



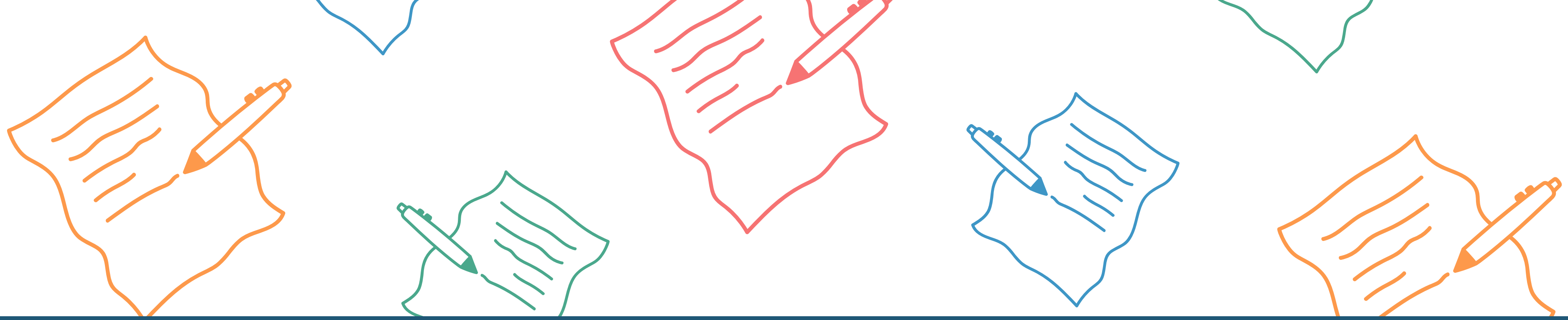
113年度課程綱要之

# 個別輔導計畫(IGP)工作坊

林妘蓁

20240827@麻豆國小





# 為什麼要寫IGP？



# *IGP*和*IEP*有何不同?



# 特殊教育在做什麼？



# 教學不能憑感覺和經驗

# 資優生個別差異的來源

資優生雖是鑑定通過的學生，但個別間差異很大!!

1

## 家庭因素

親子關係  
風格因素  
能力因素  
情意因素  
家庭因素  
家庭氣氛

2

## 能力因素

智能  
性向  
成就

3

## 風格因素

學習風格  
學習方式  
認知型式

4

## 情意因素

個人適應  
社會適應

# 資優生個別差異的來源

資優生雖是鑑定通過的學生，但個別間差異很大!!

## 看見需求

1

### 家庭因素

親子關係  
風格因素  
能力因素  
情意因素  
家庭因素  
家庭氣氛

### 能力因素

智能  
性向  
成就

### 風格因素

學習風格  
學習方式  
認知型式

4

### 情意因素

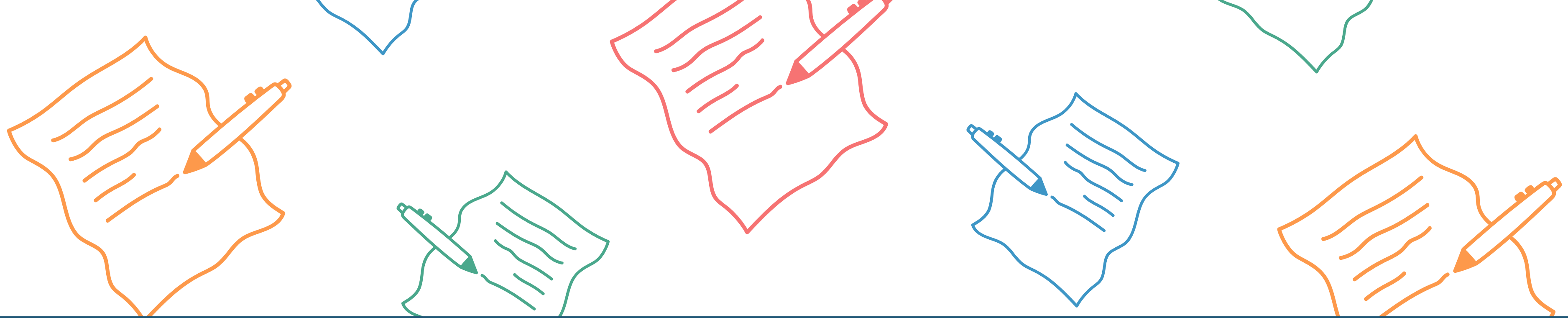
個人適應  
社會適應

# 如何滿足學生教育需求？



# 學校資源系統

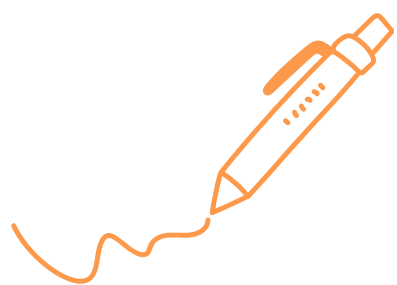




# IGP的法源依據

特殊教育法(民國 112 年 06 月 21 日)

# IGP的沿革與法規依據



**特殊教育法第 42 條(民國 112 年 06 月 21 日修正)**

高級中等以下學校應以**團隊合作**方式，考量資賦優異學生**身心特質**、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，**並應**邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。

# 特殊教育法中有關IGP修訂之內文對照

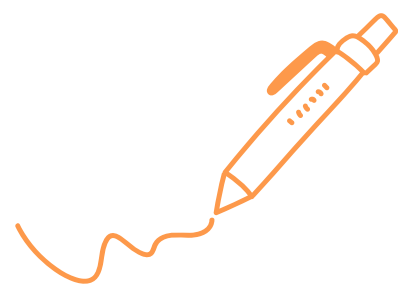
( 民國 112 年 06 月 21 日 修正 )  
第 42 條

高級中等以下學校應以團隊合作方式，考量資賦優異學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，並應邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。

( 民國 108 年 04 月 24 日 修正 )  
**第 36 條**

高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與。

# IGP的沿革與法規依據



## **特殊教育法第 46 條(民國 112 年 06 月 21 日修正)**

高級中等以下各教育階段主管機關及學校對於身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量項目、工具及程序。  
前項鑑定基準、程序、期程、評量項目與工具等調整方式及其他相關事項之實施辦法，由中央主管機關定之。

# 其他具**IGP**精神修訂之特教法內文對照

| <p>特殊教育法第 19條<br/>(民國 112 年 06 月 21 日 修正)</p>                                                                                                 | <p><b>特殊教育法第16條</b><br/>(民國 108 年 04 月 24 日 修正)</p>                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>各級主管機關為實施特殊教育，應依鑑定基準辦理特殊教育學生及幼兒之鑑定。</p> <p>前項學生及<b>幼兒</b>之鑑定基準、程序、期程、教育需求評估、重新評估程序、<b>評估人員之資格及權益</b>、<b>培訓方式</b>及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> | <p>各級主管機關為實施特殊教育，應依鑑定基準辦理身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定。</p> <p>前項學生之鑑定基準、程序、期程、教育需求評估、重新評估程序及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。</p> |

# 其他具**IGP**精神修訂之特教法內文對照

特殊教育法第 22條  
(民國 112 年 06 月 21 日 修正)

特殊教育之課程、教材、教法及評量，應保持彈性，適合特殊教育學生、**幼兒身心特性及需求。高級中等以下學校實施特殊教育課程之方式、內容、教材研發、教法、評量及其他相關事項之辦法及幼兒園相關之準則，由中央主管機關定之。**

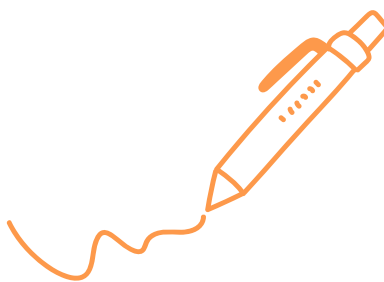
**特殊教育法第19條**  
(民國 108 年 04 月 24 日 修正)

特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需求；其辦法，由中央主管機關定之。

# 其他具**IGP**精神修訂之特教法內文對照

| 特殊教育法第 44條<br>(民國 112 年 06 月 21 日 修正)      | 特殊教育法第39條<br>(民國 108 年 04 月 24 日 修正)       |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 資賦優異學生得提早選修較高一級以上教育階段課程，其選修之課程及格者，得於入學後抵免。 | 資賦優異學生得提早選修較高一級以上教育階段課程，其選修之課程及格者，得於入學後抵免。 |

# IGP的沿革與法規依據



## 特殊教育法施行細則

### 第 13條(民國 112 年 12 月 20 日 修正) (原本沒有IGP相關規範)

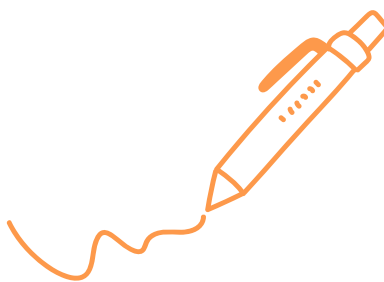
本法第四十二條所定資賦優異學生個別輔導計畫，學校**應以團隊合作**方式訂定，訂定之**人員應包括**學校**行政人員**、**特殊教育與相關教師**、**學生本人及學生之法定代理人或實際照顧者**參與；必要時，**得邀請**相關專業人員參與。

個別輔導計畫**內容應包括**下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及教育需求**評估**。
- 二、學生**所需**特殊教育、相關服務與支持策略。
- 三、**教育目標與輔導重點**。

資賦優異學生個別輔導計畫，**應**於**開學前**訂定，新生及轉學生應於入學後一個月內訂定**初步**個別輔導計畫，且每學期**應至少**檢討一次。

# IGP的沿革與法規依據

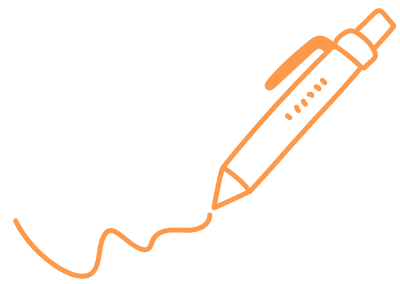


## 特殊教育法施行細則

### 第 17條(民國 112 年 12 月 20 日修正) (原本沒有IGP相關規範)

學校依本法第三十一條、第三十五條、第三十六條及第四十二條訂定之個別化教育計畫、個別化支持計畫、生涯轉銜計畫或資賦優異學生個別輔導計畫等特殊教育學生資料，應指定適當場所及人員保管，以書面或電子儲存媒體保存之，並應自學生畢業或離校後，保存十年。

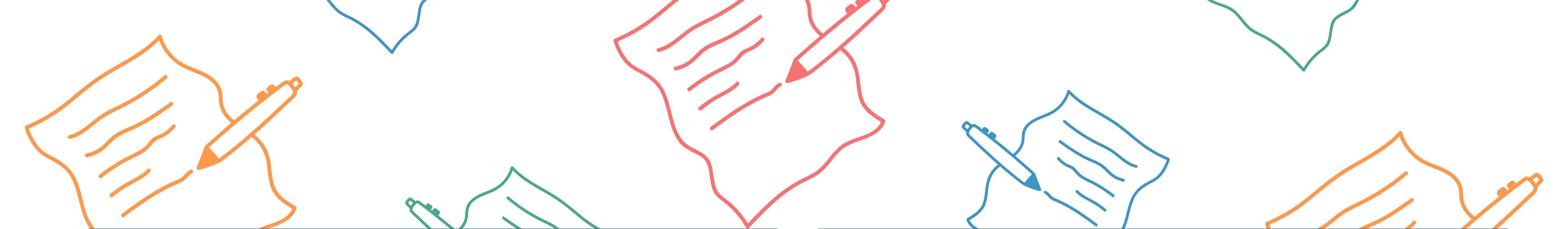
# IGP的沿革與法規依據



特殊教育法施行細則第13條 (民國 109 年 07 月 17 日)

本細則原規定事項，  
已於本法明定

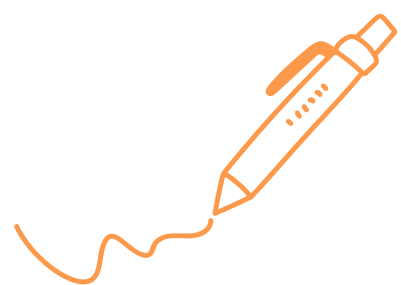
異學生，保  
持最大彈性，並  
得跨校實施



資賦優異的  
定義？

誰需要**IGP**？

# 資賦優異學生的法規定義



## 特殊教育法第 4 條(民國 112 年 06 月 21 日修正).

本法所稱資賦優異，指下列有卓越潛能或傑出表現，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施協助之情形：

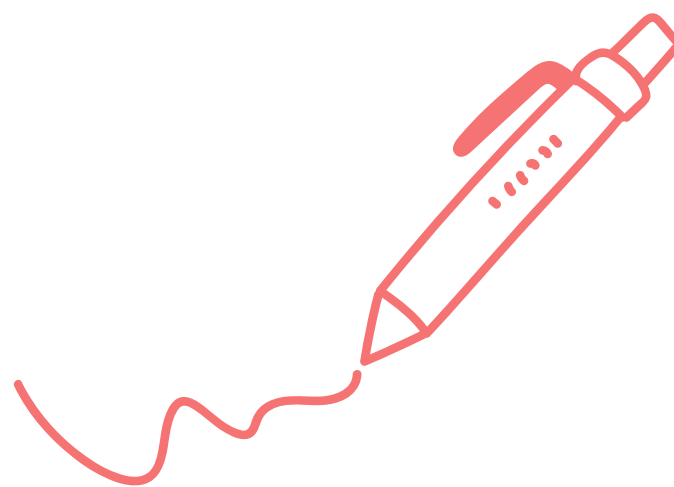
- 一、一般智能資賦優異。
- 二、學術性向資賦優異。
- 三、藝術才能資賦優異。
- 四、創造能力資賦優異。
- 五、領導能力資賦優異。
- 六、其他特殊才能資賦優異。

學習動機強弱、學習環境是否適性、自身的努力程度，都會影響學習成就表現，跟一般學生無不同。

學習速度快、理解力強、善於觀察、樂於接受挑戰，確實有異於一般學生的學習需求，同時可能因此面臨適應問題。



# 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

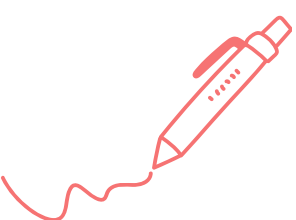


## 第21條：

身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。

請問，鑑定結果之資料如何提供給未設班學校之承辦？

# 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

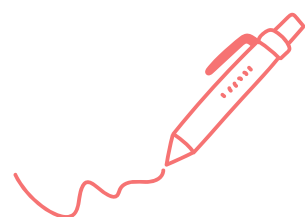


第24條(民國 113 年 04 月 29 日)明訂教育需求評估：

| 身心障礙                                                                                                                                                                            | 資賦優異                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 健康狀況</li><li>• 感官功能</li><li>• 知覺動作</li><li>• 生活自理</li><li>• 認知</li><li>• 溝通</li><li>• 社會行為</li><li>• 學科(領域)學習</li><li>• 等....</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 認知或情意特質、</li><li>• 社會適應、</li><li>• 性向、</li><li>• 專長領域（科目）學習</li></ul> |

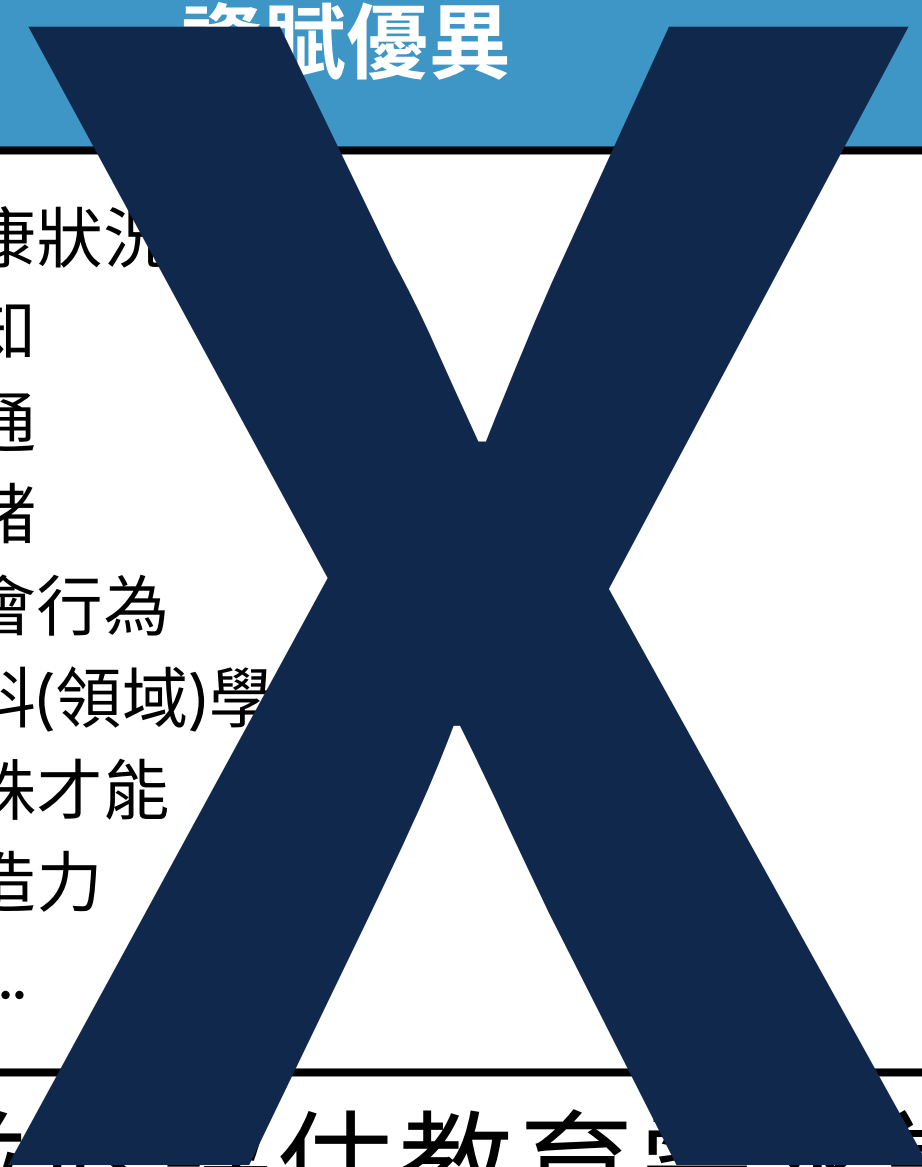
應依學生或幼兒之需求選擇必要之評估項目，並於評估報告中註明優弱勢能力，所需之教育安置、課程調整、支持服務及轉銜輔導等建議。

# 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法



## 第22條明訂教育需求評估：(舊的)

| 身心障礙                                                                                                                                                                            | 資賦優異                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 健康狀況</li><li>• 感官功能</li><li>• 知覺動作</li><li>• 生活自理</li><li>• 認知</li><li>• 溝通</li><li>• 社會行為</li><li>• 學科(領域)學習</li><li>• 等....</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 健康狀況</li><li>• 認知</li><li>• 溝通</li><li>• 情緒</li><li>• 社會行為</li><li>• 學科(領域)學習</li><li>• 特殊才能</li><li>• 創造力</li><li>• 等....</li></ul> |



應依學生之需求選擇必要之評估項目，並於評估教育需求評估報告中註明優弱勢能力，所需之教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導等建議。



# 十二年國教政策對個別輔導計畫之規定 —**IGP**與課程結合之重要性

# 特殊教育課程的變革

## 順應時代



# 十二年國民基本教育課程綱要總綱

## 各領域/科目 課程綱要

國民中小學暨  
普通型高中

技術型高中

綜合型高中

## 技術型高中 群科 課程綱要

十五群科

視需要  
調整

一般領域課  
程調整應用  
手冊

專業群科課  
程調整應用  
手冊

## 特殊教育課程 實施規範

高級中等教育階段學校集中  
式特殊教育班服務群科課程  
綱要

## 特殊需求領域

身心障礙相關  
之特殊需求領  
域課程綱要

- 生活管理
- 社會技巧
- 學習策略
- 職業教育
- 溝通訓練
- 點字
- 定向行動
- 功能性動作訓練
- 輔助科技應用

資賦優異相關  
之特殊需求領  
域課程綱要

- 創造力
- 領導才能
- 情意發展
- 獨立研究
- 專長領域

藝術才能專長領域課程  
綱要  
(國中小)

藝術才能資賦  
優異專長領域  
課程綱要  
(高中)

# 特殊教育課程實施規範基本理念

## 落實融合教育

以十二年國民教育課程為特殊學生課程設計主要考量，**不再採取以類別或安置型態**分開設計課程。

## 因應學生需求

設計符合特教學生需求之**補救性、功能性或充實性**課程。

## 善用課程調整

重視**課程與教材的鬆綁**，依特殊教育學生需求調整學習節數/學分數配置比例，**彈性調整**課程之領域目標與學習重點。

## 結合**IEP**、**IGP**

將**課程與IEP或IGP**密切結合，以充分發揮IEP或IGP在行政與教學**規劃與執行督導**之功能。

# 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範



# IEP/IGP於特殊教育教學上的定位

Why?

個別化教育計畫或個別輔導計畫是**為了**確保**身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生**獲得**適性教育服務的事先計畫**、過程執行與成效檢討的**依據**，是為個別學生擬定之**一年期**的完整教育方案，作為教學輔導與後續鑑定安置等之教育行政和教學管理的**工具**。

# 資優生之個別輔導計畫訂定與檢討時間

When?

資賦優異新生及轉學生之個別輔導計畫，學校應於其安置或入學後一個月內訂定，在學舊生之個別輔導計畫，則應於開學前訂定；且每學期應至少檢討一次。

# IGP訂定內容

What?

## (1)基本項目：

- 學生基本資料(含家庭背景)、
- 鑑定評量紀錄(含認知/情意特質、社會適應、性向、興趣)、
- 優弱勢能力(含領域/科目學習功能)及教育需求評估、
- 教育目標(含學年/學期教育目標、評量方式與標準)及特殊表現
- 獨立研究
- 輔導紀錄(含生活、學習與生涯輔導)等項目。

# IGP訂定內容

What?

## (2) 教育需求評估

- 對於學生之認知/情意特質、社會適應、性向、興趣、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）、
- 課程需求（含領域學習課程、特殊需求領域課程、認知教學與情意輔導及技能培訓等方面）、相關服務及支持策略；
- 同時亦需考量多元文化背景（如：族群文化、宗教飲食習慣、性別）與學校條件（含資源、物理環境、心理環境），以及社區環境資源對學生可能之影響進行評估。

# IGP訂定內容

What?

## (3)相關服務與支持策略

- 包含學習所需之適性教材、
- 相關設備設施
- 或外聘專才教師人力資源及
- 其他必要之行政支持與服務。

# IGP訂定內容

What?

## (4) 學年與學期教育目標

- 需參考部定必修課程（包括各領域課程綱要）、領域課程調整應用手冊、「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」（普通型高中集中式藝術才能資賦優異班學生之專長領域課程，應參考「十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要」）之學習重點訂定。
- 關於校訂課程（科目）部分，則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展。

p.12

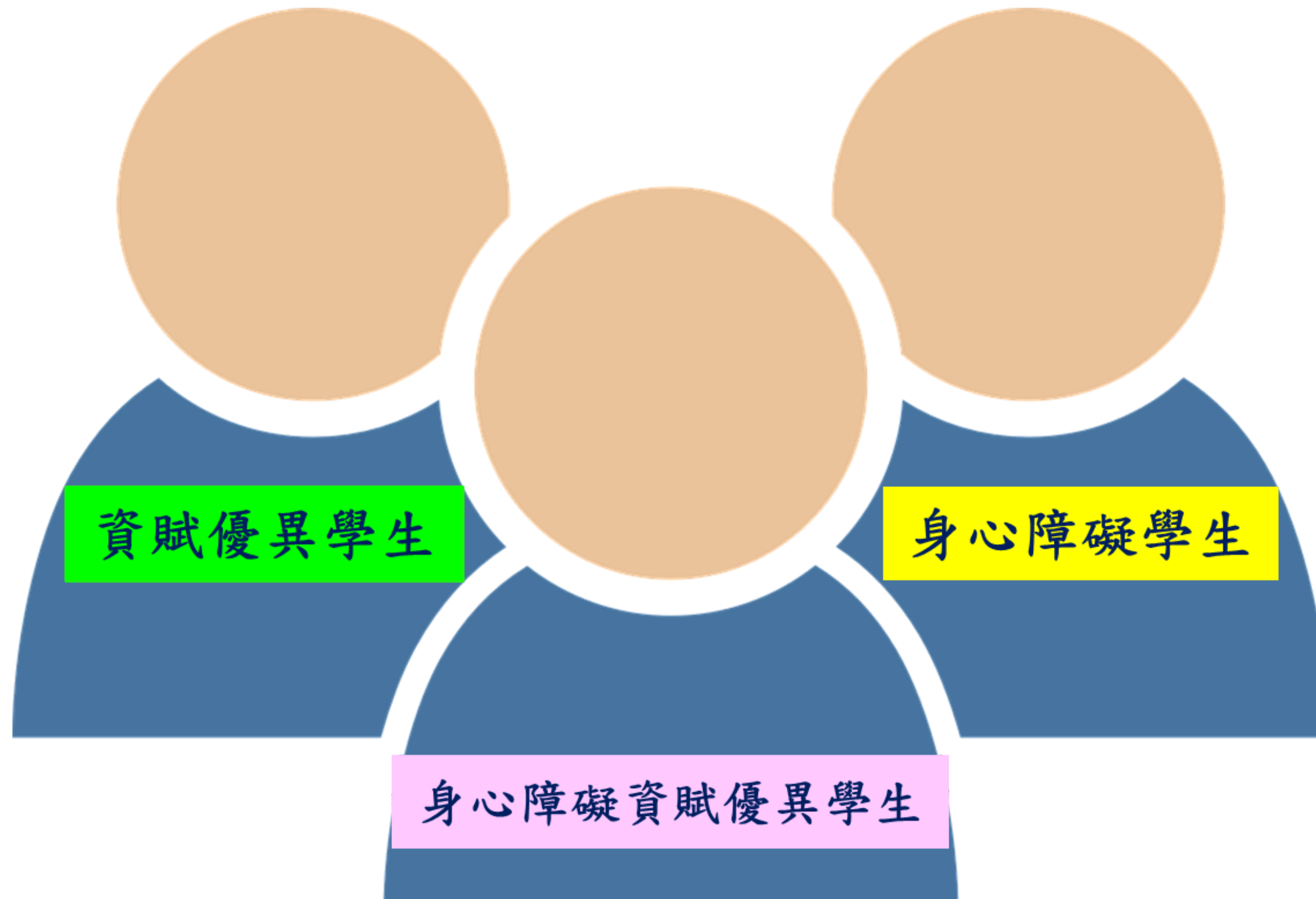
p.13

# IGP中的課程調整

因應需求而調整

- 課程調整方向：應依學生之個別或小組需求，彈性調整課程，包括：學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量，以及學習節數/學分數調整，以提供部定各領域/科目及資賦優異相關之特殊需求領域/科目的課程、學習節數/學分數。
- 教師需綜合考量學生的年齡、年級與發展情形，參照各領域/科目之學習重點，並根據個別輔導計畫中所載明之學生認知/情意（含社會適應）特質、性向、興趣、優弱勢能力（含領域/科目學習功能）與需求作為課程調整之依據，列出符合學生之學年與學期教育目標，並以編選與調整課程及教材的方式達成。
- 相關課程規劃與調整原則，請參照本節「二、課程規劃與調整原則」之說明辦理。

# 課程調整適用對象



# 課程調整的規定：實施規範

- 若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；
- 若學生有特殊教育需求，則可依據〈特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法〉，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。



# IGP訂定人員

Who?

- 個別輔導計畫須以團隊合作方式進行評估，小組成員需於個別輔導計畫會議中依學生之個別特質及需求，訂定特殊教育及相關服務計畫。
- 個別輔導計畫小組參與訂定之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保資賦優異學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其資賦優異特質及發展之協助措施。

高級中等以下學校應以團隊合作方式，考量資賦優異學生身心特質、性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，並應邀請資賦優異學生本人、學生之法定代理人或實際照顧者參與。(特殊教育法，第42條)

# IGP訂定之行政程序

How?

- 須將資賦優異學生的課程規劃送學校特殊教育推行委員會審議，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。
- 個別輔導計畫需經家長同意後確實執行，若有意見得再召開個別輔導計畫會議修正；若仍有爭議時，應依據《特殊教育學生申訴服務辦法》，以書面向學校提起申訴。
- 學生之個別輔導計畫經特殊教育推行委員會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議。若主管機關認定特殊教育推行委員會之不通過決定係無理由者，則學校應依該個別輔導計畫進行課程調整。

# IGP訂定之注意事項

- 個別輔導計畫宜朝全人教育培育之方向訂定，結合學校與區域特色，設計兼顧認知及情意發展之適切課程及目標。
- 個別輔導計畫得採同質小組方式規劃設計，必要時得以協同教學方式實施。



身心障礙資賦優異學生  
要寫**IEP**？還是**IGP**？

# 答案是.....

- 身心障礙資賦優異學生因同時受到個別化教育計畫及個別輔導計畫的保障，應將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中進行規劃。

- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫需根據身心障礙資賦優異學生之個別需求，參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」、「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」及各領域（含專業群科）課程調整應用手冊，提供身心障礙的弱勢領域/科目與資賦優異的專長領域/科目的課程，並須提供所需之相關服務、行為功能介入方案、支持策略與行政支援。
- 身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫（結合個別輔導計畫）之訂定與檢討時間、訂定內容、課程調整、訂定過程、行政程序、注意事項依「身心障礙學生之個別化教育計畫」及「資賦優異學生之個別輔導計畫」辦理。

# 特殊生的課程規劃與調整原則

- 身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的課程需根據學生的個別化教育計畫 / 個別輔導計畫進行調整，故在課程需求規劃時需依據個別化教育計畫 / 個別輔導計畫之能力現況與需求評估發掘學生在每一項領域 / 科目之能力或表現情形，視需要調整每一位身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的學習內容、歷程、環境與評量，並得視學生需求安排特殊需求領域課程，因此無法亦不適宜僅根據類別及安置場所進行身心障礙、資賦優異及身心障礙學生的整體課程規劃。

# 特殊生的課程規劃

- .....特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議，惟有關領域 / 科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。

# 特殊生的課程規劃說明

## 領域學習課程

- 分散式資源班或巡迴輔導班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。
- 特殊教育學生的課程必須依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。

p.24

p.31

The top of the slide features several thin, hand-drawn line art elements in orange, blue, red, and green, including shapes resembling clouds, a mountain, and a pencil.

如何寫一份  
符合法令規定  
又  
對資優生真的有幫助的  
*IGP*？

1

gerc.tn.edu.tw

2

字級 小 中 大

## 資賦優異教育資源中心

Tainan Resource Center for the Gifted and Talented

## 文件下載

全部

一般下載

資優鑑定\_語文資優

資優鑑定\_能力資優

資優鑑定\_國小創造能力資優

資優鑑定\_國中學術性向(數理)資優

資優鑑定\_國中一般智能資優

資優鑑定\_未足齡兒童提早入學

資優鑑定\_國小藝術才能(音樂)資優

資優鑑定\_國小一般智能資優

雙重特殊教育需求學生鑑定

雙重特殊教育需求學生教育方案

個別輔導計畫(IGP)

資賦優異學生獎助金申請

編號

檔案名稱

日期

下載

線上瀏覽

01 臺南市資優學生個別輔導計畫(IGP)20240620.pdf

2024/06/20



另開視窗

02 臺南市資優學生個別輔導計畫(IGP)20240620.docx

2024/06/20



另開視窗

3

4

# IGP內容

## 基本資料與家庭背景

- 基本資料
- 家庭成員
- 家庭狀況
- 教育轉銜紀錄。

## 鑑定評量與表現記錄

- 鑑定資料
- 生涯、興趣與其他測驗、興趣分析、
- 全國性或國際性得獎紀錄。

## 優弱勢能力評析

- 優勢能力
- 弱勢能力
- 含認知特質、情意特質與學科能力。

## 教育需求評估

- 教育需求：領域學習課程與特殊需求課程
- 輔導建議事項：認知教學方面、情意輔導方面、與技能培訓方面。

# IGP內容

## 教育目標

- 學年教育目標
- 資優教學模式運用
- 學習表現
- 學習表現調整
- 評量方式
- 評量結果。

## 相關會議記錄

- 安置會議
- IGP會議
- 個案研討會等記錄。

## 重新安置記錄

- 重新安置需求評估
- 評估結果概要敘述。

## 唔談或輔導記錄

- 含日期、參與人員、目的、內容概要敘述。



# 一、基本資料與家庭背景

## 資優學生個別輔導計畫 (IGP)

製者:郭靜姿、周建志

### 一、基本資料與家庭背景

| (一) 基本資料 |                                                                                                                    |      |          |      |                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|-------------------------------------------------------|
| 學生姓名     | 出生日期                                                                                                               |      | 西元 年 月 日 | 性別   | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 鑑定文號     | E-mail                                                                                                             |      |          |      |                                                       |
| 鑑定類型     | 安置情形                                                                                                               |      | 安置情形二    |      |                                                       |
| 住家電話     | 住址                                                                                                                 |      |          |      |                                                       |
| 監護人      | 聯絡電話 (0)                                                                                                           |      | (手機)     |      |                                                       |
| (二) 家庭成員 |                                                                                                                    |      |          |      |                                                       |
| 稱謂       | 姓名                                                                                                                 | 最高學歷 | 畢業科系     | 聯絡電話 | 服務機關                                                  |
| 父        |                                                                                                                    |      |          |      |                                                       |
| 母        |                                                                                                                    |      |          |      |                                                       |
| 自行輸入     |                                                                                                                    |      |          |      |                                                       |
| 自行輸入     |                                                                                                                    |      |          |      |                                                       |
| (三) 家庭狀況 |                                                                                                                    |      |          |      |                                                       |
| 主要照顧者    | <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 其他                                |      |          |      |                                                       |
| 家庭經濟狀況   | <input type="checkbox"/> 富裕 <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 其他    |      |          |      |                                                       |
| 家長管教態度   | <input type="checkbox"/> 民主式 <input type="checkbox"/> 權威式 <input type="checkbox"/> 放任式 <input type="checkbox"/> 其他 |      |          |      |                                                       |
| 與家人互動情形  | <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳                                |      |          |      |                                                       |

### (四) 教育轉銜紀錄

| 階段           | 校名 | 班級 | 普通班導師 | 資優教育<br>個案教師 | 服務類型 (可複選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----|----|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國小<br>1-2 年級 |    |    |       |              | <input type="checkbox"/> 提早入學 <input type="checkbox"/> 縮短修業年限<br><input type="checkbox"/> 資優教育方案<br><input type="checkbox"/> 校本 <input type="checkbox"/> 區域 <input type="checkbox"/> 區域衛星<br><input type="checkbox"/> 巡迴輔導<br><input type="checkbox"/> 身障 <input type="checkbox"/> 資優<br><input type="checkbox"/> 普通班 (未接受資優教育服務)<br><input type="checkbox"/> 身心障礙資源班<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)  |
| 國小<br>3-4 年級 |    |    |       |              | <input type="checkbox"/> 縮短修業年限 <input type="checkbox"/> 資優資源班<br><input type="checkbox"/> 資優教育方案<br><input type="checkbox"/> 校本 <input type="checkbox"/> 區域 <input type="checkbox"/> 區域衛星<br><input type="checkbox"/> 巡迴輔導<br><input type="checkbox"/> 身障 <input type="checkbox"/> 資優<br><input type="checkbox"/> 普通班 (未接受資優教育服務)<br><input type="checkbox"/> 身心障礙資源班<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明) |
| 國小<br>5-6 年級 |    |    |       |              | <input type="checkbox"/> 縮短修業年限 <input type="checkbox"/> 資優資源班<br><input type="checkbox"/> 資優教育方案<br><input type="checkbox"/> 校本 <input type="checkbox"/> 區域 <input type="checkbox"/> 區域衛星<br><input type="checkbox"/> 巡迴輔導<br><input type="checkbox"/> 身障 <input type="checkbox"/> 資優<br><input type="checkbox"/> 普通班 (未接受資優教育服務)<br><input type="checkbox"/> 身心障礙資源班<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明) |
| 國中           |    |    |       |              | <input type="checkbox"/> 縮短修業年限 <input type="checkbox"/> 資優資源班<br><input type="checkbox"/> 資優教育方案<br><input type="checkbox"/> 校本 <input type="checkbox"/> 區域 <input type="checkbox"/> 區域衛星<br><input type="checkbox"/> 巡迴輔導<br><input type="checkbox"/> 身障 <input type="checkbox"/> 資優<br><input type="checkbox"/> 普通班 (未接受資優教育服務)<br><input type="checkbox"/> 身心障礙資源班<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明) |
| 高中           |    |    |       |              | <input type="checkbox"/> 縮短修業年限 <input type="checkbox"/> 資優資源班<br><input type="checkbox"/> 資優教育方案<br><input type="checkbox"/> 校本 <input type="checkbox"/> 區域 <input type="checkbox"/> 區域衛星<br><input type="checkbox"/> 巡迴輔導<br><input type="checkbox"/> 身障 <input type="checkbox"/> 資優<br><input type="checkbox"/> 普通班 (未接受資優教育服務)<br><input type="checkbox"/> 身心障礙資源班<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明) |
| 大學           |    |    |       |              | <input type="checkbox"/> 資優教育方案 <input type="checkbox"/> 良師輔導<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ★小提醒

- 1.家庭狀況對個案學習的影響。
- 2.個案過去教育安置的情形

# 二、鑑定評量與表現記錄

## 二、鑑定評量與表現記錄

| (一) 鑑定資料 (分教育階段) |      |             |      |      |
|------------------|------|-------------|------|------|
| 評量工具名稱           | 施測日期 | 評量結果 (擇一填寫) |      |      |
|                  |      | 原始分數        | 標準分數 | 百分等級 |
| 團體智力測驗           |      |             |      |      |
| 個別智力測驗           |      |             |      |      |
| 成就測驗             |      |             |      |      |
| 性向測驗/能力評量        |      |             |      |      |
| 實作評量             |      |             |      |      |
| 觀察評量             |      |             |      |      |
| 其他               |      |             |      |      |

| (二) 生涯、興趣與其他測驗 (分教育階段) |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 測驗名稱                   | 分測驗/量表 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 九 | 十 |
|                        | 百分等級   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                        | 標準分數   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| (三) 興趣分析 (可複選，分教育階段)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一般興趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學科興趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 科學興趣                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 人文興趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特殊才能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/> 電視電影<br><input type="checkbox"/> 閱讀<br><input type="checkbox"/> 登山<br><input type="checkbox"/> 露營<br><input type="checkbox"/> 旅行郊遊<br><input type="checkbox"/> 划船<br><input type="checkbox"/> 釣魚<br><input type="checkbox"/> 武術<br><input type="checkbox"/> 樂器演奏<br><input type="checkbox"/> 唱歌<br><input type="checkbox"/> 舞蹈<br><input type="checkbox"/> 繪畫<br><input type="checkbox"/> 集郵<br><input type="checkbox"/> 打球<br><input type="checkbox"/> 編織<br><input type="checkbox"/> 下棋<br><input type="checkbox"/> 飼養動物<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 國文<br><input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 英語<br><input type="checkbox"/> 理化<br><input type="checkbox"/> 生物<br><input type="checkbox"/> 生活科技<br><input type="checkbox"/> 歷史<br><input type="checkbox"/> 地理<br><input type="checkbox"/> 公民<br><input type="checkbox"/> 音樂<br><input type="checkbox"/> 美術<br><input type="checkbox"/> 表演藝術<br><input type="checkbox"/> 健康教育<br><input type="checkbox"/> 體育<br><input type="checkbox"/> 輔導活動<br><input type="checkbox"/> 家政<br><input type="checkbox"/> 童軍<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 生物<br><input type="checkbox"/> 物理<br><input type="checkbox"/> 化學<br><input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 天文<br><input type="checkbox"/> 園藝<br><input type="checkbox"/> 地質<br><input type="checkbox"/> 電腦<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 語文<br><input type="checkbox"/> 史地<br><input type="checkbox"/> 音樂<br><input type="checkbox"/> 美術<br><input type="checkbox"/> 體育<br><input type="checkbox"/> 設計<br><input type="checkbox"/> 發表<br><input type="checkbox"/> 舞蹈<br><input type="checkbox"/> 社會服務<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 無<br><input type="checkbox"/> 球類<br><input type="checkbox"/> 田徑<br><input type="checkbox"/> 游泳<br><input type="checkbox"/> 國術<br><input type="checkbox"/> 美術<br><input type="checkbox"/> 樂器<br><input type="checkbox"/> 唱歌<br><input type="checkbox"/> 工藝<br><input type="checkbox"/> 家事<br><input type="checkbox"/> 演說<br><input type="checkbox"/> 寫作<br><input type="checkbox"/> 舞蹈<br><input type="checkbox"/> 戲劇<br><input type="checkbox"/> 書法<br><input type="checkbox"/> 珠算<br><input type="checkbox"/> 領導<br><input type="checkbox"/> 電腦<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |

| (四) 得獎紀錄 |    |      |      |    |            |     |    |    |
|----------|----|------|------|----|------------|-----|----|----|
| 序號       | 日期 | 活動名稱 | 主辦單位 | 獎項 | 得獎類型 (請打✓) |     |    |    |
|          |    |      |      |    | 個人獎        | 團體獎 | 官方 | 民間 |
| 1        |    |      |      |    |            |     |    |    |
| 2        |    |      |      |    |            |     |    |    |
| 3        |    |      |      |    |            |     |    |    |
| 4        |    |      |      |    |            |     |    |    |
| 5        |    |      |      |    |            |     |    |    |
| 6        |    |      |      |    |            |     |    |    |
|          |    |      |      |    |            |     |    |    |

### ★小提醒

1. 評量的功能是為了建立學生能力現況，影響未來教育目標的擬定。
2. 診斷評量記錄的結果，就是能力現況描述的來源。
3. 測驗指的是正式的評估工具，需要用標準化評量流程來施測，且有常模或標準可參照
4. 得獎紀錄，過去線上版只要國際或全國性紀錄；各校內部資料可多方紀錄無妨。

# 三、優弱勢能力評析（分教育階段）

## 三、優弱勢能力評析（分教育階段）

| 優勢能力勾選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 弱勢能力勾選                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 認知特質                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 情意特質                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學科能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 認知特質                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 情意特質                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學科能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> 觀察能力<br><input type="checkbox"/> 記憶能力<br><input type="checkbox"/> 理解能力<br><input type="checkbox"/> 推理能力<br><input type="checkbox"/> 分析能力<br><input type="checkbox"/> 應用能力<br><input type="checkbox"/> 評鑑能力<br><input type="checkbox"/> 創造能力<br><input type="checkbox"/> 批判能力<br><input type="checkbox"/> 問題解決<br><input type="checkbox"/> 後設能力<br><input type="checkbox"/> 其他：<br> | <input type="checkbox"/> 專注能力<br><input type="checkbox"/> 成就動機<br><input type="checkbox"/> 要求完美<br><input type="checkbox"/> 溝通協調<br><input type="checkbox"/> 情緒控制<br><input type="checkbox"/> 挫折容忍<br><input type="checkbox"/> 正向思考<br><input type="checkbox"/> 領導能力<br><input type="checkbox"/> 合作能力<br><input type="checkbox"/> 自信心<br><input type="checkbox"/> 同理心<br><input type="checkbox"/> 復原力<br><input type="checkbox"/> 其他：<br> | <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 物理<br><input type="checkbox"/> 生物<br><input type="checkbox"/> 化學<br><input type="checkbox"/> 地科<br><input type="checkbox"/> 語文<br><input type="checkbox"/> 國文<br><input type="checkbox"/> 英文<br><input type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 歷史<br><input type="checkbox"/> 地理<br><input type="checkbox"/> 公民<br><input type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 其他：<br> | <input type="checkbox"/> 觀察能力<br><input type="checkbox"/> 記憶能力<br><input type="checkbox"/> 理解能力<br><input type="checkbox"/> 推理能力<br><input type="checkbox"/> 分析能力<br><input type="checkbox"/> 應用能力<br><input type="checkbox"/> 評鑑能力<br><input type="checkbox"/> 創造能力<br><input type="checkbox"/> 批判能力<br><input type="checkbox"/> 問題解決<br><input type="checkbox"/> 後設能力<br><input type="checkbox"/> 其他：<br> | <input type="checkbox"/> 專注能力<br><input type="checkbox"/> 成就動機<br><input type="checkbox"/> 要求完美<br><input type="checkbox"/> 溝通協調<br><input type="checkbox"/> 情緒控制<br><input type="checkbox"/> 挫折容忍<br><input type="checkbox"/> 正向思考<br><input type="checkbox"/> 領導能力<br><input type="checkbox"/> 合作能力<br><input type="checkbox"/> 自信心<br><input type="checkbox"/> 同理心<br><input type="checkbox"/> 復原力<br><input type="checkbox"/> 其他：<br> | <input type="checkbox"/> 數學<br><input type="checkbox"/> 自然<br><input type="checkbox"/> 物理<br><input type="checkbox"/> 生物<br><input type="checkbox"/> 化學<br><input type="checkbox"/> 地科<br><input type="checkbox"/> 語文<br><input type="checkbox"/> 國文<br><input type="checkbox"/> 英文<br><input type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 歷史<br><input type="checkbox"/> 地理<br><input type="checkbox"/> 公民<br><input type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 其他：<br> |

### ★小提醒

1.優弱勢能力是個人內在能力的相比較，要彙整能力現況，分析統整出比較優良或比較不足的能力。

# 四、教育需求評估（分教育階段）

| 課程需求        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域學習課程      | <input type="checkbox"/> 國語文<br><input type="checkbox"/> 英語文<br><input type="checkbox"/> 第二外國語<br><input type="checkbox"/> 數學領域<br><input type="checkbox"/> 社會領域<br><input type="checkbox"/> 自然科學領域<br><input type="checkbox"/> 藝術領域<br><input type="checkbox"/> 綜合活動領域<br><input type="checkbox"/> 科技領域<br><input type="checkbox"/> 健康與體育領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 特殊需求課程      | <div> <input type="checkbox"/>創造力<br/> <input type="checkbox"/>領導才能<br/> <input type="checkbox"/>獨立研究<br/> <input type="checkbox"/>情意發展<br/> <input type="checkbox"/>專長領域           </div> <div> <input type="checkbox"/>生活管理<br/> <input type="checkbox"/>社會技巧<br/> <input type="checkbox"/>學習策略<br/> <input type="checkbox"/>職業教育<br/> <input type="checkbox"/>定向行動<br/> <input type="checkbox"/>點字<br/> <input type="checkbox"/>溝通訓練<br/> <input type="checkbox"/>功能性動作訓練<br/> <input type="checkbox"/>輔助科技應用           </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教育需求與輔導建議事項 | <div> <input type="checkbox"/>內容調整 ( <input type="checkbox"/>加深加廣 <input type="checkbox"/>獨立研究 <input type="checkbox"/>濃縮加速/縮短修業 )<br/> <input type="checkbox"/>其他           </div> <div> <input type="checkbox"/>歷程調整 ( <input type="checkbox"/>思考訓練 <input type="checkbox"/>研究方法訓練 <input type="checkbox"/>學習策略訓練 )<br/> <input type="checkbox"/>科技工具運用 <input type="checkbox"/>其他           </div> <div> <input type="checkbox"/>結果調整 ( <input type="checkbox"/>作業調整 <input type="checkbox"/>評量調整 <input type="checkbox"/>成果品質 <input type="checkbox"/>成果分享 )<br/> <input type="checkbox"/>其他           </div> <div> <input type="checkbox"/>環境調整 ( <input type="checkbox"/>自學空間 <input type="checkbox"/>校外學習 <input type="checkbox"/>興趣中心 <input type="checkbox"/>校外交流 )<br/> <input type="checkbox"/>其他           </div> |
| 情意輔導方面      | <div> <input type="checkbox"/>輔導重點 ( <input type="checkbox"/>情意技能 <input type="checkbox"/>親子互動 <input type="checkbox"/>同儕互動 <input type="checkbox"/>情緒調適 )<br/> <input type="checkbox"/>壓力調適 <input type="checkbox"/>自我認識 <input type="checkbox"/>服務關懷 <input type="checkbox"/>自我期待<br/> <input type="checkbox"/>學習動機 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>其他           </div> <div> <input type="checkbox"/>輔導方式 ( <input type="checkbox"/>融入學科 <input type="checkbox"/>團體輔導 <input type="checkbox"/>小組輔導 <input type="checkbox"/>個別輔導 )<br/> <input type="checkbox"/>親職教育 <input type="checkbox"/>其他           </div>                                                                                                                                                                                       |
| 技能培訓方面      | <div> <input type="checkbox"/>培訓重點 ( <input type="checkbox"/>生活技能 <input type="checkbox"/>學習技能 <input type="checkbox"/>時間管理 <input type="checkbox"/>自我管理 )<br/> <input type="checkbox"/>其他           </div> <div> <input type="checkbox"/>培訓方式 ( <input type="checkbox"/>融入學科 <input type="checkbox"/>團體訓練 <input type="checkbox"/>小組訓練 <input type="checkbox"/>個別訓練 )<br/> <input type="checkbox"/>其他           </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ★小提醒

1. 是否能因應個案能力現況所產生的學習需求。
2. 學習內容、歷程、環境與評量調整的作法是否合理。
3. 提供的相關服務與支持策略是否符合個案需求
4. 依據《特殊教育課程實施規範》，課程調整前應先評估特殊教育學生之身心特質與學習需求，進行學習內容、學習歷程、學習環境 及學習評量四大向度的調整。

# 五、特殊教育安置與服務

## 五、特殊教育安置與服務

### (一)安置與服務(每學年填寫)

|                                                                                                                      |        |      |      |      |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|--------|
| 學年度安置類型 <input checked="" type="checkbox"/> 資優資源班 <input type="checkbox"/> 縮短修業年限 <input type="checkbox"/> 普通班輔以諮詢服務 |        |      |      |      |        |
| 提供資優教育服務(班級課表)                                                                                                       |        |      |      |      |        |
| 教學領域或科目                                                                                                              | 地點     | 節課/週 | 起迄時間 | 負責教師 | 備註(外加) |
| 語文                                                                                                                   | 資優資源教室 | 2    |      |      |        |
| 數學                                                                                                                   | 資優資源教室 | 2    |      |      |        |
| 獨立研究                                                                                                                 | 資優資源教室 | 1    |      |      |        |
| 創造力                                                                                                                  | 資優資源教室 | 1    |      |      |        |
| 情意發展                                                                                                                 | 資優資源教室 | 2    |      |      | 1外加    |
| 獨立研究                                                                                                                 | 資優資源教室 | 2    |      |      | 1外加    |
| 相關資優方案充實服務(夏令營、專題演講、校外教學……等)                                                                                         |        |      |      |      |        |
| 活動內容                                                                                                                 | 地點     | 起迄時間 | 總時數  | 主辦單位 |        |
|                                                                                                                      |        |      |      |      |        |
|                                                                                                                      |        |      |      |      |        |
|                                                                                                                      |        |      |      |      |        |
|                                                                                                                      |        |      |      |      |        |

### (二)各科教學計畫與評量(含學科與特殊教育需求領域、每學期填、分教育階段)

|                     |      |   |      |   |      |      |
|---------------------|------|---|------|---|------|------|
| 學年度第 學期 領域 (授課老師填寫) |      |   |      |   |      |      |
| 課程目標                |      |   |      |   |      |      |
| 教材來源                |      |   |      |   |      |      |
| 領域核心素養              |      |   |      |   |      |      |
| 教學時間規劃              | 星期   | 一 | 二    | 三 | 四    | 五    |
|                     | 節次   |   |      |   |      |      |
| 項次                  | 學習目標 |   | 教學方法 |   | 表現任務 | 評量結果 |
| 1                   |      |   |      |   |      |      |
| 2                   |      |   |      |   |      |      |
| 3                   |      |   |      |   |      |      |
| 4                   |      |   |      |   |      |      |
|                     |      |   |      |   |      |      |
|                     |      |   |      |   |      |      |

教學方法：A.講述 B.練習 C.討論 D.觀察 E.遊戲 F.實驗 G.演講 H.參觀 I.影片 J.發表 K.簡報 L.其他：\_\_\_\_\_

表現任務：1.口頭發表 2.書面報告 3.作業單 4.器材操作 5.成品製作 6.活動設計 7.觀察評量 8.演示評量 9.檔案評量 10.紙筆測驗 11.其他：\_\_\_\_\_

評量結果：A：特優 B：優 C：良 D：中等 E：待加強

### ★小提醒

- 1.學年、學期目標皆屬長期目標。
- 2.從適齡的領域課程綱要與特殊需求課程綱要開始調整和挑選。
- 3.學習表現和學習內容都要參考。
- 4.學期目標需包含內容、評量方式、日期和標準。
- 5.評量日期可配合學校段考日期。
- 6.學年、學期目標是否相互呼應。
- 7.評量的方式、日期和標準的合理性。

# 六、相關會議紀錄

## 六、相關會議紀錄(安置會議、IGP會議、個案研討會等)

| 會議日期 | 參與人員 | 會議目的 | 內容概要敘述 | 紀錄人員 |
|------|------|------|--------|------|
|      |      |      |        |      |
|      |      |      |        |      |

### ★小提醒

- 1.IGP擬訂/檢討會議時間
- 2.個案輔導會議
- 3.具體紀錄會議時間/會議目的。

師對親、師

# 七、重新安置紀錄

七、重新安置紀錄

| 日期 | 評估需求說明 | 評估結果概要敘述 | 紀錄人員 |
|----|--------|----------|------|
|    |        |          |      |
|    |        |          |      |

★小提醒  
1.通常是轉學因素，或不適應狀況產生時。

# 八、晤談或輔導紀錄

八、晤談或輔導紀錄

| 日期 | 參與人員 | 目的 | 內容概要敘述 | 紀錄人員 |
|----|------|----|--------|------|
|    |      |    |        |      |
|    |      |    |        |      |

## ★小提醒

1.晤談或輔導紀錄之撰寫，由個案管理者、授課教師、學校行政人員等相關人員。  
(師對生)

# IGP的功能

- 1 IGP可以幫助我們了解個案的背景資訊。
- 2 IGP可以了解個案在學校的學習狀況。
- 3 IGP是教師輔導資優生的依據。
- 4 IGP可提供資優生生涯發展的參考。
- 5 IGP是重要文件，可讓學校教師們了解資優生學習狀況與適應情形。



# Thank you



林妘蓁 [bluehair@tn.edu.tw](mailto:bluehair@tn.edu.tw)  
資賦優異教育資源中心(進學國小內正宗館)  
電話 06-2149750 傳真 06-2149757