

資優（特需）課程 模組分享與實務

分享者：資優中心陳鴻任組長



歡迎參加英語文資優 社群研習



學生自行籌畫徒步小琉球成年禮。

正因為資優學生有著無限可能
看著學生因為教師的引領而突破自我、發掘潛力
這樣的正向教學循環
教師會找到當初的初心與熱血。

今日研習目標

1

快速複習

資優基本概念

充實（加深加廣）、
特殊需求領域

2

扎實運用

資優英文課程模型

All for
成果發表會

3

重點任務分組

國中 vs 國小實作



ONGOING

今日研習目標

1

快速複習

資優基本概念

充實（加深加廣）、
特殊需求領域

2

扎實運用

資優英文課程模型

All for
成果發表會

3

重點任務分組

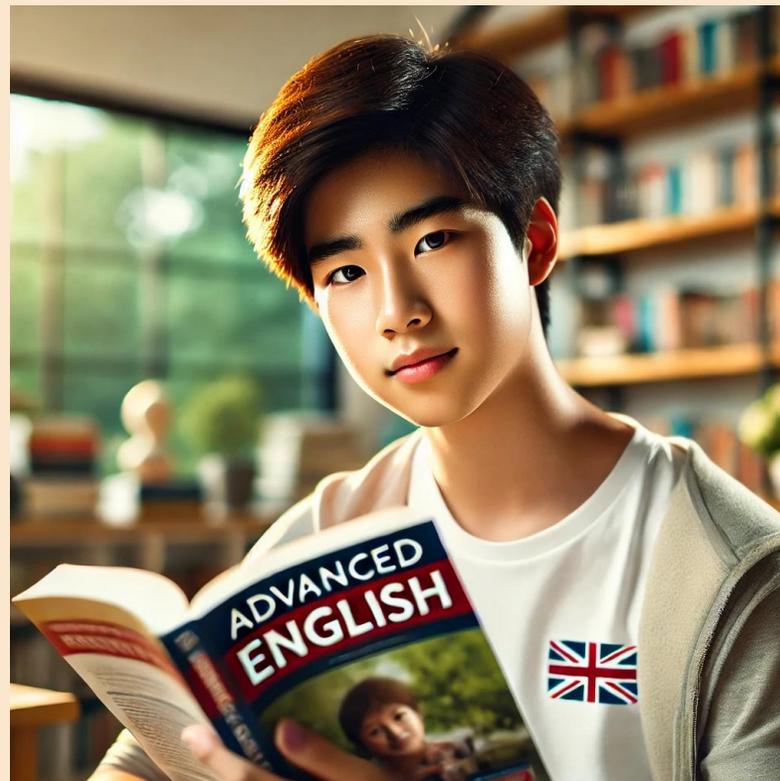
國中 vs 國小實作



ONGOING

英語文資優生的 能力分析

國中一年級的小帥，從小到大在臺灣接受英語文教育，具有潛能的他已經通過中高級英文檢定。他能迅速掌握複雜的語言結構、詞彙和語法，在寫作上能夠展現語言創造力，但是口語上相對較為不流暢。



您會設計怎樣的課程 給小帥？



這些課程有哪些特徵？



充實方式調整

加深

加廣

「加深」是指加深學習表現、內容的難度。
「加廣」是指增加學習表現、內容的廣度。



時間
參與活動
V + ing



日期、節日
規劃行事曆

規劃一個節日的
藝文活動之旅

特殊教育課程實施規範

特殊需求領域

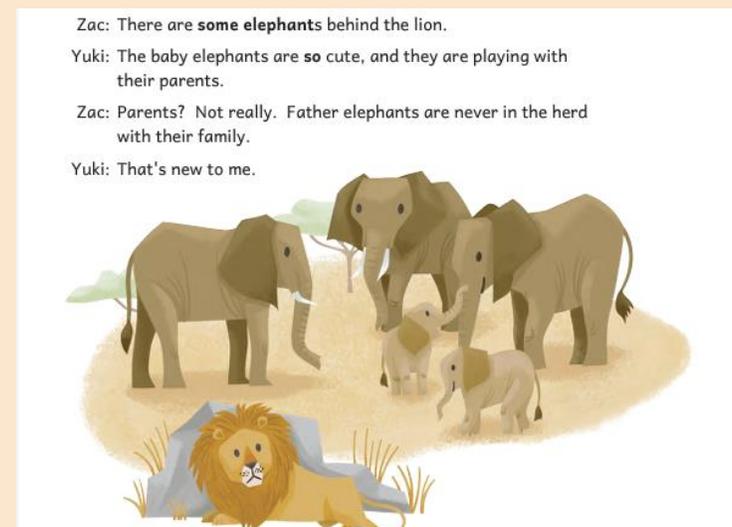
情意
輔導

獨立
研究

創造
力

領導
才能

資優生在這些能力上具有學習上的需求。



- Why are Father elephants never in the herd with their family?
- Advantages and disadvantages?
- Are there any examples ?

今日研習目標

1

快速複習

資優基本概念

充實（加深加廣）、
特殊需求領域

2

扎實運用

資優英文課程模型

All for
成果發表會

3

重點任務分組

國中 vs 國小實作



ONGOING

那其他縣市英語文資優教育又是怎樣的風貌？



外聘講師講座



八年級獨立研究



8年級演講比賽2022/12/19



七年級英語說故事比賽



臺南市會如何展現其風貌呢？ All for 學習成果發表會



第一天

第二天

第三天

暫定

臺南市會如何展現其風貌呢？ All for 國際交流與遊學成長營



暫定

面對學習成果發表會， 應該要設計哪些課程呢？

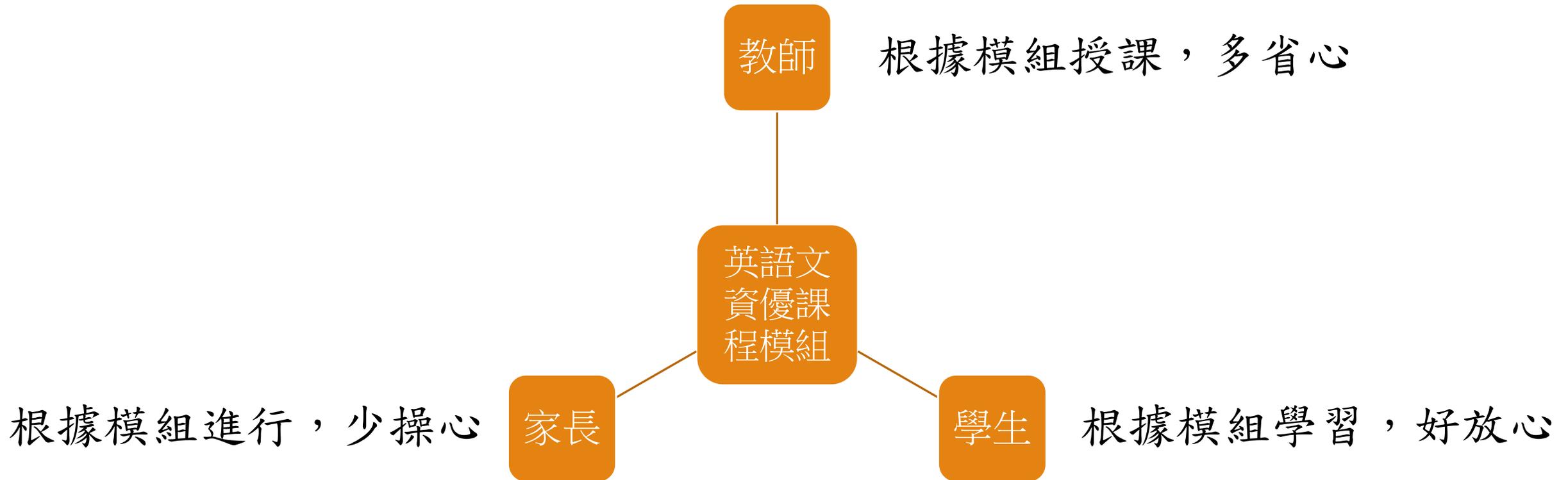


國中端與國小端 英語文資優方案課程模組

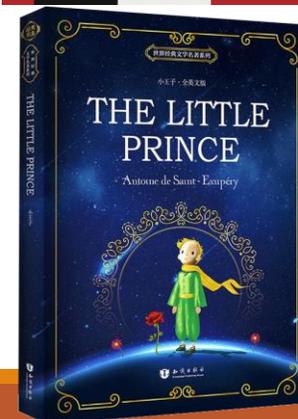
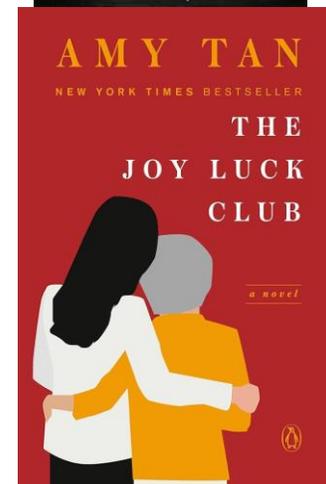
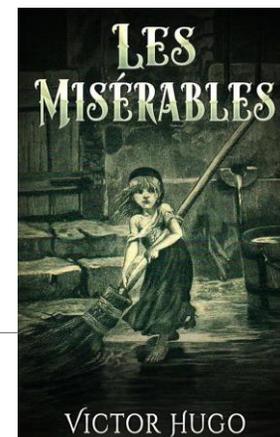
國一上下、國二上下 (3*20±9)	小O上下、小△上下(3*20±6)
名著選讀與創意線上說書	名著選讀與分享 /創意說書
新聞寫作	主題寫作/短文寫作分析 (實寫、可提供工具輔助)
模擬聯合國/ 領袖高峰會	小小主播秀與議題討論 (仿說練習與觀摩討論)

課程實作可由各校依學習特色與專長師資進行調整運用。

對家長、對教師、對學生 都適合的課程模組。



國中端： 名著選讀與創意線上說書（示例）



編號	課程說明	國中介紹
1	選擇英文內容來源	每一位學生進行文學作品的閱讀。 (實體書、電子書)(老師推薦??本)
2	沉默式閱讀	在教室中安靜閱讀後，填寫學習單內容。
3	說	根據學習單內容進行感想發表(也可拍攝影片上傳至youtube)
4 延伸	寫	摘要、仿作、議題延伸，與不同文體寫作。
	選擇作品產出	文學作品、新聞報導、學術論文、網路文章、影視劇、Podcast 社交媒體
	創作作品之鷹架引導	技巧訓練、成果彙整整理、多媒體應用、反饋修改
	成果發表	包含具體要求、評分標準(內容、技巧、工具應用、反思)

Student Name: _____

Class: _____

Date: _____

1. Book Information

Crazy Rich Asians

- Title: _____
- Author: _____
- Year of Publication: _____
- Number of Pages: _____

2. Pre-Reading Prediction

Based on the title and cover image, what do you predict this book will be about?

3. Main Characters and Setting

List three main characters from the book and their characteristics:

- Character Name: **Nick vs Rachel**
Characteristics: _____
- Character Name: _____
Characteristics: _____
- Character Name: _____
Characteristics: _____

Setting (Time and Place):

- Time: _____
- Place: _____

4. Key Plot Summary

Briefly summarize three main events in the story (Plot 1, 2, 3), using two or three sentences for each:

- Plot 1: _____

- Plot 2: _____
- Plot 3: _____

5. My Opinions and Reactions

Which part of the book did you like the most and why?

What do you think about the ending of the story? If you were the author, would you change it? Why or why not?

6. New Vocabulary

List five new words you learned during the reading and their meanings:

- Word: _____ Meaning: _____

7. Questions and Discussion

Write a question you have about a specific event or character in the book, and try to answer it:

- Question: _____
- Answer: _____

8. Post-Reading Activities (Choose one)

- Write a short essay describing how you would face the challenges in the book if you were one of the characters.
- Find another book with a similar theme and briefly describe its content and key features.
- Design a poster to promote this book to your classmates, highlighting its main points and attractions.

一魚二吃：自由參加比賽證明自己



台灣閱讀協會

認識協會 ▾

活動訊息 ▾

出版物 ▾

資源

入會申請

English ▾



2024全國英文創意說書比賽(第三屆)

Book Talk Contest

【複賽入圍公告】(113.9.6更新)

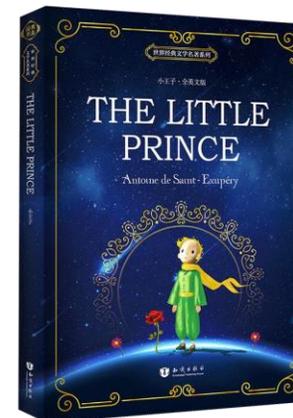
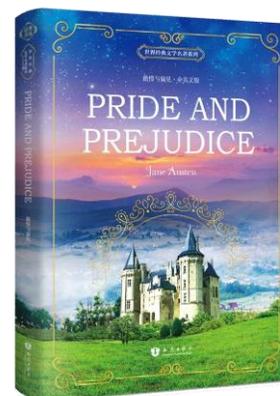
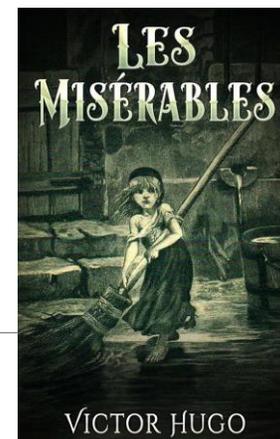
※入圍複賽名單如下：

(入圍複賽者稍後會再以email通知，未入複賽者，恕不另行通知。)



【台灣閱讀協會2023年線上英文創意說書比賽】國中組 第一名：洪子然

新聞寫作（示例）



編號	課程說明	國中介紹
1	新聞閱讀與詞彙學習	選擇最近的新聞（如氣候變遷、科技發展），學生閱讀一篇簡化的英文新聞文章，並列出關鍵詞彙和主題句。學生寫一篇摘要，描述新聞的主要內容。（教師找出不同SDGs新聞）
2	新聞分析與立場討論	學生分組閱讀不同新聞媒體對同一事件的報導，並比較立場差異，討論報導背後的價值觀和可能的偏見。
3	國際新聞寫作	學生選擇一個當前國際新聞議題，準備3分鐘的新聞稿。
4	國際新聞播報	學生練習以新聞主播的形式進行正式報導，學習語調、肢體語言和流暢性且學習新聞報導中運用多媒體工具，如PowerPoint或影片剪輯來輔助報導



Student Name: _____

Class: _____

Date: _____

1. News Reading and Vocabulary Learning

- News Article Title: _____
- Source: _____
- Key Vocabulary and Phrases:
 1. Word/Phrase: _____ Meaning: _____
 2. Word/Phrase: _____ Meaning: _____
 3. Word/Phrase: _____ Meaning: _____
 4. Word/Phrase: _____ Meaning: _____
 5. Word/Phrase: _____ Meaning: _____
- Main Idea (Topic Sentence):

- Summary (in 3-4 sentences):

Death Penalty

2. News Analysis and Discussion on Perspectives

- News Media 1: _____
 - Perspective/Values: _____
 - Potential Bias: _____
- News Media 2: _____
 - Perspective/Values: _____
 - Potential Bias: _____
- Comparison of the Two News Sources:

• Discussion Questions:

1. What differences do you notice between the two media's reports?

2. How do the values or biases affect the way the news is presented?

3. International News Writing

- Chosen Topic (International News Event):

- Key Points of the News (in bullet points):

- _____
- _____
- _____

- Write a 3-Minute News Script:

4. International News Broadcasting

- Practice News Broadcasting (Using formal news anchor style):
 - Focus on voice tone, body language, and fluency.
 - Prepare to present the news using multimedia tools (e.g., PowerPoint or video clips).

Tips：讀懂新聞英文一點都不難：掌握「架構」和「字彙」兩大關鍵，你也能變達人！

祕訣一：了解新聞英文的文章架構：新聞英文使用倒金字塔形架構，5W1H (what, where, when, who, why, how) 通常在導言中交代清楚，重要資訊在前，後面說明事件細節。

祕訣二：掌握新聞用字特點、專業字彙記憶策略

推薦新聞網站：台灣媒體：如《天下雜誌》、《台北時報》。外國媒體：如BBC、CNN、路透社等。

學習建議：建議持續累積字彙並製作分類筆記，如政治、經濟、醫學等分類，提升理解新聞英文的能力。

模擬聯合國/領袖高峰會（示例）

編號	課程說明	國中介紹
1	議題選擇與國家分配	學生根據全球性議題（如氣候變遷、國際衝突、經濟發展等）進行國家背景的調查和報告。 每位學生或小組分配到一個國家，研究該國的政治立場、經濟狀況、國際關係，以及與議題的相關性。 （一個學期一次，一個議題不同國家。由教師找出不同議題。）
2	國家政策與立場準備	學生制定出該國對議題的政策立場，並準備參加跨校MUN會議的辯論。 編寫政策報告，列出國家對議題的主要立場，並準備演講稿和支持論據。
3	論證與攻防訓練	學生學習如何論證自己的觀點，並進行辯論演練，模擬其他國家可能提出的問題和反駁。 模擬小組辯論，並進行攻防戰，訓練即時應對其他國家的質疑。
4	跨校模擬聯合國會議階段	每個代表國家的小組或個人進行一段簡短的開幕演講，介紹他們的國家立場和目標。
5	辯論與攻防戰	學生在會議中針對議題進行辯論，根據對方提出的問題進行攻防戰。國中生將展開較為深入的論證與反駁。
6	決議草案起草與表決	各國代表合作起草一份解決方案的草案，經過多輪討論後進行表決，決定是否通過該決議。
7	反思報告撰寫	學生撰寫反思報告，總結他們在會議中的表現，討論他們學到的知識與技能，以及在會議中遇到的挑戰。 學生分析自己和團隊的表現，討論改進的空間，並制定未來參加模擬聯合國會議的策略。

Student Name: _____

Class: _____

Date: _____

Carbon Neutrality

1. Issue Selection and Country Assignment

- Global Issue Topic: _____
(e.g., climate change, international conflicts, economic development)
- Assigned Country: _____
 - Political Stance: _____
 - Economic Status: _____
 - International Relations: _____
 - Relevance to the Issue: _____
- Summary of Country Research:

2. Country Policy and Position Preparation

- Country's Policy on the Issue:

- Key Points of the Policy Report:

- _____
- _____
- _____

- Speech Preparation (for MUN Debate):

- Opening Statement:

- Supporting Arguments:

3. Argumentation and Debate Preparation

- Argumentation Training:
 - Main Argument: _____
 - Supporting Evidence: _____
- Anticipated Questions or Objections from Other Countries:
 1. _____
 2. _____
- Rebuttal Preparation:
 - Counter-argument: _____
 - Supporting Evidence: _____

4. Cross-School Model United Nations Conference

- Opening Speech:
Prepare a brief opening speech presenting your country's position and goals:

5. Debate and Counterarguments

- Key Points Raised During the Debate:

1. _____
2. _____

- Rebuttals from Other Countries:

1. _____
2. _____

- Response Strategy:

1. _____
2. _____

6. Drafting and Voting on the Resolution

- Resolution Draft (Key Points):

1. _____

Tips : 「模擬聯合國」在做什麼？過來人分享：108 課綱下，高中生趨之若鶩的社團

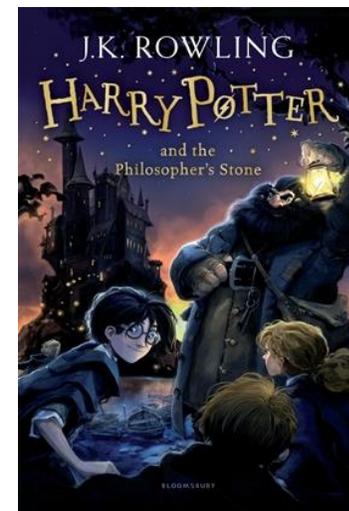
問：台灣因歷史與國際政治因素，始終與「入聯」無緣，面對模聯是「扮家家酒」的批評，您如何回應？

我自己為人比較戲謔一點，所以會用同樣的邏輯回說：「你今天會因為沒有辦法進入 NBA，就不打籃球了嗎？」之所以會這樣回覆是因為，某程度上大家把真正的「聯合國」跟「模擬聯合國」畫上很深的等號，因此會不能理解，如果台灣沒辦法實質參與真實的聯合國，那為什麼還需要做這些練習，去準備一個可能永遠無法實現的未來？

但是，就像運動本身，大部分民眾並不是為了參與特定賽事才運動，而是「過程即目的」。參加模聯也是一樣，並且可以獲得許多好處，包括一些基本實力，不論是口語表達、台風，還是英文的聽說讀寫，又或是更進一步的團隊合作與領導能力、換位思考、批判思考等等，甚至是「勇氣」的養成。

國小階段 名著選讀與分享/創意說書（示例）

編號	課程說明	國中介紹
1	選擇英文內容來源	每一位學生進行文學作品的閱讀。 (實體書、電子書)(老師推薦??本)
2	沉默式閱讀	在教室中安靜閱讀後，填寫學習單內容。
3	說	根據學習單內容進行感想發表(也可拍攝影片上傳至youtube)
4延伸	寫	寫簡短的句子，填充簡單的句子結構，模仿簡單的段落
	選擇作品產出	簡短故事或圖片描述，個人生活中的小故事
	創作作品之鷹架引導	使用圖片輔助寫作，給予寫作範例，簡單指導和反饋
	成果發表	用簡單的方式分享作品，基本的表現標準，如發音正確 詞彙運用和理解度



Student Name: _____

Class: _____

Date: _____

1. Book Information

- Title: _____
- Author: _____
- Year of Publication: _____
- Number of Pages: _____

2. Pre-Reading Prediction

Based on the title and cover image, what do you predict this book will be about?

Harry Potter

3. Main Characters and Setting

List three main characters from the book and their characteristics:

- Character Name: _____
Characteristics: _____
- Character Name: _____
Characteristics: _____
- Character Name: _____
Characteristics: _____

Setting (Time and Place):

- Time: _____
- Place: _____

4. Key Plot Summary

Briefly summarize three main events in the story (Plot 1, 2, 3), using two or three sentences for each:

- Plot 1: _____

- Plot 2: _____
- Plot 3: _____

5. My Opinions and Reactions

Which part of the book did you like the most and why?

What do you think about the ending of the story? If you were the author, would you change it? Why or why not?

6. New Vocabulary

List five new words you learned during the reading and their meanings:

- Word: _____ Meaning: _____

7. Questions and Discussion

Write a question you have about a specific event or character in the book, and try to answer it:

- Question: _____
- Answer: _____

8. Post-Reading Activities (Choose one)

- Write a short essay describing how you would face the challenges in the book if you were one of the characters.
- Find another book with a similar theme and briefly describe its content and key features.
- Design a poster to promote this book to your classmates, highlighting its main points and attractions.

主題寫作/短文寫作分析 (示例)

(實寫、可提供工具輔助)



編號	課程說明	國中介紹
1	選擇與理解主題	引導學生理解指定的主題，學會圍繞主題進行思考和表達。帶領學生進行主題相關詞彙的學習和討論，並用圖畫或簡單句子來幫助理解主題。
2	段落結構與簡單寫作技巧	學習段落的基本結構，包括開頭、中間和結尾的安排。
3	寫作草稿與組織思路	學生寫作短文的初稿，練習將想法組織成連貫的段落。學生開始撰寫短文的中間部分，具體描述主題的細節
4	句子擴展與詞彙運用	學習如何擴展簡單句，並運用學到的詞彙，使文章更具細節和豐富性。學生在自己的短文中嘗試擴展句子，加入形容詞和更多的描述細節。
5	修改與同儕回饋	學生學會修改自己的短文，並與同學互相交流，提供反饋。
6	寫作成果展示與分享	學生展示自己的寫作成果，增強自信心並分享創作。

Basic Writing Skills Worksheet

Student Name: _____

Class: _____

Date: _____

1. Topic Selection and Understanding

- Assigned Topic: _____
- Key Vocabulary:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
- What is the topic about? (Draw a picture or write a simple sentence to show your understanding):

My family

2. Paragraph Structure and Simple Writing Techniques

- Paragraph Structure Overview:
 - Beginning (Introduction): _____
 - Middle (Details): _____
 - Ending (Conclusion): _____
- Write a simple paragraph using the structure learned:

3. Writing a Draft and Organizing Ideas

- First Draft:
Write a short draft focusing on organizing your ideas into clear paragraphs:

- Middle Part (Detailed Description of the Topic):

4. Expanding Sentences and Using Vocabulary

- Expand these simple sentences by adding adjectives or more details:
 1. Original Sentence: The cat is sitting on the chair.
Expanded Sentence: _____
 2. Original Sentence: The weather is nice.
Expanded Sentence: _____
- Use the new vocabulary in a sentence:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

5. Revising and Peer Feedback

- Self-Revision:
 - Check your writing for mistakes and improve it:

- Peer Feedback:
Partner with a classmate and provide feedback on each other's writing:

6. Writing Presentation and Sharing

- Final Writing:
Present your final writing with confidence:

小小主播秀與議題討論（示例）

（仿說練習與觀摩討論）



編號	課程組件	國中介紹
1	新聞閱讀與詞彙學習	學生學會從簡單的英文新聞中認識常見詞彙並理解新聞大意。選擇與學生生活相關的新聞（如校園新聞、環保活動），閱讀短篇新聞，並指導學生找到重點詞彙。
2	新聞稿準備與討論	學生學習如何撰寫簡單的新聞報導，學生分組撰寫一段簡單的校園新聞報導，每段包括Who, What, Where, When, Why。。
3	報導演練 （簡單新聞播報）	學生模仿新聞主播，用英文報導他們準備的新聞內容。使用正確的語調和肢體語言，增強報導效果。
4延伸	新聞報導小組演出	通過小組合作進行新聞播報，增強團隊合作和溝通能力。模擬完整的新聞節目，各組準備並呈現一段3分鐘的新聞節目，內容可以包括天氣報告、活動報導等。

Student Name: _____

Class: _____

Date: _____

1. News Reading and Vocabulary Learning

- News Title: _____
- Key Vocabulary:
 1. Word: _____ Meaning: _____
 2. Word: _____ Meaning: _____
 3. Word: _____ Meaning: _____
- Main Idea of the News: _____

- Summary (in 2-3 sentences): _____

2. News Writing and Group Discussion

- Group Activity: Write a simple campus news report (Use Who, What, Where, When, Why):

Who: _____

What: _____

Where: _____

When: _____

Why: _____

- Draft of News Report: _____

Typhoon in Taiwan

3. News Reporting Practice

- News Anchor Practice:

Practice reporting your news story using proper tone and body language:

- Tone: _____
- Body Language: _____

- Present Your News Report:

Prepare a short report to present to the class in a news anchor style.

- Feedback from Classmates: _____

4. Group News Program Performance

- Group Collaboration:

Work together to create a 3-minute news program. You can include:

- Weather report
- Event news
- School activities

- Roles in the Group:

1. News Anchor: _____
2. Weather Reporter: _____
3. Event Reporter: _____
4. Other: _____

- Final Presentation:

Present your 3-minute news program to the class.

- Feedback from Teacher and Classmates: _____

今日研習目標

1

快速複習

資優基本概念

充實（加深加廣）、
特殊需求領域

2

扎實運用

資優英文課程模型

All for
成果發表會

3

重點任務分組

國中 vs 國小實作



ONGOING

國中3人一組，分別分配” 名著選讀與創意線上說書、新聞寫作、模擬聯合國/領袖高峰會”

國小3人一組，分別分配” 名著選讀與分享/創意說書、主題寫作/短文寫作分析、小小主播秀與議題討論”

設計(填完)一學期課程教材（需有學習單或簡報），於最後成果發表日並以組別為單位，課程說明5分鐘+演示25分鐘

國一上下、國二上下 (3*20±9)	小O上下、小△上下(3*20±6)
名著選讀與創意線上說書 (找5本書)	名著選讀與分享/創意說書 (找5本書)
新聞寫作(找5則不同SDGs新聞)	主題寫作/短文寫作分析 (實寫、可提供工具輔助) (找5則不同SDGs新聞)
模擬聯合國/領袖高峰會 (找一個議題)	小小主播秀與議題討論 (仿說練習與觀摩討論) (找一個議題)

課程實作可由各校依學習特色與專長師資進行調整運用。

分組

階段		組別	教師	教師	教師	教師	教師
國中階段	李月華校長	第一組	戴佳彬教師	洪梅芳教師	蔡欣樺教師	楊心惠教師	
		第二組	林妍杏教師	楊淑真教師	鄭嘉芳教師	施佑賢教師	
		第三組	徐翌珍教師	吳芳瑜教師	蔡惠如教師	邱信人教師	蔡惠婷老師
		第四組	辛慈宜教師	陳啟彬教師	吳旻黛教師	余佳凌教師	
		第五組	新市國中團隊				
國小階段	李月華校長	第一組	吳元璋教師	王鈺閔教師	陳榆涵教師		
		第二組	李香慧教師	周筠庭教師	姚藺方教師		
		第三組	陳珮樺教師	謝佳穎教師	曾憲楣教師	簡綺俐教師	
		第四組	崇明國小團隊				

課程名稱	世界風情
學習階段	<input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小
培養能力	<input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 說 <input type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 寫 <input type="checkbox"/> _____
科技連結	AI、IoT、AR、VR、應用平台_____、其他工具：_____
資料來源	<input type="checkbox"/> __年級__學期__版課本單元：_____ <input type="checkbox"/> 文章出處：_____ <input type="checkbox"/> 網路資源：_____ <input type="checkbox"/> 書籍名稱：_____ <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
認知層次	<input type="checkbox"/> 知識 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 應用 <input type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/>
議題結合	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
永續發展 目標	
課程編碼	資小英-說/讀/寫/研-001(流水號) 資中英-說/讀/寫/研-001(流水號) <small>(聽力不另編，已融入各節課)</small>
編寫教師	

編寫方式

國中 名著選讀與創意線上說書

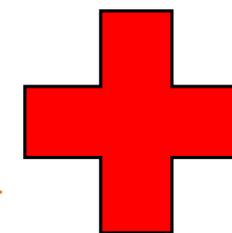
新聞寫作

模擬聯合國/領袖高峰會

國小 名著選讀與分享/創意說書

主題寫作/短文寫作分析

小小主播秀與議題討論



簡報、學習單等教材

舉例： 跨域學習單

無機化合物命名原則

1. 金屬元素：元素名稱大多以“_____”結尾；並且人類早期能夠冶煉的金屬都有其名稱。比如：

鐵	鈷	鎳	銅
鋅	錫	鉛	

2. 非金屬元素：需額外奇，但鹵素之結尾是“_____”
3. 簡單離子化合物：

- 陽離子（正離子）：使用元素名稱。例如，Na⁺ 是 Sodium（鈉）。
- 陰離子（負離子）：通常在元素名稱後加上“-ide”。例如，Cl⁻ 是 Chloride（氯化物）。

比如：

O ²⁻	S ²⁻	F ⁻	Br ⁻	I ⁻	OH ⁻
-----------------	-----------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------

4. 多原子離子：
這些離子有特定的名稱。例如，SO₄²⁻ 是 Sulfate（硫酸鹽），NO₃⁻ 是 Nitrate（硝酸鹽）。

NO ₂ ⁻	CO ₃ ²⁻	C ₂ O ₄ ²⁻	SO ₃ ²⁻
CrO ₄ ²⁻	Cr ₂ O ₇ ²⁻	PO ₄ ³⁻	NH ₄ ⁺
CH ₃ COO ⁻			

5. 過渡金屬化合物：
過渡金屬可能有多個氧化態，需要在名稱中指出。例如，Fe²⁺ 是 Iron(II)，Fe³⁺ 是 Iron(III)。

6. 酸和鹼：
酸：如果陰離子名稱以“-ide”結尾，酸的名稱以“hydro-”開頭，然後是陰離子根名稱，結尾加“-ic acid”。例如，HCl 是 Hydrochloric acid（鹽酸）。
如果陰離子名稱以“-ate”結尾，酸的名稱去掉“-ate”變成“-ic acid”。例如，H₂SO₄ 是 Sulfuric acid（硫酸）。
如果陰離子名稱以“-ite”結尾，酸的名稱去掉“-ite”變成“-ous acid”。例如，H₂SO₃ 是 Sulfurous acid（亞硫酸）。

硝酸	亞硝酸	磷酸
醋酸	亞磷酸	
氫氧化鈉	氫氧化鎂	氫氧化鐵

有機化合物

- 烷烴（單鍵）：
 - 根據碳原子數目命名，名稱以“-ane”結尾。例如，CH₄ 是 Methane（甲烷），C₂H₆ 是 Ethane（乙烷）。
- 烯烴（雙鍵）：
 - 根據碳原子數目命名，名稱以“-ene”結尾，並指明雙鍵位置。例如，C₂H₄ 是 Ethene（乙烯）。
- 炔烴（三鍵）：
 - 根據碳原子數目命名，名稱以“-yne”結尾，並指明三鍵位置。例如，C₂H₂ 是 Ethyne（乙炔）。
- 官能團：
 - 官能團的存在和位置也會影響命名。例如，含有羧基（-COOH）的化合物名稱以“-oic”

acid”結尾，如 CH₃COOH 是 Acetic acid（乙酸）。

Mg(OH)₂ 命名範例

- Mg(OH)₂ 是一個無機化合物，其名稱是 Magnesium hydroxide（氫氧化鎂）。這是因為：
 - Mg 是金屬陽離子，名稱為 Magnesium。
 - (OH)₂ 是多原子陰離子 Hydroxide。

氯化鈣	硫酸亞鐵	氯化氫
溴化銀	蔗糖	無氧

English-Chinese Periodic Table of Elements 英漢元素周期表

atomic name 元素名稱
symbol 元素符號
atomic number 原子序數
atomic weight 原子量

Solid Liquid Gas Synthetic

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
H	He	Li	Be	B	C	N	O	F	Ne	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl	Ar	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	Ba	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn	Fr	Ra	Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Nh	Fl	Mc	Lv	Ts	Og																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1.008	4.003	6.941	9.012	10.811	12.011	14.007	15.999	18.998	20.180	22.990	24.305	26.982	28.086	30.974	32.06	35.453	39.948	39.098	40.078	44.956	47.88	50.942	52.004	54.938	55.845	58.933	58.933	63.546	65.38	69.723	72.64	74.922	75.94	78.972	79.904	83.80	85.464	87.62	88.906	91.224	92.906	92.906	95.94	97.90	101.07	102.905	106.42	107.868	112.411	112.411	118.710	121.757	124.608	127.603	127.603	132.905	137.327	138.905	140.908	140.908	144.913	147.07	150.919	151.964	157.25	158.925	162.50	164.00	167.259	168.934	171.037	173.054	175.094	176.431	178.487	180.948	180.948	183.848	186.207	188.906	190.861	192.222	195.084	196.967	198.906	200.938	201.074	203.071	204.387	205.974	207.2	208.980	208.980	210.088	210.088	212.011	214.014	216.002	217.004	218.009	220.011	222.017	223.018	225.018	227.028	229.031	231.036	232.037	233.039	235.043	237.046	238.029	238.029	240.053	242.063	244.066	246.069	248.073	250.077	252.081	254.085	256.089	258.093	260.097	262.101	264.105	266.109	268.113	270.117	272.121	274.125	276.129	278.133	280.137	282.141	284.145	286.149	288.153	290.157	292.161	294.165	296.169	298.173	300.177	302.181	304.185	306.189	308.193	310.197	312.201	314.205	316.209	318.213	320.217	322.221	324.225	326.229	328.233	330.237	332.241	334.245	336.249	338.253	340.257	342.261	344.265	346.269	348.273	350.277	352.281	354.285	356.289	358.293	360.297	362.301	364.305	366.309	368.313	370.317	372.321	374.325	376.329	378.333	380.337	382.341	384.345	386.349	388.353	390.357	392.361	394.365	396.369	398.373	400.377	402.381	404.385	406.389	408.393	410.397	412.401	414.405	416.409	418.413	420.417	422.421	424.425	426.429	428.433	430.437	432.441	434.445	436.449	438.453	440.457	442.461	444.465	446.469	448.473	450.477	452.481	454.485	456.489	458.493	460.497	462.501	464.505	466.509	468.513	470.517	472.521	474.525	476.529	478.533	480.537	482.541	484.545	486.549	488.553	490.557	492.561	494.565	496.569	498.573	500.577	502.581	504.585	506.589	508.593	510.597	512.601	514.605	516.609	518.613	520.617	522.621	524.625	526.629	528.633	530.637	532.641	534.645	536.649	538.653	540.657	542.661	544.665	546.669	548.673	550.677	552.681	554.685	556.689	558.693	560.697	562.701	564.705	566.709	568.713	570.717	572.721	574.725	576.729	578.733	580.737	582.741	584.745	586.749	588.753	590.757	592.761	594.765	596.769	598.773	600.777	602.781	604.785	606.789	608.793	610.797	612.801	614.805	616.809	618.813	620.817	622.821	624.825	626.829	628.833	630.837	632.841	634.845	636.849	638.853	640.857	642.861	644.865	646.869	648.873	650.877	652.881	654.885	656.889	658.893	660.897	662.901	664.905	666.909	668.913	670.917	672.921	674.925	676.929	678.933	680.937	682.941	684.945	686.949	688.953	690.957	692.961	694.965	696.969	698.973	700.977	702.981	704.985	706.989	708.993	710.997	712.101	714.105	716.109	718.113	720.117	722.121	724.125	726.129	728.133	730.137	732.141	734.145	736.149	738.153	740.157	742.161	744.165	746.169	748.173	750.177	752.181	754.185	756.189	758.193	760.197	762.201	764.205	766.209	768.213	770.217	772.221	774.225	776.229	778.233	780.237	782.241	784.245	786.249	788.253	790.257	792.261	794.265	796.269	798.273	800.277	802.281	804.285	806.289	808.293	810.297	812.301	814.305	816.309	818.313	820.317	822.321	824.325	826.329	828.333	830.337	832.341	834.345	836.349	838.353	840.357	842.361	844.365	846.369	848.373	850.377	852.381	854.385	856.389	858.393	860.397	862.401	864.405	866.409	868.413	870.417	872.421	874.425	876.429	878.433	880.437	882.441	884.445	886.449	888.453	890.457	892.461	894.465	896.469	898.473	900.477	902.481	904.485	906.489	908.493	910.497	912.501	914.505	916.509	918.513	920.517	922.521	924.525	926.529	928.533	930.537	932.541	934.545	936.549	938.553	940.557	942.561	944.565	946.569	948.573	950.577	952.581	954.585	956.589	958.593	960.597	962.601	964.605	966.609	968.613	970.617	972.621	974.625	976.629	978.633	980.637	982.641	984.645	986.649	988.653	990.657	992.661	994.665	996.669	998.673	1000.677

© 2006 Dave Lo www.daveho.net Updated November 5, 2006

舉例： 跨域投影片

醣類 (carbohydrate)
在生物體的組成構造

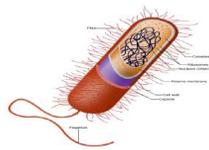
各種生物的細胞壁 (cell wall)



纖維素



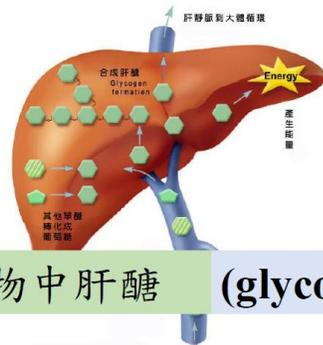
甲殼素



肽聚醣



植物中澱粉 (starch)



動物中肝醣 (glycogen)



Prediction 預測



P_____ 預測

根據你的感官，猜測哪一個品牌的洋芋片熱量比較高？

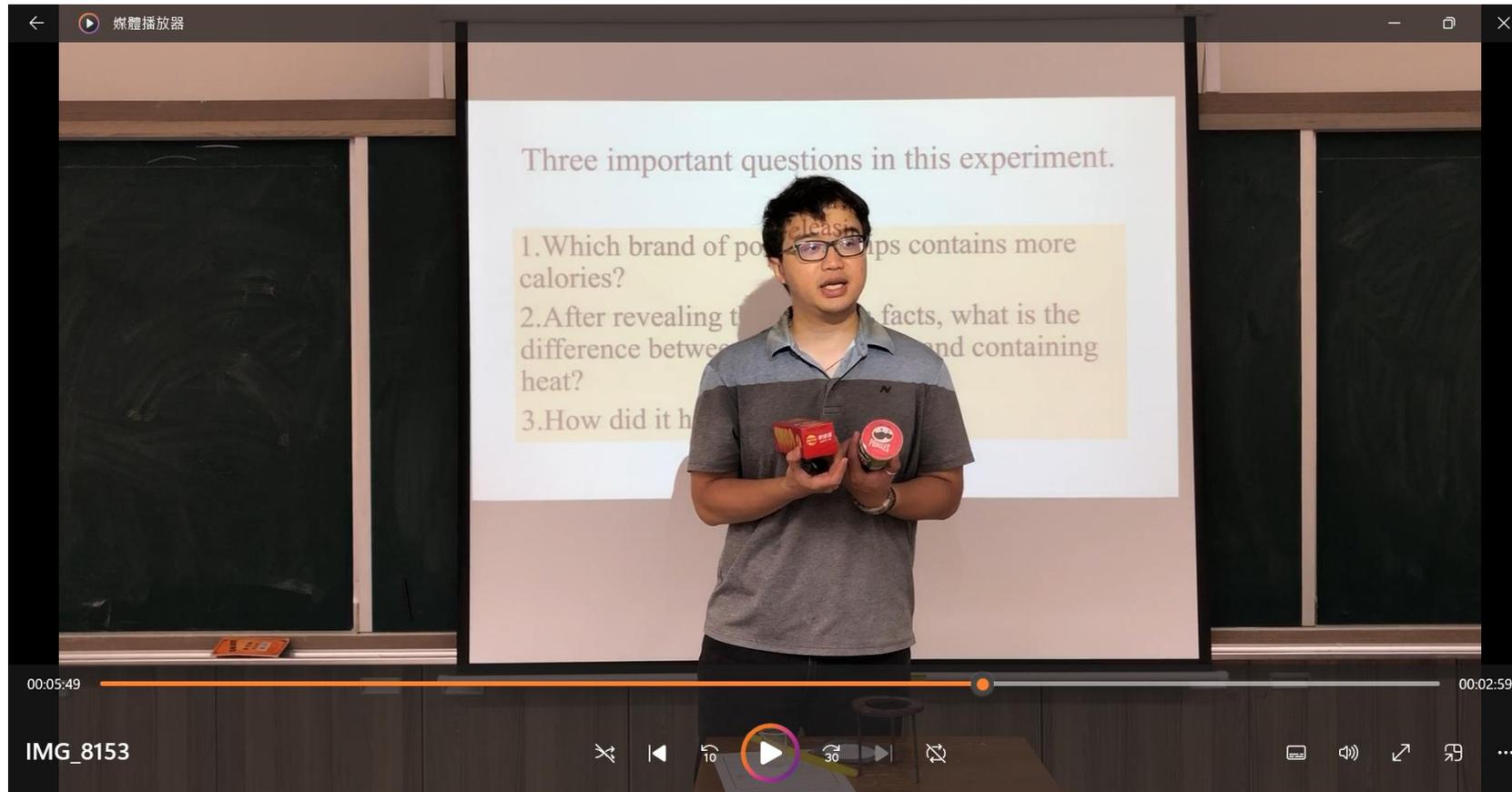
*From my point of view, A contains more calories, because it _____ (taste, feel, observe and smell) _____ (adj)

Please taste, feel, observe and smell two brands of chips. Then guess which contains more calories?

You could answer me in Chinese and English.



舉例： 跨域演示



實作時間

分成兩間教室

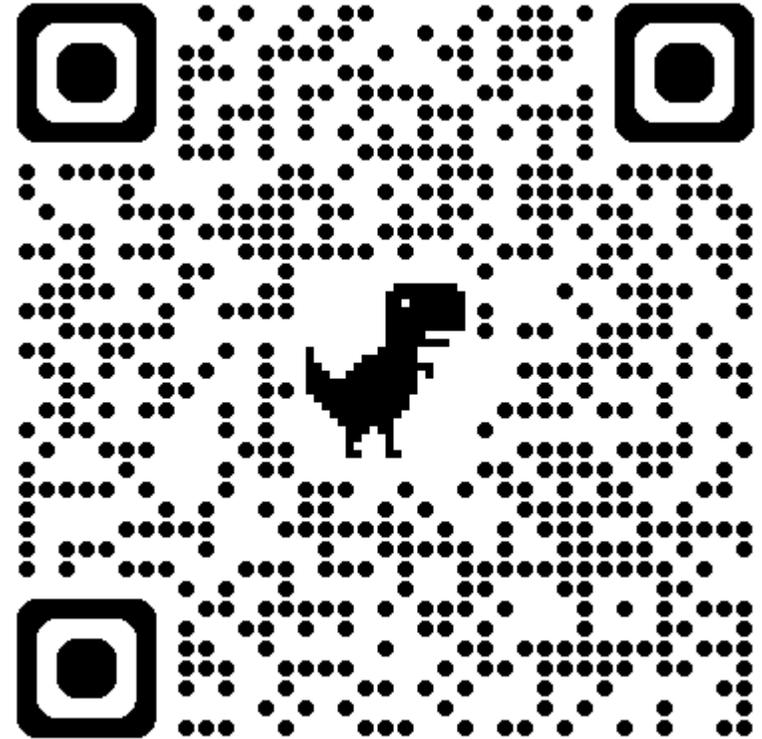
國中端：A 教室，帶領人鴻任教師

國小端：B 教室，帶領人菁秀教師

領用相關資料

可將教材上傳至雲端

<https://drive.google.com/drive/folders/1DTo880R1WI4rSX5GnHwpg0u8EWpmCkli?usp=sharing>



line社群邀請

您已被邀請加入「攜手前行~英語文資優教育方案課程社群」！請點選以下連結加入社群！

https://line.me/ti/g2/Ifjdxp8shMGQoHK7dkfAd4D6Mh4uyjYEjTEnXQ?utm_source=invitation&utm_medium=link_copy&utm_campaign=default



若教師需要額外時間進行教材編寫

可向資優中心（我）申請，額外公告提供公假至中心撰寫。