



# 英語文資優教育 面面觀

國立彰化師範大學  
特殊教育學系 賴翠媛






# 資優教育的歷史與轉型



英語文資優教育！？





# 語文資優學生特質



# 語文能力發展特徵1

- 詞彙方面：有較豐富的詞彙；所認識和使用的字詞較同年齡者深奧；對詞句頗感興趣且能正確使用
- 語言流暢：善於自我表達；使用的語句較多數同年齡者為長；措詞較優美；外語學習能力較佳；流利地說兩種以上的語文

# 語文能力發展特徵2

- 閱讀能力：喜好閱讀；從小就會自己看書；從閱讀自學；所看的書較同年齡者多且好；閱讀能力較一般同年齡者至少高出兩年以上；喜歡選讀較艱深的書；喜歡看知識性、教育性的書，如百科全書、字辭典、傳記等
- 書寫能力：書寫字、姓名、句子、信、故事、詩韻文等的能力較好



# 語文資優類別與特徵

- Fox與Durden(1982)提出五個語文資優類別：**口語表達、閱讀、外國語言、創造性寫作、一般語文推理**
- Gardner(1983)以詩和創造性寫作作為說明「語言智力」的範例，能夠充分掌握**語義、語音、語法和語用**的這幾項語言能力的組合，才是語言智力的最佳表現，也是詩人和創作大師的標記

# 語文資優學生的學習特質1

- 從很小的時候開始，便能夠流利地閱讀；且可能一直是個自動自發的閱讀者
- 喜愛廣泛的閱讀，並且能夠理解閱讀的內容
- 閱讀與寫作能力比同儕好
- 很容易就能編出有想像力、有邏輯性的故事



# 語文資優學生的學習特質2

- 能夠寫出結局不尋常或出人意料的故事
- 能夠適當、有效地在故事中運用細節性的描寫
- 閱讀故事或書籍時，必定能掌握其主題或情節
- 擁有廣泛且高度發展的詞彙，能自由運用在寫作和對話中

# 語文資優學生的學習特質3

- 喜歡把想法及概念寫下來
- 寫故事時，能夠讓故事中的人物看來像「真實的」人物
- 是個敏銳又細心的人類行為觀察家
- 對別人的情緒很敏感，能夠領會人際關係中隱藏的線索(Lewis, 1995)



# 資優學生的負向特質

- 完美主義、反權威、反傳統、不重細節、不拘小節、對不合邏輯的事物較難以接受、不喜歡一成不變和不斷的練習、對普通課程感到無聊、沒耐心去等待同儕趕上自己的進度、喜歡主導討論內容、拒絕參與自己不擅長的活動，以及對於他人採取批判的態度（Clark, 1983; Seago, 1975）

# 資優學生語文課程主要成分

- 閱讀與文學
- 讀書治療法(bibliotherapy)
- 圖書館的利用
- 寫作與作文
- 語言學
- 口語溝通
- 外國語文的學習



# 語文資優學生課程重點1

- 選擇豐富、多樣的閱讀材料來滿足資優學生的智識需求
- 培養批判性與創意思考
- 融合全語文、文學本位的教材，強調閱讀與寫作之間的聯結性
- 增強後設認知的覺察和控制
- 鼓勵學生主動學習
- 提昇學生對文化多元性的認知與了解

# 語文資優學生課程重點2

- 利用合作學習的技術
- 結合文學與藝術、音樂、社會學科及其他相關研究領域，探討跨學科的可行性
- 培養學生的獨立性，有信心從事獨立研究
- 鼓勵學生運用各種研究，探索重要的主題
- 讓學生發展評鑑策略，具有思考與反省能力 Van-Tassel Baska(1994)



# 英語文課程的規畫方向

- 兼顧英語系國家民俗風情的了解
- 刻意營造英語溝通的環境
- 聽、說、讀、寫均衡發展
- 著重專才培育與升學發展
- 教學方式多元活潑
- 以話(戲)劇方式展現學習成果
- 教材選用範圍廣泛

# 十二年國教的資優課程

- 專長領域的加深、加廣與加速
- 特殊需求領域：獨立研究、創造力、領導才能及情意發展(情緒輔導、生涯規劃、人文關懷、挫折容忍力，國際觀、自殺防治、親子關係等)
- 校本特色課程及專題研究



# 特殊教育課程實施規範的重要內涵

## 伍、IEP/IGP與課程規劃

學習內容

學習歷程

學習環境

學習評量

- ◆ 針對安置在不同教育情境中的身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生須經**IEP或IGP**決議是否需彈性增減各領域/科目之節數/學分數配置比例與學習內容，並經專業評估後，外加其所需之特殊需求領域課程，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行
- ◆ 學習內容調整時得採下列一種或多種方式進行

### 各領域/科目的**學習重點**(含學習表現與學習內容)

學習功能優異

加  
深

加  
廣

濃  
縮

學習功能缺損

簡  
化

減  
量

分  
解

替  
代

重  
整

IGP/IEP

# 課程調整的規定：實施規範

## 學習內容調整

各領域/科目的**學習重點**(含**學習表現**與**學習內容**)

學習功能優異

調整各領域/科目的**節數/學分數**，  
與**學習內容**

加深✓  
加廣✓  
濃縮✓



特殊需求領域課程

調整方式

- ✓ 簡化
- ✓ 減量
- ✓ 分解
- ✓ 替代
- ✓ 重整

學習功能缺損

調整各領域/科目的**節數/學分數**，  
與**學習內容**



特殊需求領域課程



# 調整方式-加深

- ✓ 指加深各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「難度」，也稱為「垂直的充實」。其課程探討的議題通常與普通教育課程主題相關，或未被納入普通教育課程，且課程內容比正規普通教育課程豐富、深入與困難，俾擴展學生學習經驗。
- ✓ 雖然加深教育階段之課程內容實際上隱含加速的成份，但是未涉及讓學生提早入學、跳級等制度。



教師運用進階、複雜、多變化、抽象教材進行教學



# 調整方式-加深



加深各領域/科目核心素養及學習重點的難度。

## 範例

◆ n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

加深

➤ 在具體情境中，應用加法和減法的計算或估算解決兩步驟應用問題。





# 調整方式-加廣

- ✓ 增加各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「廣度及多元性」，也可稱為「水平的充實」。
- ✓ 讓學生延伸學習該教育階段內各領域/科目課程原本沒有安排的教育經驗，重要的是這些有別於普通教育課程之補充教材與教育活動能符合學生的興趣、喜好與其個人的學習風格。

# 調整方式-加廣



「加廣」是指**增加**各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的**廣度及多元性**。

## 範例

◆Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。

加  
廣

➤ Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境及辨識方法

。






# 調整方式-濃縮

- ✓ 在不影響資優學生學習普通教育課程內容的前提下，將各教育階段各領域/科目核心素養及學習重點加以結合，刪除學生已經精熟的內容，或精簡內容。



符合學生的學習動機與能力

# 調整方式-濃縮



「濃縮」是指將各教育階段之各領域/科目  
核心素養及學習重點加以**結合**。

## 範例

- ◆ 8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- ◆ 8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- ◆ 8-III-4 能認識外國風土民情。

濃縮

- 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。





# 學習內容之調整原則與作法



- 1) 可視學生個別差異情形及需要採一種或多種調整方式。
- 2) 各領域/科目之節數/學分數之調整需經IEP/IGP會議決議並由學校特推會同意後執行。
- 3) 根據學生需求得參考《領域課程應用手冊》進行調整。
- 4) 若學生因障礙限制較大而無法學習之學習重點可採**重整**方式調整，甚至將部分較難的內容刪除（**刪除要謹慎**）。

# 課程調整的規定：實施規範

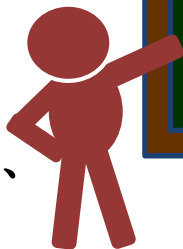
## 學習歷程調整

### 資賦優異生

#### Teaching

##### 教學方法

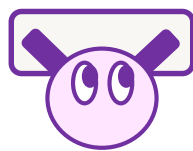
如區分性教學  
(個別化教學)、  
多元感官、合作  
學習、實作體驗、  
專題探究、服務  
學習等



#### Teaching

##### 教學策略/活動

如講述、發問、多媒體  
應用、操作、實驗等



#### Learning

##### 高層次思考活動

如主題探討、專題研究或創作，批判思考、  
創造思考、問題解決等





# 課程調整的規定：實施規範

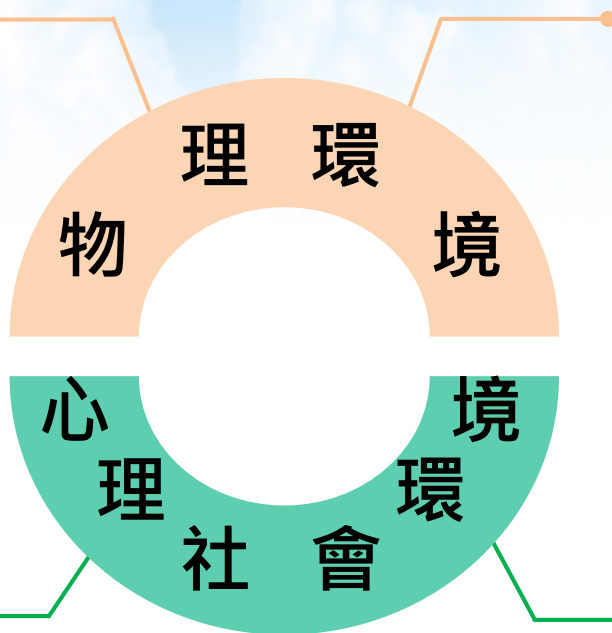
## 學習環境調整

### 身心障礙類

- 通用設計的校園環境
- 合理調整的學習環境

### 身心障礙類

- 志工、教助員及特教生助理員等人力協助
- 校內外資源提供行政支援與自然支持



### 資賦優異類

- 挑戰性、豐富探索、討論及創作的環境
- 學習角、學習中心或個別學習桌
- 校外環境參觀、實察或訪談

### 資賦優異類

- 尊重、互動、接納與支持
- 激發學習動機
- 增進潛能展現

# 課程調整的規定：實施規範

## 學習評量調整

01

依IEP/IGP實施多元評量

02

### 身心障礙學生

- 評量調整或服務
  - A. 評量時間調整
  - B. 評量環境調整
  - C. 評量方式調整
  - D. 其他評量調整
- 評量的內容或通過標準需依特推會所議決之IEP執行
  - 內容難易度、題型、題數增刪等

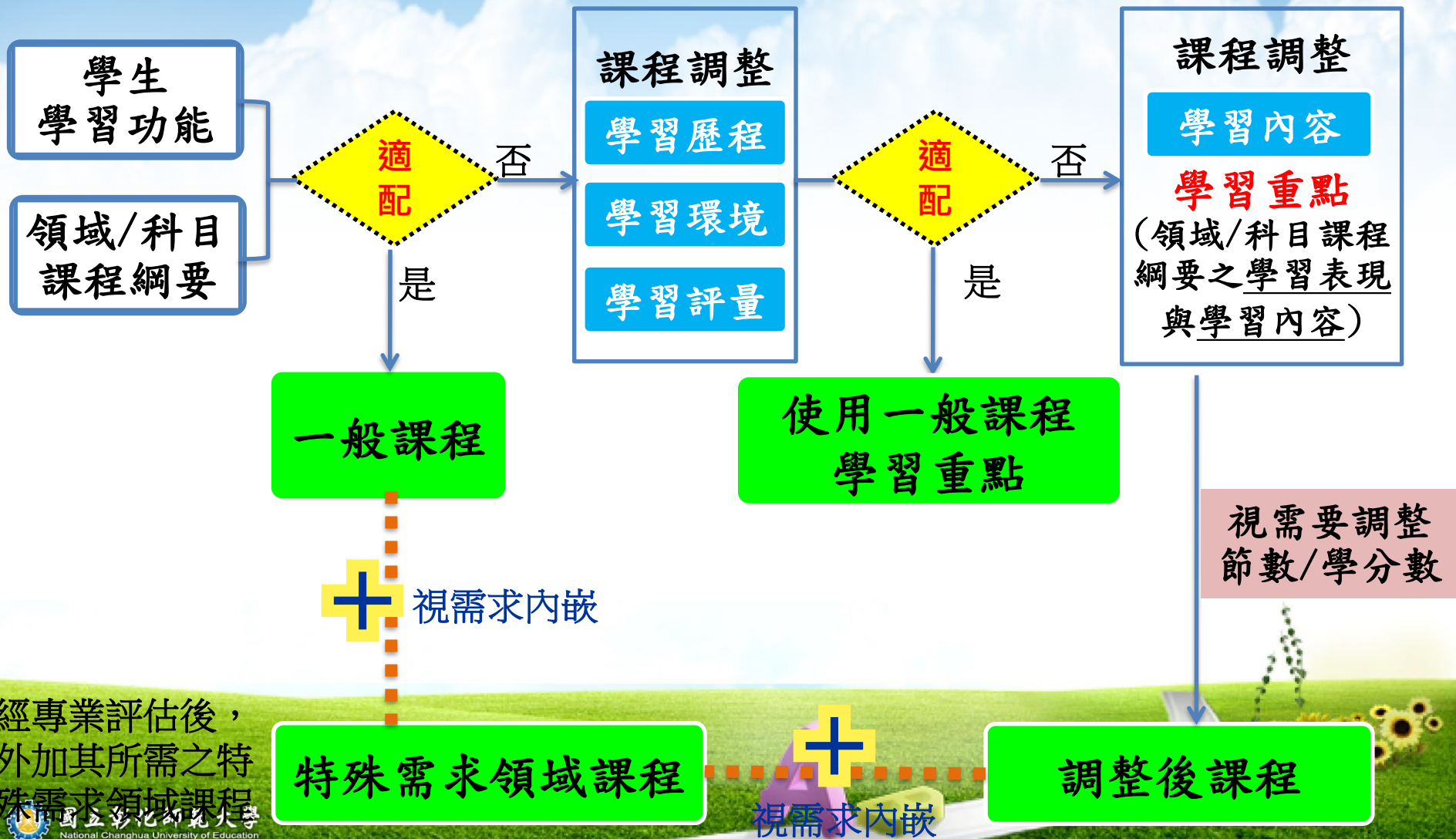
### 資賦優異學生

- 提高目標層次或引導自我設定目標或自我評鑑為評量依據
- 以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施





# 課程調整流程



經專業評估後，  
外加其所需之特殊需求領域課程

# 課程調整的實施

- 學校層次

特殊教育學生的IEP&IGP

學校的課程計畫

- 一校一課程計畫
- 普特整合
- 跨學部整合

教科書或全年級或全校且全學期使用之自編教材



# 特殊教育學生的IEP與IGP

IEP

IGP 現況能力表現與需求

正式和非正式評量、教育需求評估、普通課程的調整需求、特殊需求領域課程.....

特殊教育. 相關服務. 支持策略

安排特教服務的課程領域和節數  
相關服務的項目  
提供所需支持策略

學年與學期教育目標

行為介入方案與行政支援

轉銜服務

參照各領域/  
科目之學習重點

參照各領域/  
科目之學習重點

# 學校的課程規劃舉例

學生  
教育需求  
及  
領域/科目  
學習功能



學年和  
學期目標

規劃課程與排課



# 國中小教育階段(含特教學校)流程

依據特殊教育學生(含新生)能力現況與需求分析  
擬訂IEP/IGP

召開IEP/IGP會議  
規劃課程及相關需求服務

領域/科目調整

特殊需求領域課程

相關服務與支持策略

特推會審議IEP/IGP

特推會審議特殊教育班級課程規劃

課程發展委員會通過課程規劃並於第一學期開學日前報主管機關備查  
(確認特殊教育班級課程計畫納入學校課程計畫)

IEP/IGP執行(含教務處排課)

IEP/IGP檢討

# 課程調整的實施

- 班級層次

課程模式的選擇

教學材料/格式

教學活動安排

教學環境/情境

教學策略

輔具

人力協助

鬆綁

.....學生在特定領域/.....  
科目學習功能優異  
課程調整舉例





# 學生在特定領域/科目學習功能優異(學習內容調整舉例)

## 以「加深」為例

- 本單元指定英語書籍字彙量約2000字至2500字，多於普通課程。
- 課程具複雜、困難、多變化的學習活動。例如，學生須獨立閱讀、善用筆記技巧、搜尋與閱讀課外資料。
- 學生須全程以英語簡報、分享自學心得、討論問題及分享創作靈感。
- 學生須獨立創作劇本，於真實觀眾前演出。

# 學生在特定領域/科目學習功能優異(學習歷程調整舉例)

## 以「選擇的自由」為例

- 在氣候變遷議題及劇本基本寫作元素的框架下，學生有蒐集寫作所需資訊及選擇寫作方向的自由。
- 學生可依討論結果，選擇想要解決、改善的問題。並依自身興趣和學習風格。選擇閱讀資料和行動故事分享的呈現方式。

# 學生在特定領域/科目學習功能優異(學習環境調整舉例)

## 以「調整物理的學習環境」為例

- 將國語上課地點移至藝術生活教室，該教室具有情境氣氛、可移動式小組討論活動桌、方便肢體活動之木地板、專業投影設備，方便學生進行各種形式討論或報告。



# 學生在特定領域/科目學習功能優異(學習評量調整舉例)

## 以「呈現多元的實作與作品」為例

- 要求學生繳交期中及期末書面成果報告，並製作簡報上台發表研究發現。
- 在過程中，學生須以實作成品、筆記摘要、小組討論等，表達自己的已知。
- 實作評量標準：採師生互評。
- 評分向度：筆記資料完整度30%、作品說明書繕打完整度30%、口頭發表20%、研究態度參與度20%。



## 總綱對特殊需求領域課程的定義

「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：特殊教育學生(含安置在不同教育情境的身心障礙或資賦優異學生)其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、**創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域**等特殊需求領域課程。

# 善用資優特需領綱



依學生優勢，  
自行規劃



# 特殊需求領域課程屬於校訂課程

## 國民小學及國民中學 課程規劃

部定課程	領域學習課程	語文
		數學
		社會
		自然科學
		藝術
		綜合活動
		科技
		健康與體育
		領域學習節數
		彈性學習課程
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程
		社團活動與技藝課程
		特殊需求領域課程
		其他類課程
學習總節數		

國民小學及國民中學，屬於校訂課程中的**彈性學習課程**

## 高級中等學校教育階段 各類型學校課程規劃

		學校類型
課程類別		
部定必修		一般科目 (包含高級中等學校共同核心 32 學分)
		專業科目 實習科目 學分數
校訂必修及選修		一般科目 專精科目 專業科目 實習科目 學分數
		應修習學分數 (每週節數)
		每週團體活動時間
		每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)
		每週總上課節數

高級中等學校，屬於校訂課程中的**必修、選修或彈性學習時間**。



## 資優特需 領綱的理念

促進情意發展、涵養領導與創造素養、  
並具備探究與解決問題的熱情與能力。

考量學生能力及學習需求，對學  
習表現條目之選擇應保持彈性，  
得進行跨階段的選取與調整。

依據學生身心特質及學習需求，  
納入學校校訂課程及學生之個別  
化教育計畫 / 個別輔導計畫。

# 資優特需領綱的適用對象

---



- ⚙️ 就讀國民小學、國民中學及高級中等學校。
- 🔧 經教育需求評估後，具有本領綱課程學習需求之各類資賦優異學生、身心障礙學生及身心障礙資賦優異學生。



# 課程發展

- 1 兼顧獨立式與融入式課程設計
- 2 重視橫向統整性與縱向銜接性
- 3 提供多元性與挑戰性課程主題
- 4 考量學生需求性與差異性
- 5 善用團隊合作發展課程



# 實施規範的重要內涵：資優學生IGP與課程規劃

## 訂定與檢討時間

- 新生及轉學生於安置或入學後一個月內訂定
- 在學舊生於開學前訂定
- 每學期應至少檢討一次

## 訂定內容

- 基本項目
- 教育需求評估
- 相關服務與支持策略
- 學年與學期教育目標

- 需參照部定必修課程、或參考領域課程調整應用手冊、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。
- 校訂科目部分則應依各類型資賦優異學生之特質與需求訂定，並得參照學校課程計畫發展。

# 實施規範的重要內涵：資優學生IGP與課程規劃

## 課程安排

- 教師應依學生個別需求，彈性調整課程、開設資優特需課程
- 根據IGP中學生能力現況與需求作為課程安排之依據

## 訂定過程

- 以團隊合作方式進行評估，並由IGP小組召開會議
- 確保資賦優異學生自由表達意見之權利



# 實施規範的重要內涵：資優學生IGP與課程規劃

行政程序



# 教材編選

## 蒐集

- 蒐集合適教科用書、圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，豐富學生學習。

## 分析

- 分析學科領域內容適合本領綱融入之課程，依循學習表現與學習內容，編選適合教材。

## 聯結

- 聯結學生生活經驗、校園、社會與國際等重大時事與相關議題，引領學生於生活中實踐。

## 深化

- 考量學生身心特質，設計彈性、多層次性、複雜性高、多樣化、具挑戰性與高層次思考之教材內容。



# 教學實施-原則

著重**省思**分享

強化**自主**學習

建構**內化**意義

重視**境教**效應

以**學習者**為中心

強化**體驗**學習

力行實踐與**創新**

強調生活**實踐**

內容納入**文化平權**

尊重**多元文化**與

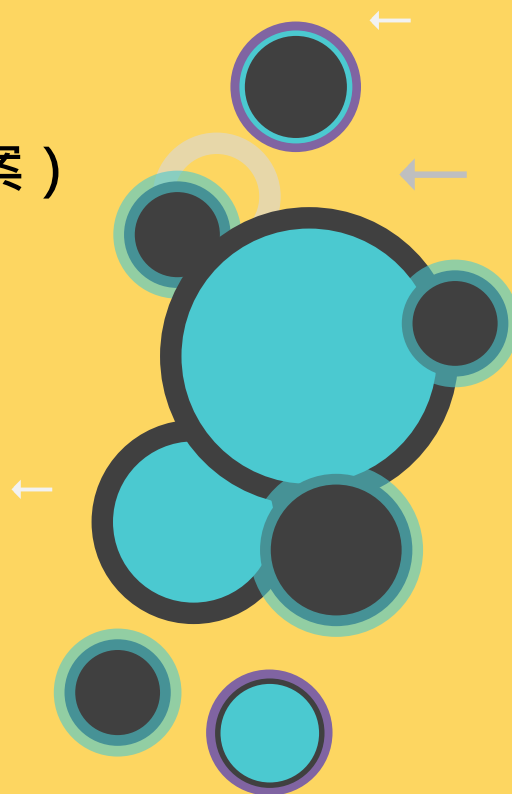
**社會差異**





## 教學實施-方法

- 班級教學/特殊教育方案（校本資優方案）
- 小組教學
- 個別教學
- 實作體驗
- 服務學習
- 專題探究
- 合作/協同教學
- 同儕學習



# 教學資源



- ◆ 校內外人力資源
- ◆ 經費
- ◆ 軟硬體設備
- ◆ 運作策略(行政支援、區段排課、社群組織與運作)

# 學習評量



多元的評量方式



多樣化工具



區分性內涵與過程



多元的學習結果





# 資優特需領綱實施相關資源-教學模組



[優質特教發展網路系統暨教學支援平台網站連結](#)



# 資優特需領綱實施相關資源-優良教學設計

優良  
教學設計



專長領域  
課程調整



特殊需求  
領域課程



[優質特教發展網絡系統暨教學支援平台網站連結](#)







Q & A

