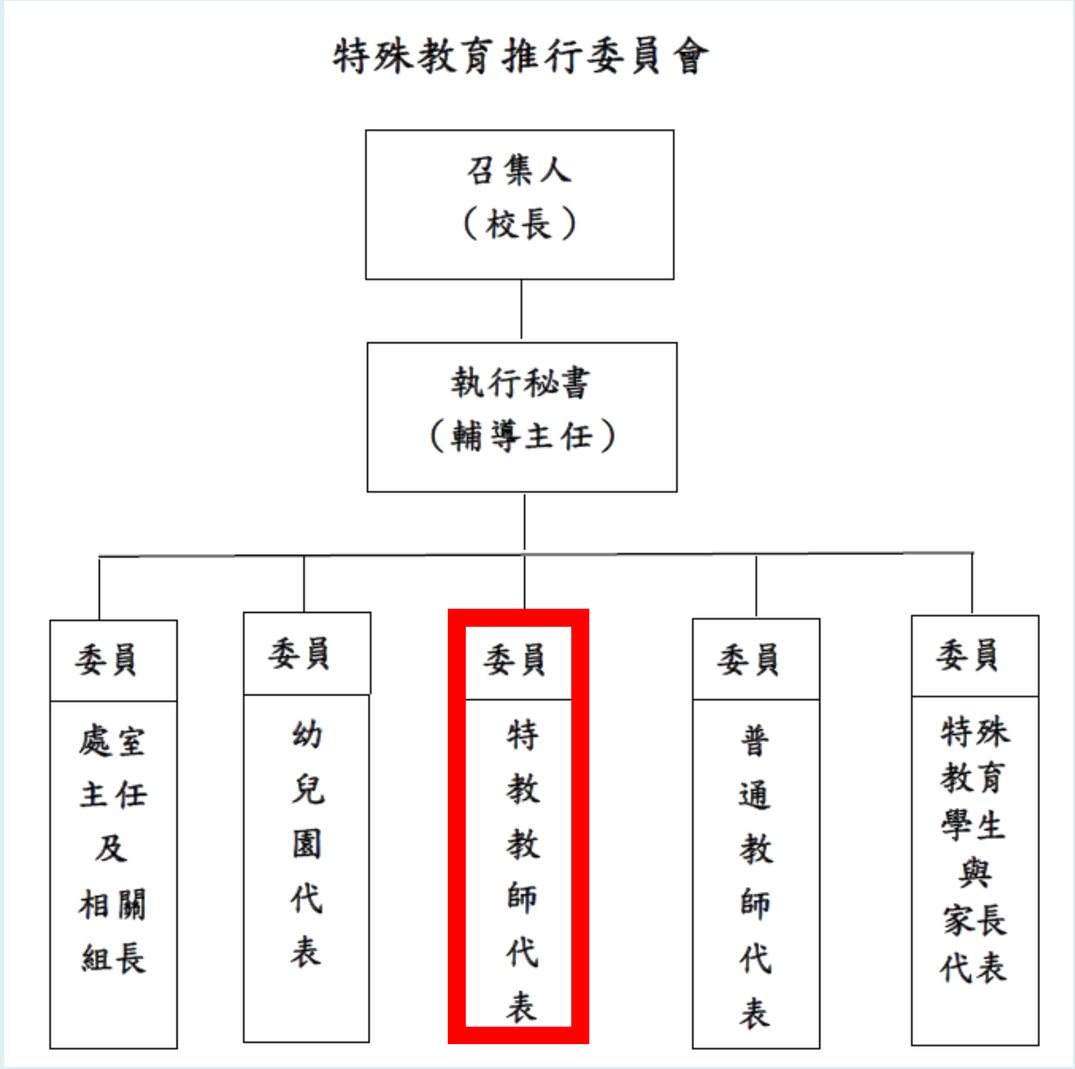


委員：
（幼兒園園長）

1、綜理附設幼兒園提報鑑定安置相關事宜。
2、幼兒園巡迴教師、專業團隊、助理員、輔具等申請。
3、執行幼兒園相關特殊教育業務。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能



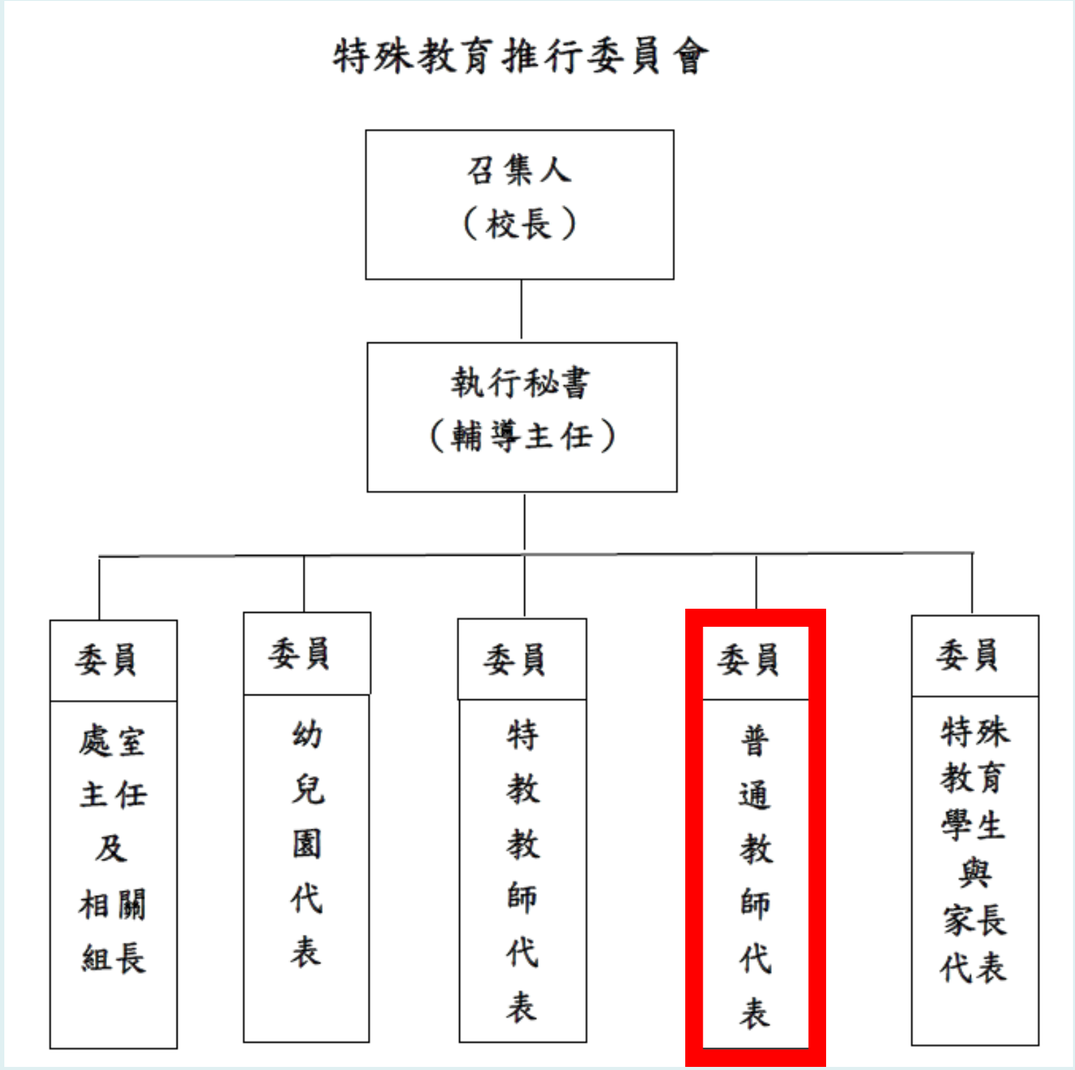
源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-任務與職掌

委員： (特教教師代表)	1、協助特殊學生鑑定及施測。 2、接受鑑輔會轉介安置之學生。 3、建立特殊學生個案資料。 4、擬定特殊學生之個別化教育計畫(IEP)。 5、協助普通班教師參與、擬定、執行學生個別化教育計畫。 6、針對特殊需求學生選擇教材、改編教材、製作教具。 7、與普通班老師溝通，交換教學心得。 8、積極參與特教相關研習(特教研習及測驗工具研習需達規定時數)並從事教學研究。 9、加強特教班學生生活輔導及心理輔導。 10、實施親師合作，並提供特殊教育諮詢服務。 11、其他特殊教育相關事項。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能



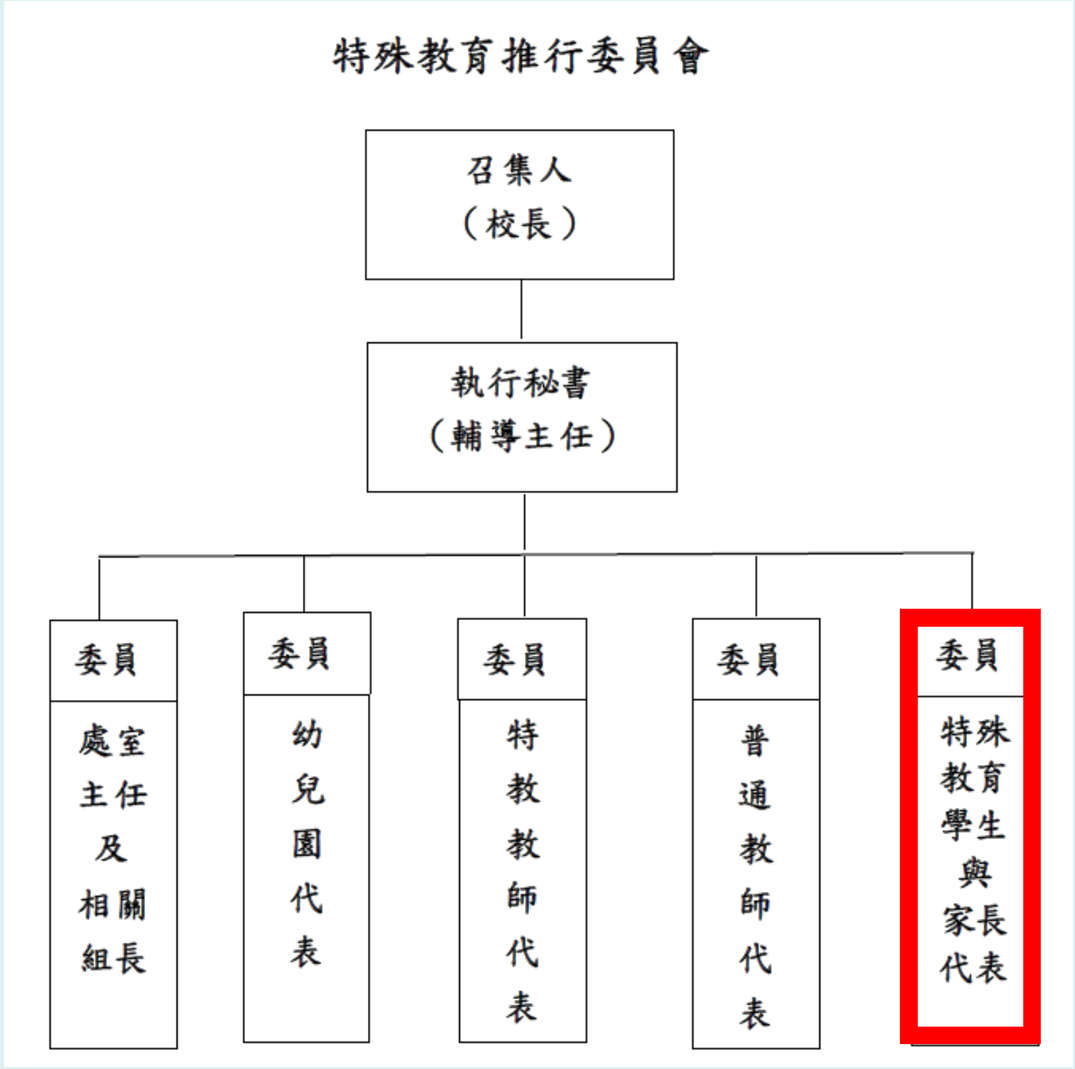
源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-任務與職掌

委員： 普通教師代表 （一年級學年任）	1、審議安置普通班之特教學生個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整、升學與就學輔導及資賦優異學生縮短修業年限實施計畫等相關事項。 2、協調身心障礙學生適合就讀之普通班班級以及審查該班級任導師之選任。 3、審議就讀普通班身心障礙（特殊教育）學生之成績評量方式，依特殊教育學生（其）之個別需求。 4、其他普通班級學生特殊教育相關事項。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-角色與功能



源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-任務與職掌

委員： （特教學生代表）	1、參與校內特殊教育相關議題審議。 2、代表特教生提供相關意見供委員參考。
委員： （特教學生家長代表）	1、一般學生家長：支援各項特殊教育業務。 2、特殊教育學生家長：配合參考、支援各項特殊教育相關活動、審議特推會各項案由、提供特殊教育學生家長意見。 3、其他特殊教育相關事項。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

特殊教育推行委員會-常見問題

1.學校特殊教育推行委員會實施要點依照上位法規修正，並經校務會議審議通過。
2.特推會任務功能發揮
3.特推會會議議程應明列主席致詞、上次會議決議執行情形、業務報告、提案討論、臨時動議及主席結論。
4.新鑑定安置之個案未能於特推會充分討論
5.加強宣導雙重特殊需求、縮短修業年限需求之資優學生。

源自：臺南市112 學年度『特殊教育推行委員會』實施計畫

PART3

個別化輔導計畫IGP

特殊教育法第 42 條規定：112年6月21日

高級中等以下各教育階段學校應以團隊合作方式，考量資賦優異學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，並應邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。

特殊教育課程實施規範(民國108年07月) 公布：

個別輔導計畫是為了確保資賦優異及身心障礙資賦優異學生獲得適性教育服務的事先計畫、過程執行與成效檢討的依據，是為個別學生擬定之一年期的完整教育方案，作為教學輔導與後續鑑定安置等之教育行政和教學管理的工具。

特殊教育法施行細則　第 十三 條

本法第四十二條所定資賦優異學生個別輔導計畫，學校應以團隊合作方式訂定，訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生本人及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。

個別輔導計畫內容應包括下列事項：

一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求評估。

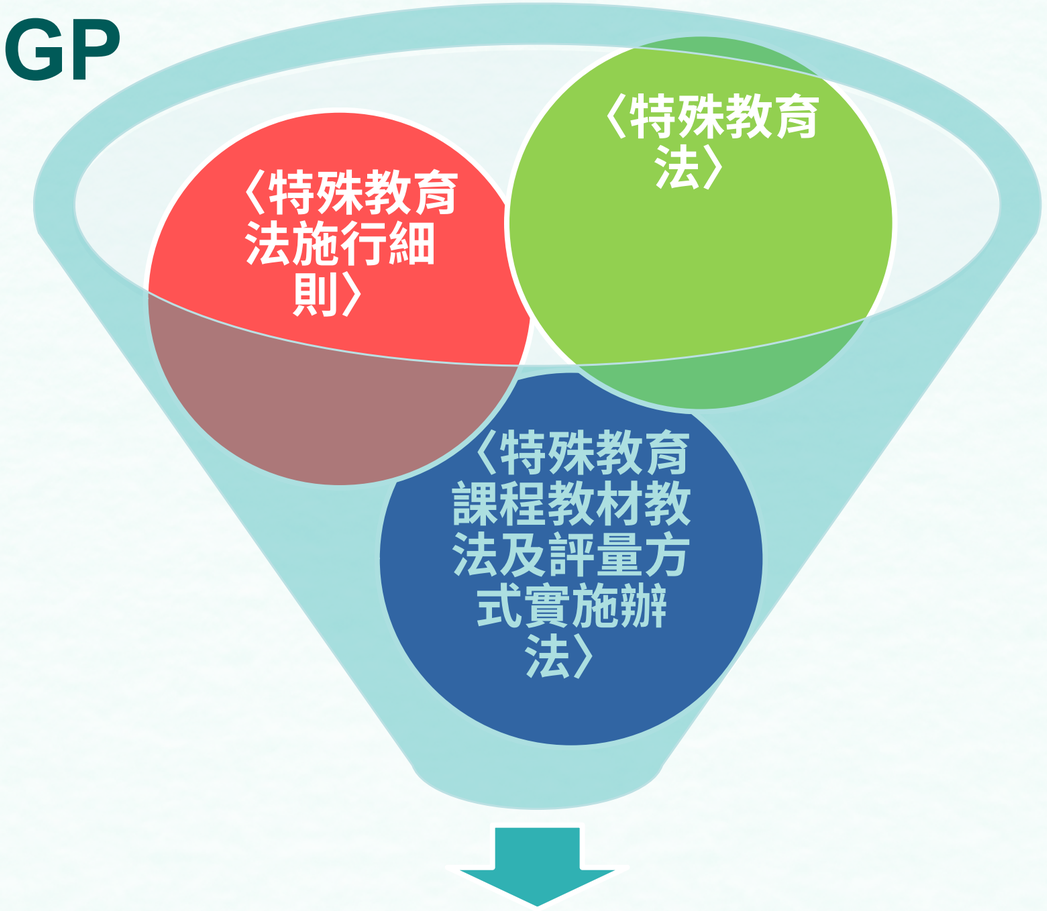
二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。

三、教育目標與輔導重點。

資賦優異學生個別輔導計畫，應於開學前訂定，
新生及轉學生應於入學後一個月內訂定初步個別輔導計畫，
且每學期應至少檢討一次。

十二年國民基本教育 特殊教育課程實施規範

一、IEP/IGP



高級中等以下學校實施特殊教育，應彈性設計適合之課程、教材、教法及評量方式，融入特殊教育學生個別化教育計畫或個別輔導計畫實施

十二年國民基本教育 特殊教育課程實施規範

資賦優異學生之IGP



訂定與檢討時間

- 新生及轉學生於安置或入學後一個月內訂定
- 在學舊生於開學前訂定
- 每學期應至少檢討一次



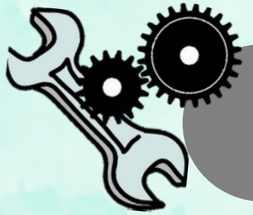
訂定內容

- 基本項目
- 教育需求評估
- 相關服務與支持策略
- 學年與學期教育目標

- 需參照部定必修課程、或參考領域課程調整應用手冊、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。
- 校訂科目部分則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展。

十二年國民基本教育 特殊教育課程實施規範

資賦優異學生之IGP



課程調整

- 教師應依學生個別需求，彈性調整課程
- 根據學生實際年齡與年級參照學習重點，再根據IGP中學生能力現況與需求作為課程調整之依據



訂定過程

- 以團隊合作方式進行評估，並由IGP小組召開會議
- 確保資賦優異學生自由表達意見之權利

十二年國民基本教育 特殊教育課程實施規範

資賦優異學生之IGP



行政程序

特推會審議

資賦優異學生
的課程規劃備查

融入學校課程計畫

課發會通過

全校
課程計畫

陳報
各該主管機關

十二年國民基本教育 特殊教育課程實施規範

資賦優異學生之IGP



注意事項

- 朝全人教育培育之方向訂定
- 結合學校與區域特色
- 設計兼顧認知及情意發展之適切課程及目標
- 得採同質小組方式規劃設計
- 必要時得以協同教學方式實施

十二年國民基本教育 特殊教育課程實施規範

身心障礙資賦優異學生之IEP（結合IGP）

- 將其個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃
- 根據其個別需求的調整需參照：
  - 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
  - 資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
  - 藝術才能專長領域課程綱要(國中小教育階段)
  - 藝術才能資賦優異專長領域課程綱要(高中教育階段)
  - 領域課程調整應用手冊(部定一般科目)
  - 專業群科課程調整應用手冊(部定專業與實習科目)

我國特殊教育課程的變革

獨立的身心障礙教育課程（綱要）

民國100年

參考普通教育課程綱要訂定特殊教育課程

民國108年

納入十二年國民教育基本程綱要，並增定課程實施規範、
課程實施規範、 服務群課程綱要、特殊需求領域課程綱要

總綱

【柒、實施要點】

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、 特殊需求領域課程及實施課程調整。(P.31)
- 特殊教育學生的課程須依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。(P.31)
- …學校與教師應提供適當之評量調整措施 (P.33)

總綱

【柒、實施要點】

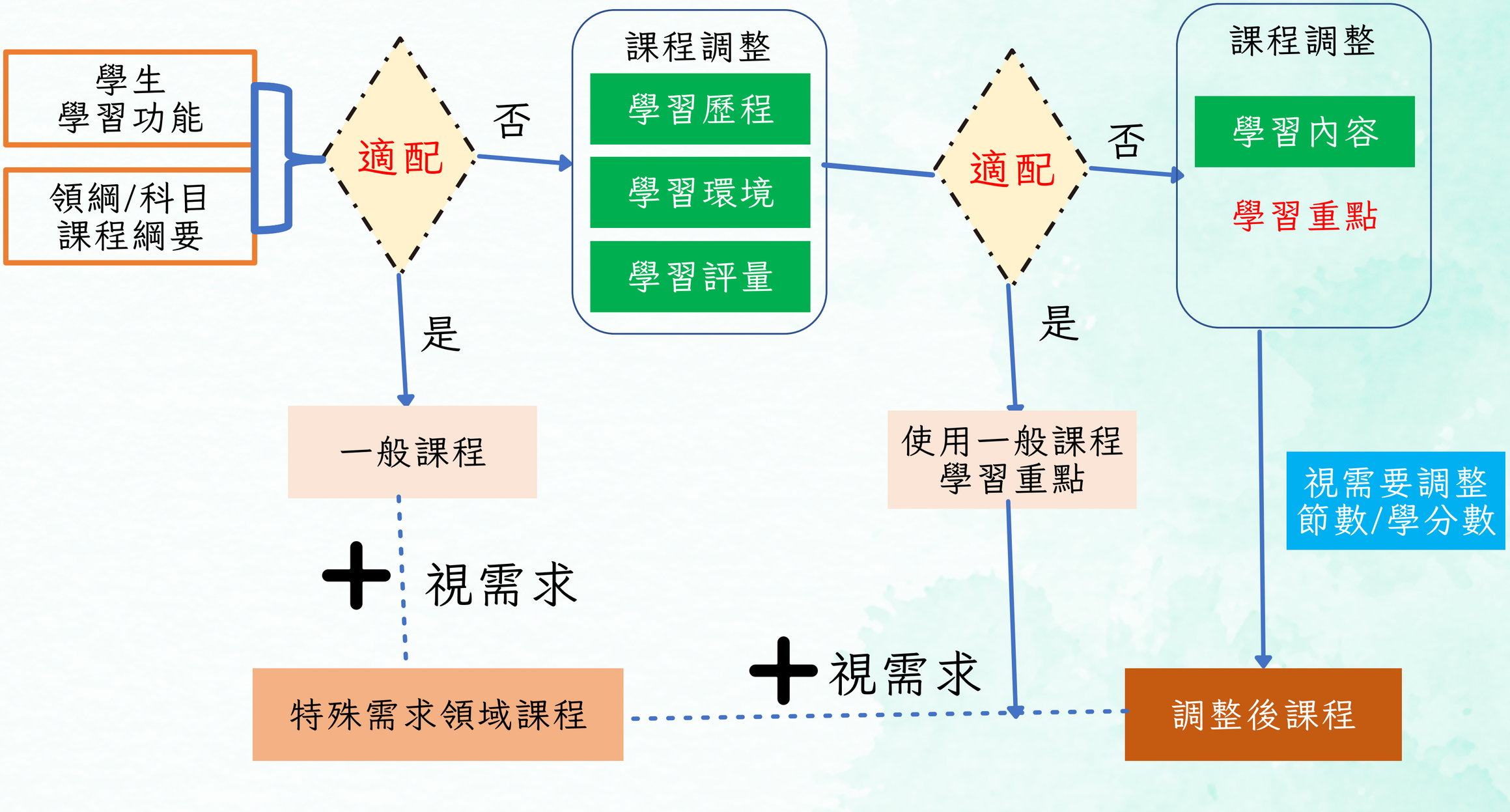
- 特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。
- 特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過 ，並送學校課程發展委員會通過後實施。(P.36)

總綱

【柒、實施要點】

- 特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。
- 特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過 ，並送學校課程發展委員會通過後實施。(P.36)

課程調整流程


學生
學習功能
領綱/科目
課程綱要
適配
否
是
課程調整
學習歷程
學習環境
學習評量
適配
否
是
課程調整
學習內容
學習重點
一般課程
使用一般課程
學習重點
視需要調整
節數/學分數
視需求
視需求
特殊需求領域課程
調整後課程

學習內容調整

- 調整學習重點(學習表現與學習內容)
- 外加特殊需求領域課程
- 調整學習節數/學分數 配置比例

經IEP/IGP會議決議並由學校特殊教育推行委員會同意後執行。

IGP訂定內容-1.基本項目

- 以台南市IGP為例
- 學生基本資料（含家庭背景）

一、 基本資料與家庭背景

（一）基本資料

學生姓名		出生日期	西元　年　月　日	性別	□男　□女
鑑定文號		E-mail			
鑑定類型		安置情形		安置情形二	
住家電話		住　　址			
監護人		聯絡電話	（0）	（手機）	

（二）家庭成員

稱謂	姓名	最高學歷	畢業科系	聯絡電話	服務機關
父					
母					

（三）家庭狀況

主要照顧者	□父親　□母親　□其他
家庭經濟狀況	□富裕　□小康　□清寒　□其他 _____
家長管教態度	□民主式 □權威式 □放任式 □其他 _____
與家人互動情形	□良好　□普通　□不佳

IGP訂定內容-1.基本項目

- 以台南市IGP為例
- 學生基本資料（含家庭背景）

一、 基本資料與家庭背景

（一）基本資料

學生姓名		出生日期	西元　年　月　日	性別	□男　□女
鑑定文號		E-mail			
鑑定類型		安置情形		安置情形二	
住家電話		住　　址			
監護人		聯絡電話	（0）	（手機）	

（二）家庭成員

稱謂	姓名	最高學歷	畢業科系	聯絡電話	服務機關
父					
母					

（三）家庭狀況

主要照顧者	□父親　□母親　□其他
家庭經濟狀況	□富裕　□小康　□清寒　□其他 _____
家長管教態度	□民主式 □權威式 □放任式 □其他 _____
與家人互動情形	□良好　□普通　□不佳

IGP訂定內容-1.基本項目

- 以台南市IGP為例
- 鑑定評量紀錄

（含認知/情意特質、

社會適應、性向、興趣）

學生興趣與課程計畫無對應。

舉例：

學生興趣為畫畫，但課程計畫中卻沒有安排相關課程。

二、鑑定評量與表現記錄

（一）鑑定資料（分教育階段）

評量工具名稱（下拉選單）	施測日期	評量結果（擇一填寫）		
		原始分數	標準分數	百分等級
團體智力測驗				
個別智力測驗				
成就測驗				
性向測驗/能力評量				
實作評量				
觀察評量				
其他				

（二）生涯、興趣與其他測驗（分教育階段）

測驗名稱	分測驗/量表	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
	百分等級 標準分數										

（三）興趣分析（可複選，分教育階段）

科學興趣	人文與藝術興趣	其他
□ 數學	□ 語文	□ 球類
□ 生物	□ 史地	□ 田徑
□ 物理	□ 音樂	□ 游泳
□ 化學	□ 美術	□ 民俗體育
□ 地科	□ 設計	□ 國術

IGP訂定內容-1.基本項目

- 以台南市IGP為例
- 教育轉銜紀錄
- 得獎紀錄
- 優弱勢能力（含領域/科目學習功能）

（四）教育轉銜紀錄

階段	校名	班級	普通班導師	資優教育 個管教師	服務類型（可複選）
國小 1-2 年級					□提早入學 □縮短修業年限 □資優教育方案 □校本 □區域 □巡迴輔導 □身障 □資優 □普通班 □身心障礙資源班 □其他_____（請說明）

（四）全國性或國際性得獎紀錄

	日期	活動名稱	主辦單位	獎項	得獎類型（請打 ）	
					個人獎	團體獎
1						
2						
3						

三、優弱勢能力評析（分教育階段）

優勢能力勾選			弱勢能力勾選		
認知特質	情意特質	學科能力	認知特質	情意特質	學科能力
□觀察能力 □記憶能力 □理解能力 □推理能力 □分析能力 □應用能力 □評鑑能力 □創造能力 □批判能力 □問題解決 □後設能力 □其他： _____	□專注能力 □成就動機 □要求完美 □溝通協調 □情緒控制 □挫折容忍 □正向思考 □領導能力 □合作能力 □自信心 □同理心 □復原力 □其他： _____	□數學 □自然 □物理 □生物 □化學 □地科 □語文 □國文 □英文 □社會 □歷史 □地理 □公民 □資訊 □其他： _____	□觀察能力 □記憶能力 □理解能力 □推理能力 □分析能力 □應用能力 □評鑑能力 □創造能力 □批判能力 □問題解決 □後設能力 □其他： _____	□專注能力 □成就動機 □要求完美 □溝通協調 □情緒控制 □挫折容忍 □正向思考 □領導能力 □合作能力 □自信心 □同理心 □復原力 □其他： _____	□數學 □自然 □物理 □生物 □化學 □地科 □語文 □國文 □英文 □社會 □歷史 □地理 □公民 □資訊 □其他： _____

IGP訂定內容-2.教育需求評估

考量項目

- 學生之認知/情意特質
- 社會適應、性向、興趣
- 優弱勢能力（含領域/科目學習功能）
- 多元文化背景（如：族群文化、宗教飲食習慣、性別）
- 學校條件（含資源、物理環境、心理環境）
- 社區環境資源對學生可能之影響

考量以上項目後，思考學生學習需求

- 課程需求
- （含領域學習課程、特殊需求領域課程、認知教學與情意輔導及技能培訓等方面）
- 相關服務及支持策略

IGP訂定內容-2.教育需求評估

- 以台南市IGP為例
- 課程需求
- （含領域學習課程、特殊需求領域課程、認知教學與情意輔導及技能培訓等方面）
- 相關服務及支持策略

四、教育需求評估（分教育階段）

教育需求與輔導建議事項	課程需求	
	領域學習課程	□國語文 □英語文 □第二外國語 □數學領域 □社會領域 □自然科學領域 □藝術領域 □綜合活動領域 □科技領域 □健康與體育領域
	特殊需求課程	□創造力 □領導才能 □獨立研究 □情意發展 □專長領域
		□生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □定向行動 □點字 □溝通訓練 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
	認知教學方面	□內容調整（□加深加廣 □獨立研究 □濃縮加速/縮短修業 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿） □歷程調整（□思考訓練 □研究方法訓練 □學習策略訓練 □科技工具運用 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿） □結果調整（□作業調整 □評量調整 □成果品質 □成果分享 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿） □環境調整（□自學空間 □校外學習 □興趣中心 □校外交流 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）
	情意輔導方面	□輔導重點（□情意技能 □親子互動 □同儕互動 □情緒調適 □壓力調適 □自我認識 □服務關懷 □自我期待 □學習動機 □生涯規劃 □其他＿＿＿＿＿＿） □輔導方式（□融入學科 □團體輔導 □小組輔導 □個別輔導 □親職教育 □其他＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）
	技能培訓方面	□培訓重點（□生活技能 □學習技能 □時間管理 □自我管理 □其他＿＿＿＿＿＿） □培訓方式（□融入學科 □團體訓練 □小組訓練 □個別訓練 □其他＿＿＿＿＿＿）

IGP訂定內容-3.相關服務與支持策略

- 學習所需之適性教材
- 相關設備設施或外聘專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務

IGP訂定內容-學年與學期教育目標

- 參考以下手冊與綱要訂定目標
  - 部定必修課程（包括各領域課程綱要）
  - 領域課程調整應用手冊
  - 十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要

  - 關於校訂課程（科目）部分，則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展

IGP訂定內容-

學年與學期教育目標

五、教育目標（含學科、專題、獨立研究與特殊教育需求課程等、每學年填、分教育階段）

_____學年度		
教育目標		
設計資優課程時是否使用教學模式	下拉選單層一：1.無 2.平行課程模式 3.三合充實模式 4.其他	選擇 2-4 請上傳 課程計 畫檔案

不同模式有不同的目標格式

五-2（平行課程模式專用）

☐ 上學期 ☐ 下學期					
科目名稱（依課綱）		課程名稱		學習階段	

項次	平行課程模式	學習表現	學習表現調整	評量方式	評量結果
1	核心課程				
2	聯結課程				
3	實務課程				
4	自我認同課程				
項次可增減	…	…	…	…	…

五-3（三合充實模式專用）

☐ 上學期 ☐ 下學期					
科目名稱（依課綱）		課程名稱		學習階段	

項次	三合充實模式	學習表現	學習表現調整	評量方式	評量結果
1	第一類型充實：一般探索活動				
2	第一類型充實：團體訓練課程				
3	第一類型充實：獨立研究				
項次可增減					

Thank you