

臺南市○○區○○國民小學(學校全銜)

資賦優異學生個別輔導計畫

(Individual Guidance Plan, 簡稱IGP)

學生：○○○

參與擬定計畫之人員

		一般智能	參與人員簽名								
		年 度 別	113學年		114學年		115學年		116學年		
		學 期 別	一	二	一	二	一	二	一	二	
參與人員簽名	個案與家長	學生									
		學生家長									
	教師	普班教師									
		資優班教師									
		資優班導師									
	行政人員	輔導主任									
		教務主任									
		校長									
	備註	一、鑑定文號：_____ 鑑定文號日期：_____									
		二、資優鑑定情形：									
☐ 一般智能 ☐ 學術性向 ☐ 藝術才能 ☐ 創造能力 ☐ 領導能力 ☐ 其他特殊才能											

一、基本資料與家庭背景

(一) 基本資料					
學生姓名		出生日期	西元 年 月 日	性別	☐ 男 ☐ 女
鑑定文號		E-mail			
鑑定情形		安置情形		安置情形二	
住家電話		住 址			
監護人		聯絡電話	(0)	(手機)	
(二) 家庭成員					
稱謂	姓名	最高學歷	畢業科系	聯絡電話	服務機關
父					
母					
(三) 家庭狀況與資源					
主要照顧者	☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 其他 _____				
家庭經濟狀況	☐ 富裕 ☐ 小康 ☐ 清寒 ☐ 其他 _____				
家長管教態度	☐ 民主式 ☐ 權威式 ☐ 放任式 ☐ 其他 _____				
與家人互動情形	☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳				
家長資源調查	☐ 專題演講 (☐ 提供演講 (專長領域: _____) ☐ 聯絡專家演講) ☐ 校外參觀(田野實查) (☐ 提供參觀地點: _____ ☐ 協助聯絡 ☐ 協助帶隊 ☐ 其他: _____) ☐ 獨立研究指導 (☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會與人文 ☐ 自然科學 ☐ 資訊 ☐ 其他 _____) ☐ 刊物印刷(☐ 打字 ☐ 印刷 ☐ 校稿 ☐ 聯絡廠商 ☐ 其他可協助項目 _____)				

(四) 教育轉銜紀錄					
階段	校名	班級	普通班導師	資優教育 個管教師	服務類型 (可複選)
國小 1-2 年級					☐ 提早入學 ☐ 縮短修業年限 ☐ 資優教育方案 ☐ 校本 ☐ 區域 ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障 ☐ 資優 ☐ 普通班 ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
國小 3-4 年級					☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 資優教育方案 ☐ 校本 ☐ 區域 ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障 ☐ 資優 ☐ 普通班 ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
國小 5-6 年級					☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 資優教育方案 ☐ 校本 ☐ 區域 ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障 ☐ 資優 ☐ 普通班 ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
國中					☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 資優教育方案 ☐ 校本 ☐ 區域 ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障 ☐ 資優 ☐ 普通班 ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
高中					☐ 縮短修業年限 ☐ 資優資源班 ☐ 資優教育方案 ☐ 校本 ☐ 區域 ☐ 巡迴輔導 ☐ 身障 ☐ 資優 ☐ 普通班 ☐ 身心障礙資源班 ☐ 其他_____ (請說明)
大學					☐ 資優教育方案 ☐ 良師輔導 ☐ 其他_____ (請說明)

二、鑑定評量與表現紀錄

(一) 鑑定資料		
評量工具名稱	施測日期	評量結果/解釋 (簡要說明，若有詳細資料請檢附於附件)
團體智力測驗		
個別智力測驗		
成就測驗		
性向測驗/能力評量		
實作評量		
觀察評量		
其他		

(二) 認知/情意特質、社會適應、性向、興趣與其他測驗		
測驗/量表 名稱	施測日期	評量結果/解釋 (簡要說明，若有詳細資料請檢附於附件)

(三) 興趣分析 (可複選)

填寫日期：

(每學年)

一般興趣	學科興趣	科學興趣	人文興趣	特殊才能
☐ 電視電影	☐ 國文	☐ 生物	☐ 語文	☐ 無
☐ 閱讀	☐ 數學	☐ 物理	☐ 史地	☐ 球類
☐ 登山	☐ 英語	☐ 化學	☐ 音樂	☐ 田徑
☐ 露營	☐ 理化	☐ 數學	☐ 美術	☐ 游泳
☐ 旅行郊遊	☐ 生物	☐ 天文	☐ 體育	☐ 國術
☐ 划船	☐ 生活科技	☐ 園藝	☐ 設計	☐ 美術
☐ 釣魚	☐ 歷史	☐ 地質	☐ 發表	☐ 樂器
☐ 武術	☐ 地理	☐ 電腦	☐ 舞蹈	☐ 唱歌
☐ 樂器演奏	☐ 公民	☐ 其他：_____	☐ 社會服務	☐ 工藝
☐ 唱歌	☐ 音樂		☐ 其他：_____	☐ 家事
☐ 舞蹈	☐ 美術			☐ 演說
☐ 繪畫	☐ 表演藝術			☐ 寫作
☐ 集郵	☐ 健康教育			☐ 舞蹈
☐ 打球	☐ 體育			☐ 戲劇
☐ 編織	☐ 輔導活動			☐ 書法
☐ 下棋	☐ 家政			☐ 珠算
☐ 飼養動物	☐ 童軍			☐ 領導
☐ 其他：_____	☐ 其他：_____			☐ 電腦
				☐ 其他：_____

(四) 得獎紀錄

	日期	活動名稱	主辦單位	獎項	得獎類型(請打✓)			
					個人獎	團體獎	官方	民間
1								
2								
3								
4								
5								
6								

三、優弱勢能力評析填寫日期：

(每學年)

優勢能力勾選			弱勢能力勾選		
認知特質	情意特質	學科能力	認知特質	情意特質	學科能力
☐ 觀察能力 ☐ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☐ 推理能力 ☐ 分析能力 ☐ 應用能力 ☐ 評鑑能力 ☐ 創造能力 ☐ 批判能力 ☐ 問題解決 ☐ 後設能力 ☐ 其他： _____	☐ 專注能力 ☐ 成就動機 ☐ 要求完美 ☐ 溝通協調 ☐ 情緒控制 ☐ 挫折容忍 ☐ 正向思考 ☐ 領導能力 ☐ 合作能力 ☐ 自信心 ☐ 同理心 ☐ 復原力 ☐ 其他： _____	☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 物理 ☐ 生物 ☐ 化學 ☐ 地科 ☐ 語文 ☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 社會 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 資訊 ☐ 其他： _____	☐ 觀察能力 ☐ 記憶能力 ☐ 理解能力 ☐ 推理能力 ☐ 分析能力 ☐ 應用能力 ☐ 評鑑能力 ☐ 創造能力 ☐ 批判能力 ☐ 問題解決 ☐ 後設能力 ☐ 其他： _____	☐ 專注能力 ☐ 成就動機 ☐ 要求完美 ☐ 溝通協調 ☐ 情緒控制 ☐ 挫折容忍 ☐ 正向思考 ☐ 領導能力 ☐ 合作能力 ☐ 自信心 ☐ 同理心 ☐ 復原力 ☐ 其他： _____	☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 物理 ☐ 生物 ☐ 化學 ☐ 地科 ☐ 語文 ☐ 國文 ☐ 英文 ☐ 社會 ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民 ☐ 資訊 ☐ 其他： _____

如有變更，請於後面加上日期。本表(頁)修自資優學生個別輔導計畫(IGP)，編制者：郭靜姿、蔡明富、于曉平、周建志。

四、教育需求評估

填寫日期： (每學年)

課程需求	
領域學習課程	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 第二外國語 ☐ 數學領域 ☐ 社會領域 ☐ 自然科學領域 ☐ 藝術領域 ☐ 綜合活動領域 ☐ 科技領域 ☐ 健康與體育領域
特殊需求課程	☐創造力 ☐領導才能 ☐獨立研究 ☐情意發展 ☐專長領域 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用
教育需求與輔導建議事項	認知教學方面 ☐內容調整 (☐加深加廣 ☐獨立研究 ☐濃縮加速/縮短修業 其他_____ ☐歷程調整 (☐思考訓練 ☐研究方法訓練 ☐學習策略訓練 科技工具運用 ☐其他_____ ☐結果調整 (☐作業調整 ☐評量調整 ☐成果品質 ☐成果分享 其他_____ ☐環境調整 (☐自學空間 ☐校外學習 ☐興趣中心 ☐校外交流 其他_____
情意輔導方面	☐ 輔導重點 (☐ 情意技能 ☐ 親子互動 ☐ 同儕互動 ☐ 情緒調適 壓力調適 ☐自我認識 ☐服務關懷 ☐自我期待 學習動機 ☐生涯規劃 ☐其他_____ ☐ 輔導方式 (☐ 融入學科 ☐ 團體輔導 ☐ 小組輔導 ☐ 個別輔導 親職教育 ☐其他_____
技能培訓方面	☐ 培訓重點 (☐ 生活技能 ☐ 學習技能 ☐ 時間管理 ☐ 自我管理 其他_____ ☐ 培訓方式 (☐ 融入學科 ☐ 團體訓練 ☐ 小組訓練 ☐ 個別訓練 其他_____

五、特殊教育安置與服務

(一)安置與服務（每學年填寫）

學年度安置類型 填寫日期：					
☒ 資優資源班 ☐ 縮短修業年限：_____（如提早入小學）					
☐ 普通班輔以諮詢服務(☐ 直接服務：有課程 ☐ 間接服務：無課程)					
提供資優教育服務 (或提供學生接受資優教育服務之課表，請述明負責教師)					
教學領域或科目	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(外加)
語文	資優資源教室	2			
數學	資優資源教室	2			
獨立研究	資優資源教室	1			
創造力	資優資源教室	1			
情意發展	資優資源教室	2			1外加
獨立研究	資優資源教室	2			1外加
相關資優方案充實服務 (夏冬令營、專題演講、校外教學……等)					
活動內容	地 點	起迄時間	總時數	主辦單位	

(二)各科教學計畫與評量（含學科與特殊教育需求領域、每學期填、分教育階段）

（若無提供資優教育服務，班級課表與各科教學計畫與評量可不填寫）

學習領域：

填寫日期：

學年度第__學期							教學者：_____	
課程目標								
教材來源								
領域核心素養								
教學時間規劃		星期	一	二	三	四	五	
		節次						
授課週次	學習表現			教學方法		表現任務		評量結果
1								
2								
3								
4								
5-8								

教學方法：A.講述 B.練習 C.討論 D.觀察 E.遊戲 F.實驗 G.演講 H.參觀 I.影片

J.發表 K.簡報 L.其他：_____

表現任務：1.口頭發表 2.書面報告 3.作業單 4.器材操作 5.成品製作 6.活動設計

7.觀察評量 8.演示評量 9.檔案評量 10.紙筆測驗 11.其他：_____

評量結果：A：特優(指達成90-100%) B：優(指達成80-90%) C：良(指達成) D：中等 E：待加強

<檢附課程計畫>

六、相關會議紀錄(安置會議、IGP會議、個案研討、檢討會等)

會議日期	參與人員	會議目的	內容概要敘述	紀錄人員

七、重新安置紀錄

日期	評估需求說明	評估結果概要敘述	紀錄人員

八、晤談或輔導紀錄

日期	參與人員	目的	內容概要敘述	紀錄人員