

臺南市資優教育優質發展中程計畫
優能自展 跨域拔尖
(114 年度至 117 年度)

目 錄

| | |
|----------------|----|
| 壹、緣起 | 1 |
| 貳、依據 | 1 |
| 參、現況分析 | 1 |
| 一、組織與經費 | 1 |
| 二、鑑定與安置 | 4 |
| 三、課程與教學 | 14 |
| 四、輔導與銜接 | 20 |
| 五、師資與進修 | 22 |
| 六、資源與支持 | 23 |
| 七、評鑑與研究 | 26 |
| 八、跨域與永續 | 29 |
| 肆、目標 | 35 |
| 伍、實施期程 | 36 |
| 陸、實施策略、項目及執行內容 | 36 |
| 柒、經費規劃 | 39 |
| 捌、預期效益 | 39 |
| 玖、展望 | 39 |

壹、緣起

社會進步靠人才，人才進步靠教育。資優教育是培育國家優秀人才的重要一環，臺南市自民國 68 年以來，推展資優教育已逾 40 載，面臨 AI 時代來臨，社會趨勢與教育現況急遽變遷，本市的資優教育政策接續將資優教育現況與政策面進行整合。此發展計畫不僅是政策或現況的闡述，更為本市未來四年資優教育發展建立前瞻視野，並進一步擘劃精緻的資優教育藍圖。

本市自 99 年 12 月 25 日縣市合併改制為直轄市後，進行多方面的資源整合，積極推動產業轉型升級，發展高科技產業和創新產業園區，建設交通基礎設施，改善道路網絡，提升本市交通便利與通達性，便利市民出行，活化市民移動力。在時代巨輪前進的推動下，本市成為兼容傳統與未來的新興城市。作為臺灣歷史文化重鎮與科技發展核心城市，本市的資優教育也將隨之大步邁進，提供優質適性的教育品質，邁向新世紀榮光！

貳、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、教育部國民及學前教育署 109 年 8 月 26 日臺教國署原字第 1090095721 號函頒「資優教育優質發展中程計畫」。
- 三、教育部 112 年 7 月 26 日臺教學(四)字第 1122803638 號函頒「教育部第二期特殊教育中程計畫」。
- 四、教育部國民及學前教育署 113 年 5 月 7 日臺教授國部字第 1135501170A 號令發布之國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法。

參、現況分析

為促進本市資優教育品質提升，並建構未來資優教育政策優化之策進作為，現況分析分為八大面向進行，分別有：組織與經費、鑑定與安置、課程與教學、輔導與銜接、師資與進修、資源與支援、評鑑與研究、跨域與永續。各個面向在進行「現況」說明後，即提出「尚待改進方向」成為策進作為之基礎。

一、組織與經費

(一)現況

1. 行政組織

(1)特幼教育科

教育局於 102 年設置特幼教育科特殊教育股，權管本市高級中

等以下學校特殊教育事項，負責特殊教育(含資賦優異與身心障礙)之規劃、執行、評鑑與研發等相關行政業務。

(2)特殊教育諮詢會

促進特殊教育發展，依據特殊教育法，設臺南市特殊教育諮詢會，參與諮詢、規劃及推動特殊教育相關事宜，並定期召開會議審議及檢討辦理情形。

(3)特殊教育學生鑑定及就學輔導會

依據特殊教育法，設臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會，辦理特殊教育學生及幼兒鑑定、就學安置、輔導及支持服務等事宜，定期召開會議及討論審議議案。

(4)資優教育資源中心

本市資賦優異教育資源中心於112學年度正式成立，因應國民及學前教育署113年5月7日臺教授國部字第1135501170A號令國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法，於113年7月30日通過「臺南市特殊教育任務編組設置及運作要點」，設置地點位於臺南市中西區進學國小，進駐專責人力團隊，積極開展臺南市資優教育資源整合，及資優教育相關活動推廣、舉辦各類增能研習、親職講座和提供相關資源，以增進學生、家長對資優教育的了解，提升教育工作者資優教育輔導與教學專業知能，裨益本市資優生獲得適性教育，發展多元潛能。整合支持網絡相關資源，並規劃及挹注資賦優異學生所需服務。其主要任務有：

- A. 協助各校發掘資賦優異學生並轉介鑑定、通報與建立人力及社區資源庫。
- B. 提供教學資源與輔助器材、特殊教育教師巡迴服務、專業人員服務、支持服務、諮詢及輔導。
- C. 辦理區域性多元資優教育方案，並以創造能力、領導能力及其他特殊才能表現優先。
- D. 辦理資賦優異學生獨立研究成果發表或競賽。
- E. 加強鑑定與輔導身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生。
- F. 建立資賦優異學生長期追蹤輔導機制。
- G. 提供家長諮詢與親職教育服務。
- H. 提供資優教育運作成效之檢核及建議。

(5)特殊教育輔導小組或輔導團

為落實「資優教育優質發展中程計畫」及「國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法」，本市依據113年7月31日通過之「臺南市特殊教育地方輔導團設置及運作要點」規劃資優教育輔導團之主要功能如下：

- A. 資優教育政策之推展。
- B. 落實特殊教育課程實施規範以及資賦優異學生特殊需求領域課程綱要。
- C. 支持資優教師課程與教學專業發展，提高教師專業知能。
- D. 辦理教師增能研習並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀(議)課、學習各種精進教學與評量策略，激發學生學習興趣及動機，落實課堂實踐，提升教學品質。
- E. 鼓勵教材、教法之研究創新、成果推廣與輔導及教學與評量方法。

(6) 學校特殊教育推行委員會及資優教育相關行政組織

各級學校設特殊教育推行委員會，負責審議及推動年度校內特殊教育相關工作，審議個別輔導計畫、修業年限調整、縮短修業年限實施計畫等相關事項。

2. 資源分配

資賦優異服務措施協助之情形包含：一般智能資賦優異、學術性向資賦優異、藝術才能資賦優異、創造能力資賦優異、領導能力資賦優異、其他特殊才能資賦優異。實施方式以分散式資優資源班、多元資優教育方案(含校本資優教育方案、區域資優教育方案)為主。學前教育階段與創造能力資賦優異、領導能力資賦優異均未設班，以辦理資優教育方案或融入課程、活動等方式推廣。

(1) 常年經費

固定編列經常門及資本門預算，由本府教育局地方教育發展基金-特殊教育計畫及中央政府補助特殊教育經費項下預算支應。

(2) 專款補助

A. 教育局另編列經費委託或專款補助學校辦理資優學生鑑定評量工作、全市性資優教育方案、全市性資優學生活動、資優教育評鑑、資優教育師資進修教學研討會等活動。

B. 爭取教育部國民及學前教育署專案補助：充實資優教育資源中心設備費、辦理資優教育業務運作計畫經費、辦理資優教育方案(創造能力、領導才能)。

(3) 經費比例

教育局在推展本市資優教育工作的經費編列上，根據特殊教育法依比例編列預算，每年度本市特殊教育經費皆超過教育經費5%以上，符合法規規定。

(二) 尚待精進方向

1. 行政組織運作效能有待提升：

強化法規及相關配套措施，提升資優教育行政效能。

2. 資優教育資源需調整或重新配置：

本市資優方案學生數日增，學生安置型態漸趨變化，本市各教育階段、各行政區域或資優類別學生數分布，與資優班、資優方案等資優教育資源配置宜再更具體符應，爰可再通盤檢視，進一步整合、轉型或擴增資優班，以及深化服務內容。

二、 鑑定與安置

(一) 現況

有效發掘、鑑定資優學生，為培育多元優質人才的首要條件。本市依「臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會設置辦法」設置鑑輔會，並依身心障礙及資優鑑定需求於其下設各鑑定工作小組，負責學生鑑定、安置、重新安置及輔導等相關事項；另配合教育部113年修訂「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」，修正本市資優學生鑑定基準、程序、期程、教育需求評估、重新評估程序等事項。

以下分別說明本市高級中等以下各教育階段一般智能、學術性向及藝術才能資優學生之鑑定安置辦理內涵。

1. 鑑定項目及安置型態

本市資優班設置歷年悠久，過往以集中式資優班的型態進行服務。民國99年，本市全面將集中式資優班更改為分散式資優資源班，並以年齡區分設班，當時共設置國小一般智能資優資源班24班、國中一般智能資優資源班3班、國中學術性向(數理)資優資源班3班及國小藝術才能(音樂)資優資源班1班，分別設置於8校、共31班；直至今日，本市資優資源班依舊維持8校、31班的設置，設置學校及班級數詳如表1。

近年本市積極規劃並逐年完備資優學生多元鑑定安置各項措施，學生可依需求參與資優鑑定及選擇適合之安置服務。本市113年各教育階段資優學生鑑定項目、類別及安置型態，詳如表2。

表1-臺南市113年資優資源班設置學校及班級數

| 階段 | 行政區 | 學校名稱 | 資優資源班類型 | 資優資源班級數 |
|----|-----|------|----------|---------|
| 國小 | 中西區 | 永福國小 | 藝術才能(音樂) | 1 |
| | 中西區 | 永福國小 | 一般智能 | 4 |
| | 中西區 | 成功國小 | 一般智能 | 4 |
| | 新化區 | 新化國小 | 一般智能 | 4 |
| | 麻豆區 | 麻豆國小 | 一般智能 | 4 |
| | 新營區 | 新營國小 | 一般智能 | 4 |
| | 鹽水區 | 鹽水國小 | 一般智能 | 4 |
| 國中 | 中西區 | 建興國中 | 學術性向(數理) | 3 |
| | 新營區 | 新東國中 | 一般智能 | 3 |

表2-臺南市113年各教育階段資優學生鑑定項目、類別及安置型態

| 學習階段 | 辦理項目 | 鑑定類別 | | | | | 安置型態 | | | |
|------|---------------------|------|------|------|------|------|------|----------|--------|----------|
| | | 一般智能 | 學術性向 | 藝術才能 | 創造能力 | 領導能力 | 普通班 | 分散式資優資源班 | 資優教育方案 | 課後外加課程活動 |
| 學前 | 未足齡兒童申請提早入國民小學鑑定 | √ | | | | | √ | | | |
| 國小 | 國小一般智能資優鑑定 | √ | | | | | | √ | √ | |
| | 國小藝術才能資優鑑定(音樂) | | | √ | | | | √ | | |
| | 多元資優教育方案(創造能力、領導能力) | | | | √ | √ | | | | √ |
| 國中 | 國中學術性向資優班鑑定(數理) | | √ | | | | | √ | √ | |
| | 國中一般智能資優鑑定 | √ | | | | | | √ | √ | |

2. 鑑定組織

(1) 一般智能及學術性向資賦優異

本市一般智能及學術性向資賦優異鑑定工作，未足學齡兒童申請提早入國民小學鑑定之主責單位為資賦優異教育資源中心之鑑定評量小組，國小、國中之一般智能與國中學術性向資賦優

異鑑定之主責單位為設有資優班學校組成之鑑定評量小組。上述各鑑定評量小組執行觀察、晤談及彙整各項測驗結果，綜整質性與量化資料後，呈送本市鑑輔會資優鑑定安置工作小組進行綜合研判。

(2) 藝術才能資賦優異(音樂)

本市國小藝術才能資優學生鑑定工作，係由設有藝術才能資優班學校組成鑑定評量小組，負責規劃、執行藝術才能資優學生之鑑定、安置、輔導及支持服務等工作。

(3) 創造能力、領導能力資賦優異

本市國小創造能力、領導能力資優學生鑑定工作，係由設有創造能力或領導能力資優方案學校組成鑑定評量小組，負責規劃、執行創造能力或領導能力資優學生之鑑定、安置、輔導及支持服務等工作。

3. 鑑定方式與流程

本市各教育階段、各類資優學生鑑定，依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」及「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」規定，以標準化評量工具，採多元、多階段之評量方式辦理。以下依申請資格審查階段、評量階段及綜合研判階段，分別說明各類資優鑑定流程如下：

(1) 一般智能資賦優異

未足齡兒童提早入國民小學鑑定，採入學前鑑定方式辦理。其鑑定流程為：申請資格審查階段，由家長或幼兒園教師觀察推薦，並由家長自行至本市資優學生鑑定報名系統提出鑑定申請，完成學前兒童提早入學能力檢核表及線上報名。評量階段，分初選、複選兩階段實施，初選階段實施團體智力測驗，複選階段實施個別智力測驗。綜合研判階段，由本市資優鑑定安置工作小組依學生評量資料進行綜合研判及確認鑑定通過名單。

國小一般智能資優學生鑑定，採入學後鑑定方式辦理。其鑑定流程為：申請資格審查階段，由家長或教師觀察推薦，並由家長自行至本市資優學生鑑定報名系統提出鑑定申請、學校特殊教育推行委員會協助完成資格審核。評量階段，分初選、複選兩階段實施，初選實施團體智力測驗，複選則實施個別智力測驗。綜合研判階段，由本市資優鑑定安置工作小組依據學生各項評量資料進行綜合研判，確認鑑定通過名單。

國中一般智能資優學生鑑定，採入學前鑑定方式辦理。其鑑定流程為：申請資格審查階段，由家長或教師觀察推薦，並由家長自行至本市資優學生鑑定報名系統提出鑑定申請、學校特殊教育推行委員會協助完成資格審核。評量階段，分初選、複選兩階段實施，初選實施學科成就測驗、團體智力測驗，複選則實施個別智力測驗。綜合研判階段，由本市資優鑑定安置工作小組依據學生各項評量資料進行綜合研判，確認鑑定通過名單。

(2)學術性向資賦優異

國中學術性向資優學生鑑定，採入學前鑑定方式辦理。其鑑定流程為：申請資格審查階段，由家長或教師觀察推薦，並由家長自行至本市資優學生鑑定報名系統提出鑑定申請、學校特殊教育推行委員會協助完成資格審核。評量階段提供兩種方式，一為申請書面審查方式鑑定，另一為申請測驗方式鑑定。其申請書面審查方式鑑定者，需檢附近二學年參與政府機關或學術研究機構舉辦之國際性獲全國性有關學科競賽獲展覽活動獲獎紀錄、學術研究單位長期輔導推薦或獨立研究成果優異等佐證資料，經審查通過可直接安置入分散式資優資源班；經審查需再評估者，併入測驗方式接受複選評量；經審查未通過者，則改採測驗方式接受初選、複選相關評量。至於申請測驗方式鑑定者，分初選、複選兩階段實施，初選實施學科成就測驗(自然、數學)，複選實施數理實作評量、自然及數學性向測驗。綜合研判階段，由本市資優鑑定安置工作小組依據學生各項評量資料進行綜合研判，確認鑑定通過名單。

(3)藝術才能資賦優異(音樂)

本市藝術才能音樂資優班學生鑑定，採入學後鑑定方式辦理。其鑑定流程為：申請資格審查階段，由家長或教師觀察推薦，並由家長自行至本市資優學生鑑定報名系統提出鑑定申請、學校特殊教育推行委員會協助完成資格審核。評量階段提供兩種方式，一為申請書面審查方式鑑定，另一為申請測驗方式鑑定。其申請書面審查方式鑑定者，需檢附近二學年參與政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科個人組競賽獲獎紀錄等佐證資料，經審查通過可直接安置入分散式資優資源班；經審查未通過者，則改採測驗方式，接受第一階段、第二階段評量。至於申請測驗方式鑑定者，分第一階段、

第二階段實施，第一階段實施音樂性向測驗，第二階段實施術科測驗。綜合研判階段，由本市資優鑑定安置工作小組依據學生各項評量資料進行綜合研判，確認鑑定通過名單。

(4)創造能力資賦優異

本市國小創造能力資優教育方案學生鑑定，採入學後鑑定方式辦理。其鑑定流程為：申請資格審查階段，由家長或教師觀察推薦，並由家長自行至本市資優學生鑑定報名系統提出鑑定申請、學校特殊教育推行委員會協助完成資格審核。評量階段提供兩種方式，一為申請書面審查方式鑑定，另一為申請測驗方式鑑定。其申請書面審查方式鑑定者，需檢附參與政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽獲獎紀錄等佐證資料，經審查通過，可直接取得創造能力資優身分；審查未通過者，則改採測驗方式，接受創造能力測驗評量。申請測驗方式鑑定者，則接受創造能力測驗評量。綜合研判階段，由本市資優鑑定安置工作小組依據學生各項評量資料進行綜合研判，確認鑑定通過名單。

(5)領導能力資賦優異

本市國小領導能力資優教育方案學生鑑定，採入學後鑑定方式辦理。其鑑定流程為：申請資格審查階段，由家長或教師觀察推薦，並由家長自行至本市資優學生鑑定報名系統提出鑑定申請、學校特殊教育推行委員會協助完成資格審核。評量階段，實施領導能力測驗評量。綜合研判階段，由本市資優鑑定安置工作小組依據學生各項評量資料進行綜合研判，確認鑑定通過名單。

(6)身心障礙資賦優異(雙重特殊教育需求)

本市身心障礙資賦優異學生鑑定，分為三種類型途徑，其一為經鑑定為身心障礙但疑似資賦優異之學生，其二為經鑑定為資賦優異但疑似身心障礙之學生，其三為未經任何鑑定之疑似雙重特殊需求學生，各身分類型皆應配合各階段各類別特殊學生鑑定時程辦理。其鑑定流程說明如下：申請資格審查階段—由教師觀察轉介、經家長同意，並由學校單位填寫轉介表進行提報；評量階段—依據不同身分類型配合各階段各類別鑑定方式，參考學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查或身心障礙證明記載等資料，進行多元評量；綜合研判階段—由本市資優鑑定安置工作小組依據學生各項評量資料兼併考量學生該階段別之相關特殊教育需求進行綜合研判，確認鑑定通過名單。

4. 鑑定評量工具

運用多元評量發掘鑑定各類資優學生，其鑑定評量工具包含標準化測驗、自編或其他評量工具，臚列如表 3。

(1) 標準化測驗

依鑑定需求，採用教育部或測驗出版公司發行之標準化智力測驗（如：團體智力測驗、個別智力測驗等）、性向測驗（如：數理性向測驗、藝術性向測驗等）或成就測驗（如：標準化成就測驗）等。

(2) 自編或其他評量工具

由本市教師自編之實作評量、術科測驗，或採用學習特質檢核表、學者專家、教師或家長觀察推薦資料、口試、檔案評量及動態評量等。

表 3-臺南市各類資賦優異學生鑑定採用之鑑定工具一覽表

| 學習階段 | 類別 | 特殊表現 | 團體智力測驗 | 個別智力測驗 | 性向測驗 | 學科成就測驗 | 實作評量 | 觀察推薦 |
|------|--------------|------|--------|--------|------|--------|------|------|
| 學前 | 未足齡兒童提早入學 | | √ | √ | | | | √ |
| 國小 | 國小一般智能資賦優異 | | √ | √ | | | | √ |
| | 國小音樂資賦優異 | √ | | | √ | | √ | √ |
| | 創造能力資優方案 | √ | | | √ | | | √ |
| | 領導能力資優方案 | | | | √ | | | √ |
| 國中 | 國中數理學術性向資賦優異 | √ | | | √ | √ | √ | √ |
| | 國中一般智能資賦優異 | | √ | √ | | √ | | √ |

5. 安置原則及安置人數

本市經鑑定通過資優學生之安置方式及各類資優生安置人數，依教育階段、資優資源配置而異，以下簡要說明之。

通過提早入國民小學鑑定學生，由家長或監護人持「戶口名簿正本」、「提早入學複選測驗結果通知單」，依「臺南市市立國民中小學新生分發入學要點」規定之時限，逕向戶籍所屬學區之學校註冊組辦理報到手續，就讀普通班。表 4 為本市 111-113 學年度未足學齡兒童申請提早入國民小學鑑定及安置人數。

表 4-臺南市 111-113 學年度未足學齡兒童提早入國民小學鑑定及安置人數

| 學年度 | 報名人數 | 複選通過人數 | 複選通過率 |
|---------|------|--------|-------|
| 110 學年度 | 7 | 3 | 42.8% |
| 111 學年度 | 16 | 7 | 43.7% |
| 112 學年度 | 13 | 8 | 61.5% |
| 113 學年度 | 9 | 3 | 33.3% |

本市國小一般智能資優學生、國中一般智能資優學生、國中學術性向資優學生、藝術才能資賦優異(音樂)學生，安置於各校分散式資優資源班或校本資優方案。本市創造能力、領導能力資賦優異學生，以安置原校為原則，並於課餘時間接受創造能力資優教育方案或領導能力資優教育方案服務。表 5 為本市 111-113 學年度各教育階段各類資優學生人數，表 6 則為本市 113 年度國中小資優資源班學生數、班級數暨資優教育方案學生數、校數。

表 5-本市 111-113 學年度各教育階段各類資優安置學生人數(單位：人)

| 年度 | 階段 | 一般智能 | 學術性向 | 藝術才能 (音樂) | 創造能力 | 領導能力 | 小計 |
|-----|----|------|------|--------------|------|------|-----|
| 110 | 國小 | 375 | 0 | 22 | 63 | 0 | 460 |
| | 國中 | 76 | 147 | 0 | 0 | 0 | 223 |
| 111 | 國小 | 363 | 0 | 27 | 51 | 0 | 441 |
| | 國中 | 68 | 150 | 0 | 0 | 0 | 218 |
| 112 | 國小 | 395 | 0 | 29 | 44 | 0 | 468 |
| | 國中 | 70 | 149 | 0 | 0 | 0 | 219 |
| 113 | 國小 | 395 | 0 | 29 | 13 | 9 | 446 |
| | 國中 | 70 | 149 | 0 | 0 | 0 | 219 |

表 6-本市 113 年度國中小資優資源班班級數暨資優教育方案校數

| 行政區 | 113 年度 | | | | | | | |
|-----|---------|-----|------|----|---------|-----|------|----|
| | 國小(含私校) | | | | 國中(含私校) | | | |
| | 資優資源班 | | 資優方案 | | 資優資源班 | | 資優方案 | |
| | 學生數 | 班級數 | 學生數 | 校數 | 學生數 | 班級數 | 學生數 | 校數 |
| 東區 | | | 22 | 6 | | | 28 | 5 |
| 中西區 | 215 | 9 | 11 | 5 | 88 | 3 | 13 | 1 |
| 北區 | | | 19 | 4 | | | 2 | 2 |
| 南區 | | | 2 | 1 | | | 1 | 1 |
| 安平區 | | | 5 | 3 | | | 2 | 2 |
| 安南區 | | | 2 | 2 | | | 2 | 1 |
| 永康區 | | | 3 | 2 | | | | |
| 新營區 | 57 | 4 | 8 | 2 | 46 | 3 | 21 | 3 |
| 鹽水區 | 29 | 4 | | | | | 2 | 2 |
| 白河區 | | | | | | | | |
| 麻豆區 | 32 | 4 | 3 | 2 | | | 1 | 1 |

(續上頁)

| 行政區 | 113 年度 | | | | | | | |
|-----|---------|-----|------|----|---------|-----|------|----|
| | 國小(含私校) | | | | 國中(含私校) | | | |
| | 資優資源班 | | 資優方案 | | 資優資源班 | | 資優方案 | |
| | 學生數 | 班級數 | 學生數 | 校數 | 學生數 | 班級數 | 學生數 | 校數 |
| 佳里區 | | | 2 | 2 | | | 1 | 1 |
| 新化區 | 42 | 4 | | | | | | |
| 善化區 | | | 1 | 1 | | | | |
| 學甲區 | | | | | | | | |
| 柳營區 | | | | | | | | |
| 後壁區 | | | | | | | | |
| 東山區 | | | | | | | | |
| 下營區 | | | 1 | 1 | | | | |
| 六甲區 | | | | | | | | |
| 官田區 | | | | | | | | |
| 大內區 | | | | | | | | |
| 西港區 | | | | | | | 7 | 1 |
| 七股區 | | | 1 | 1 | | | | |
| 將軍區 | | | | | | | | |
| 北門區 | | | | | | | | |
| 新市區 | | | 3 | 2 | | | 1 | 1 |
| 安定區 | | | | | | | | |
| 山上區 | | | | | | | | |
| 玉井區 | | | | | | | | |
| 楠西區 | | | | | | | | |
| 南化區 | | | | | | | | |
| 左鎮區 | | | | | | | | |
| 仁德區 | | | | | | | | |
| 歸仁區 | | | | | | | | |
| 關廟區 | | | 1 | 1 | | | | |
| 龍崎區 | | | | | | | | |
| 總計 | 375 | 25 | 84 | 35 | 134 | 6 | 81 | 21 |

本市身心障礙資賦優異學生(亦稱雙重特殊教育需求學生)，安置於各校分散式資源班或接受雙重特殊教育方案，於部分時間抽離或外加專長領域課程及弱勢能力之教學輔導服務。

依據 112 年度特殊教育統計年報及 112 學年度特殊教育通報網資料，就本市國中小學生總數來看，雙重特殊需求學生出現率佔資優學生之比例為 1.46%、雙重特殊需求學生出現率佔身障學生之比例為 0.23%、雙重特殊需求學生出現率佔全體學生之比例為

0.007%，2021-2022 年臺灣雙重特殊需求學生占資優學生總數的 1.78%，占身心障礙學生總數的 0.55%(郭靜姿、陳彥璋，2022)。

整體而言，雙重特殊需求學生的鑑出率仍然偏低。期許能階段性提高鑑出率，除了持續提升現場教師的專業知能敏感度，能夠主動積極發掘與轉介鑑定雙重特殊需求學生之外，亦可於各類資優鑑定報考鑑定報名表資料訊息上，明確敘明倘為身心障礙考生，將依相關規定提供適當之試場服務、輔具服務、試題(卷)調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務，以利推廣並落實通盤措施。

表 7-本市 112 學年度各教育階段各類資優安置學生人數(單位：人)

| 教育階段 | 各類學生數 | | | | 雙重特殊需求學生佔各類學生數比例 | | |
|------|-------|-----|-------|---------|------------------|-------|--------|
| | 雙特生 | 資優 | 身障 | 全體 | 資優 | 身心障礙 | 全體 |
| 國小 | 7 | 468 | 2,912 | 96,325 | 1.50% | 0.24% | 0.007% |
| 國中 | 3 | 219 | 1,470 | 37,787 | 1.37% | 0.20% | 0.008% |
| 合計 | 10 | 687 | 4,382 | 134,112 | 1.46% | 0.23% | 0.007% |

(二)尚待精進方向

1. 積極發掘並倡導各類資優鑑定，提高鑑出率：

本市資優學生鑑定服務多元，但相較於其他直轄市，本市接受資優安置學生人數、安置的學校及資優班級數皆偏少。以國民小學一般智能資優鑑定學生為例，本市國中小平均每一年級約有一萬六千人，近四年(110-113 學年度)通過國小一般智能資優(二年級升三年級)的學生平均數約 85 人，僅占該年級學生數達 0.5%，鑑出率明顯偏低；其他資優鑑定別亦有類似情形，近四年提早入小學學生鑑出率未達 0.1%、國小音樂資優學生鑑出率未達 0.1%、國中一般智能鑑出率達 0.2%、國中學術性向資優鑑出率達 0.5%。爰此，積極發掘並倡導各類資優鑑定，提高本市資優生鑑出率刻不容緩，以下臚列本市未來倡導各類資優鑑定方向如下：

(1) 資優教育親職講座積極辦理：

針對家長增辦資優教育親職講座，增加家長對資優生特質的識別能力，並提升家長對資優教育的全方位認識，讓具有資優潛質的孩子有更多機會被看見，進而接受資優鑑定獲得支持服務。

(2) 資優鑑定說明會分區辦理倡導：

依各行政分區，增辦對學校的資優鑑定說明會，可以更明確的提供學校行政人員或教師相關的資優鑑定行政培訓和資源，使其更有效能地識別和支持具有資優潛質的孩子，並協助學生接受資優鑑定。

(3) 資優鑑定宣導方式擴大辦理：

製作各式資優鑑定宣導資料，包括電子及紙本宣傳海報、資優教育成果發表短影片、家長手冊及學生聯絡簿宣導貼紙等，向學生、家長、學校教師、乃至各社區中心或圖書館，推廣資優教育的重要性和相關資訊，深化大眾對資優教育的認識。

(4) 資優教育成果發表會持續推動：

持續推動資優學生的成果發表會，如作品展示或獨立研究發表，展示他們在學術、藝術才能、領導能力或創造能力等方面的學習表現，不但可激發其他學生的興趣、促發角色典範效應，也可以讓大眾更直觀地了解資優生的特點。

(5) 資優鑑定辦理方式定期評估和調整：

定期評估資優生鑑出的方法和策略，並根據評估結果進行調整和改進。不斷地優化鑑定流程和教學方法，以確保更多的資優生得到應有的識別和支持。

2. 各區域、各教育階段資優班級數調整與增設，以滿足資優學生學習需求：

本市的資優資源班設立區域及類型如表 5，依據表 5 的統計顯示，本市資優資源班多集中於早期都會區之少數學校(共 6 間國小、2 間國中)，近年新興發展區域(如東區、北區、南科周邊地區如新市區、善化區等)卻未設立資優資源班，其餘非都會區之區域更是僅能給予資優教育方案服務(國小接受資優教育方案者共 84 人、國中接受資優教育方案者共 81 人)，區域均衡性明顯不足；以教育階段別來看，本市國小階段共設置 25 班、375 人(含 1 班藝術才能—音樂資優資源班)，在國中階段僅設置 6 班、134 人，在資優教育服務之銜接尚有不足之情形。

依據特殊教育法第十二條第二款：「…國民教育階段，特殊教育學生及幼兒以就近入學為原則。」因此，國中小資優班級之設置宜應就本市區域學生分佈、區域均衡發展重新考量，適度規劃及調整資優資源班的設置，或是新設立不同資優類別的班型，以滿足本市資優學生的學習需求。

3. 優化資優鑑定品質，提升教師資優鑑定評估的專業培訓能力：

本市已建立完整之鑑定評估人員制度，參與資優鑑定施測工作之教師均具有合格鑑定評估人員證照；惟因過往為確保資優鑑定公允、誤期資優教師避嫌資優鑑定工作之沉痾，故本市共 695 位鑑定評估人員中，具有資優教育教師身分者，僅有 2 人，不到全體鑑定評估人員的 1%，因此需長期藉由身心障礙特殊教育教師奧援資優鑑定工作，不僅造成規劃資優鑑定施測人員工作困難，亦使資優類教師因無法接受資優鑑定評估專業培訓，致使資優教師之專業資源無法落實於資優鑑定工作。

鑑此，應逐年規劃資優教師鑑定評估專業培訓課程，鼓勵資優教師積極參與，提升其資優鑑定評估之能力，優化本市資優鑑定品質。

4. 資賦優異鑑定線上報名系統持續優化

本市自 112 年度研發並推動資賦優異鑑定線上報名系統，113 年度開始執行各類資優鑑定線上報名，並進行線上報名執行過程檢討與評估，可以發現資賦優異鑑定線上報名系統明確簡化了報名流程，網路報名方式也顯著提高了報名的便利性，惟網站設計仍有未臻完善之處，以下臚列未來資優報名網站優化方向：

(1) 使用者體驗優化

確保系統界面簡潔友好，易於操作。新增訊息公告設計及使用者反饋機制，可以即時公告最新訊息，也可以讓使用者即時回饋，藉以不斷改進系統的易用性，更能貼近與滿足使用者的使用需求。

(2) 移動端適配

確保系統在移動端設備上的良好兼容性和使用者體驗。越來越多的使用者通過移動設備訪問網絡，因此優化移動端的界面和功能，提供便捷的移動端報名體驗是非常重要的。

5. 雙重特殊需求之學生需積極發掘與培育，根據學生整體學習及適應需求，提供才能發展支持服務。

三、課程與教學

(一) 現況

1. 課程規劃設計之多元性與差異性

在部定課程中，透過加深、加廣課程內容，以滿足學生的學習需求；在校訂課程中，各式特殊需求課程如獨立研究、情意發展、創造能力、領導才能等也得以推動。這些努力使得不同學校形成了豐富多樣的課程地圖，同時也樹立了資優班的發展願景。設有資優班的學校都以成為臺南資優教育的重要基地為目標，致力培育科學

人才、多元智能、自主探索和服務奉獻的資優生。此外，各校開設區域資優方案與田野實查等，提供學生多樣化的充實機會，助於資優學生的才能發展歷程。以下以國中階段及國小階段相關資優類別分點詳述：

(1) 國小階段

A. 一般智能資優

本市國小階段一般智能資優班教師群成立跨校資優社群，增強跨校交流，共享教學資源與經驗，提升教學品質與專業。一般智能資優班會進行定期校外教育和戶外教育活動擴展了學生的生命經驗，促進學生與社會的互動。相關課程設計包含了基礎學科到研究技能各方面，提供個別化學習計畫，並採取多元評量，鼓勵學生進行更高層次的思考與創作成果，且定期舉辦成果展覽與發表會，提供學生展示成果的舞台。

B. 音樂才能資優

本市國小階段音樂才能資優班重視理論與術科的培養，從演奏理論到各專長術科的指導，課程結構完整，確保學生在音樂才能上的完整發展。

(2) 國中階段

A. 一般智能資優

本市國中階段之一般智能資優班級採取小班制教學，重視學生個別化教學，並透過加速、加深及加廣的學習方法，全面支持資優學生。除了部定課程之外，也提供豐富區域性資優方案、校本課程、校外教學、服務學習、科學實作課程、社團活動，指導學生參加各項競賽，給予資優生多元發展，開發其潛能同時亦著重人文關懷，健全人格的培養。

B. 數理學術性向資優

本市國中階段數理資優班之教學計劃針對部定的數學及自然科學課程進行加深加廣，符合學生的學習需求，並設計針對資優生的獨立情意輔導課程、認識資優生的特質到壓力調解，幫助學生深入了解自己的獨特性。一年級學生將接受科學導讀和獨立研究導論，而二年級學生則專注於實作和科學方法的建立，獨立完成作品並參與科學展覽。另外於一、二年級的社團時間規劃服務學習課程，在寒暑假期間辦理相關營隊和科學服務活動，每學期還會安排田野實察活動，以豐富學生的生活經驗並與資優課程相連接。到了三年級，學生將參加科學菁英社

團，進行更深入的學習，並與普通學生共同學習，進一步拓展學習深度和廣度。

隨著十二年國民基本教育的實施，臺南市的資優課程理念逐漸茁壯，開設更多元化的課程並持續精進。當地教育部門也期望藉由普通教育資優化的努力，最終能夠在臺南市的教育領域打造出具有競爭力的資優品牌。因此，臺南市的資優教育在其特色化的道路上應不斷前進，透過提供多樣化的課程和培育全方位的學生能力，致力於成為全國資優教育的典範，成為台灣國際比賽之人才培育基地。

然而，這樣具有特色的課程仍有美中不足的地方，資優班教師對於資優教育的普遍知能不足，仍帶有一般教育與身心障礙教育的濃厚色彩，對於資優教育的概念仍停留在當年師資培育階段，未能與時俱進更新其專業知識與教學方法，故應定期進修與培訓、鼓勵資優教師社群的實務交流、創造資源共享平台、與大學和研究機構合作，邀請資優教育專家提供教師專業的學術支持，提升理論素養與教學實作的教學水準。

2. 雙特課程方案現況

依據「特殊教育法施行細則第 10 條」及「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，為充分符應雙重特殊需求學生之整體適應學習，學校應持續落實將身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容，併入個別化教育計畫規劃。依據不同資優安置方式，就學生學習特質與需求提供區分性教學服務，另外雙重特殊需求學生可能因生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在溝通、動作、社會情緒或學業學習等方面需要協助，因此規劃特殊需求課程。

在國教署身心障礙資賦優異教育發掘方案中，近三年來的宣導研習從雙特倡導到雙特鑑定實務，其補助課程方案從 2 案擴增到 5 案、課程內涵包含了自閉症和情緒行為障礙的雙特生在獨立研究、音樂才能、藝術才能的展能，提供身心障礙資優生更適切的教育資源和支持，讓他們能夠充分發揮潛力。透過這些努力，不僅提升了教師對雙特生的識別和教學能力，也增進了家長對雙特教育的了解和支持，促進雙特教育的全面發展，雙特的發掘逐漸在本市萌芽。

表 9-國教署身心障礙資賦優異教育發掘方案雙特研習與課程方案通過數量

| | 110 年度 | 111 年度 | 112 年度 |
|------|--------|--------|--------|
| 研習 | 5 | 9 | 7 |
| 課程方案 | 2 | 4 | 5 |

3. 資優學生個別輔導計畫(Individual Guidance Plan，以下簡稱 IGP)

資優班課程從 IGP 出發，根據資優生的資優特質、興趣與優弱勢能力進行課程設計。在部定課程中提供資優生與普通生差異化的課程，在加深加廣加速濃縮的內容進行差異化，然而在各校的校本課程中，每位資優生在過程中有不同經驗發展，提供歷程與成果的差異化。

在各個資優生的 IGP 當中，由個管教師分析個人資料、興趣、能力之優弱勢，並在學習的歷程、環境、成果進行了適性調整。此外，隨著學生表意權的思潮興起，邀請學生與其監護人共同擬定討論，規劃符合學生需求之課程，並在每次的 IGP 會議與其檢討會議中不斷調整。

然，資優教育授課教師對於 IGP 的撰寫知能仍需加強，為滿足資優學生的特殊學習需求，應提供專業培訓、範例參考、提升其撰寫品質、並透過數據化的督導機制持續反饋與改進。

4. 課程調整與研發

課程調整與研發的方向以 IGP 為出發點，設計以學生需求為主的區分性課程，在部定課程中提供資優生與一般生在內容上的差異化；在特需課程中，每位資優生在學習過程中都有不同的經驗發展，達到過程與結果的差異化。

在部定課程中，以十二年國教各領域綱要中的教學內容為基礎，進一步提供資優生加深加廣的課程，不僅確保資優生的基本學力，更積極滿足其對知識的需求；在特需課程中，以十二年國教特殊需求課程綱要為基礎，重視獨立研究、情意發展、創造力與領導才能的特別需求課程，旨在培養學生的學習潛能與動機，期待其成為終身學習的 21 世紀人才。

5. 多元資優教育方案

目前資優方案主要以「臺南市高級中等以下學校與幼兒園辦理多元資優教育方案補助及獎勵辦法」進行辦理，各校提出的資優方案多以假日營隊的方式進行，如校際的寒暑假夏令營，並以分散在各校的區域資優方案學生為主要參加人員。

(二) 尚待精進方向

1. 資優教育課程模組區分性教學課程研發(Differentiated Instruction)的研發與推廣：

不論是已設班的資優班教師或是安置區域資優方案生之學校教師，透過增能課程的研習，組成教師社群，提升教師運用區分性教學之素養。課程設計以 IGP 為本，並分成個人或是同質性小組作為課程設計之單位，分析其優弱勢、學科興趣、學習風格等作為起始能力之評估，再以學生能力作為核心課程目標之設定，透過加速、濃縮、加深加廣等調整進行差異化課程設計，最後以多元評量檢視學生的多元表現。

2. 雙特生之才能本位模式課程研展與推廣：

(1) 落實身心障礙資賦優異(雙重特殊教育需求)學生(以下簡稱雙特生)之 IGP 納入個別化教育計畫(Individualized Education Program，以下簡稱 IEP)：

提供雙特生 IEP 格式供各校參考，銜接整合相關課程之教學服務，優化區分性課程教學輔導，引導激發雙重特殊需求學生之多元優勢及獨立研究能力。

(2) 才能中心模式推動：

整合家長、行政人員、普通班教師、資賦優異類群教師、身心障礙類群教師與相關專業人員的資源，彼此合作提供符應學生需求的支持。以雙重特殊需求學生的才能與興趣為出發點，設計能引發思考並進行問題解決的挑戰性課程、運用優勢學習管道結合弱勢學習，進而帶動弱勢的學習並以學生為本位做課程設計區分性教學及課程調整、提供降低訊息刺激干擾的物理環境、依學生需求提供特定補救課程，重視弱勢能力的提升，並且輔以社會與情意支持，協助其在學習、人際與社會適應遭遇挫折時的心理狀態調適。運用才能中心模式，規劃整合多元的資源與支持系統。

(3) 「雙重特殊需求學生發掘與輔導方案」持續宣導：

提供雙特學生相關知能的宣導研習，提升行政人員、家長、普班教師、特教教師等組成社群，對於雙特學生需求之知能與敏感度，並積極鼓勵學校提出雙特方案申請，在方案的施行下，有助於提高雙重特殊需求學生自信，並展現其優秀的才能。

3. 資優教育優良課程、教材評選持續鼓勵：

為進一步鼓勵教師課程的創新，進而提升課程教材品質，鼓勵教師跨領域合作，結合資優教育課程模組區分性教學課程研發社群與雙特生之才能本位模式課程研發社群，辦理臺南市資優教育課程教材評選及獎助活動，設立公開透明評選標準和流程，多元收集各教師於社群之研發成果，並邀請優良教師公開授課並分

享於資優教育平台，提供優良資優課程楷模，與更多教師專業成長機會。

4. 資優教育數位課程積極研發：

以臺南市資優中心為互動資源共享平台，積極開發多元資優數位教材，並以學生、家長與教師作為不同賦能對象滿足適性化學習，且定期評估與改進，以下具體措施包含了提供資優或具有潛能之學生參與各類競賽、營隊和其他培訓活動等消息，協助學生發掘和發展才能；提供家長資優親職相關技巧，包含識別和支持資優孩子，如何為他們創造機會與舞台；提供教師增能相關課程，並以部定課程/特需課程；文字教案/影片試教作為分類，提供教師教學上的支持。

5. 多元資優教育方案提升質量品質：

現有的區域資優方案未能充分滿足資優教育方案學生的需求，相對於設資優班之學校，區域資優方案學生所接收之區域資優方案較為點狀的營隊形式，應積極提供帶狀之連續性服務。為改善此狀況，應鼓勵推動假日方案，包含獨立研究、教育科技、媒體識讀、社會人文、研究知能、數理學理、實作操作、問題解決等結合豐富議題之課程或活動，長期且持續性之活動，增加跨校同儕交流，以支持學生的學習發展。

6. 資優教育巡輔服務建置，提供專業諮詢與間接服務：

為加強資優學生之學習支持，設立資優巡輔教師制度，提供間接諮詢服務。透過定期巡迴輔導，幫助學生解決學習歷程中遇到的問題，包含：學習方法指導、心理支持以及學業規劃諮詢，促進家長與原校教師間的溝通合作，以提供未入班安置之資優學生在學習和輔導上，獲得最佳且有力的支持。

7. IGP 督導機制啟動：

因應資優班教師對於精進 IGP 撰寫知能的需求，提供教師 IGP 公版格式供參考，並規劃撰寫研習工作坊，辦理教師個案研討工作坊，提升教師在 IGP 撰寫方面的知能，期能提供符應個別需求之區分性課程。此外，透過本市 IGP 工作計畫進行檢核，包括 IGP 的全數上傳備查、抽查和課程審查進行三方檢核，以確保 IGP 的撰寫與實施品質。

8. 觀議課流程落實，資優教育課程精緻化推動：

為能夠發展精緻且優化的資優教育課程，鼓勵設置資優班學校辦理資優班教師公開授課研習，建立專業教師團隊對話機制，

夥伴教師能於備課、觀課與議課的公開授課過程中，亦可邀集教授與專家學者共同參與，提升資優教育課程活化與優化的機會。

除鼓勵學校申請公開授課研習外，亦可辦理跨校授課觀摩和討論，提供校際教師間豐富的交流機會。

建立課程公共財概念，鼓勵教師共同合作，進行課程研發。並將研發課程之成果分享資優中心網站平台，供所有有興趣或有需求之教師取用，達到推廣和提升資優教育品質的功能，受惠的將是本市安置在各校需要協助的資優學生。

四、輔導與銜接

資優教育係依據資優學生的特質與需求給予安置與輔導，資優生因其認知及心理特質，須在各階段積極協助擴展與正向連結人際互動。承前所述，教師對資優生的引導除了規劃促進其認知發展的專長領域課程外，提升其社會心理能力、創造能力、領導能力等的特殊需求領域課程或活動亦同等重要。

此外，為使資優生於每個學習階段的適應銜接無縫接軌，教師需規劃資優生在學習及社會適應之適時適性輔導，並依相關規範追蹤學生進入下一個學習階段後的適應狀況。本市對於資優生輔導與銜接的現況及相關措施闡述如後。

(一) 現況

1. 情意發展課程與輔導活動的實施樣態

本市提供多元情意發展課程與輔導活動。在情意發展課程中，教師專業社群設計的「情意發展課程」教材，為不同階段的資優生提供多元主題的情意發展課程教材。多數的學校除了單獨開設情意發展課程，亦有融入各科的情意發展活動，例如將情緒教育內容融入自然教學活動。在資優生輔導活動方面有：

- (1) 促進普通班學生與資優班學生交流的全校性「科學遊戲闖關活動」。
- (2) 培養資優生合作互助精神的「露營活動」。
- (3) 培養資優生領導與情意特質的「資優生社會服務營隊」。
- (4) 辦理「資優生親子成長營」，邀請資優生家長與學生一起參與活動，增進資優生的家庭支持系統。
- (5) 邀請家長進行「職業分享講座」提供楷模與典範，協助學生了解各類專業養成過程及工作內容。
- (6) 辦理「學長姐或畢業生學習經驗分享會」，讓不同年齡及學習階段的資優生相互交流與分享學習策略。

(7)辦理「資優學生經驗傳承對談活動」，藉由不同成長風貌之資優生返回國教階段學校進行本市資優生經驗傳承分享活動，可擴展資優學生的視野，啟動其追求自我實現的動力。

2. 適應困難學生的諮商輔導

適應困難的資優生之諮商與輔導措施主要依循「學生輔導法」的三級輔導流程。發展性輔導，由第一線導師、科任教師及資優班教師一起合作，透過教師們的班級經營、校內的宣導活動，建構友善與正向支持的學習氛圍及環境，當學生有情緒、行為或學業困擾時，給予支持、建議，提供特需領域課程。

若學生適應困難情形沒有明顯改善時，介入性輔導措施為進行個案會議，視學生需求轉介至專(兼)任輔導老師進行個別諮商或小團體輔導。

倘學生出現嚴重適應不良的情況，將進行相關轉介，進入處遇性輔導階段，協請臺南市學生輔導諮商中心專業輔導人員(如心理師或社工師)，或是校外醫療機構專業人士入校輔導。除此之外，本市訂有「臺南市高級中等以下學校資賦優異學生重新安置作業要點」，協助身心、課業適應困難的資優生申請轉班、轉校等重新安置措施。

3. 提早入學學生的輔導

依據本市「未足學齡兒童申請提早入國民小學鑑定計畫」，資賦優異之未足齡兒童提早入學國民小學後，各校應進行適切性追蹤輔導，即各校輔導室應會同導師，主動觀察提早入國民小學學生之學習及生活適應情形，並填寫學習紀錄表。對於需適應輔導之學生，應主動與導師及家長溝通輔導方式，協助學生獲得良好適應。若有適應不良情形，須於接受入學安置後一個學期內，由家長或監護人向安置學校特殊教育推行委員會提出申請，經審議通過，報教育局核備，得俟其足齡後再依相關規定辦理入學。

4. 追蹤與銜接

每位資優生在入學後須依法擬定 IGP，個管老師須了解資優生在不同年段學習表現與狀況以利建置相關資料，並在學生轉換就學年段時，進行學生資料的交接與銜接。現行畢業資優生的追蹤輔導措施，除在特教通報網填報資優生是否接受下一階段的資優教育服務外，多數仍由原校教師主動了解其學生的就學去向，謹記載於 IGP 中或輔導室彙整內存，不同學習階段的銜接尚待更進一步的整合。

(二) 尚待精進方向

1. 資優生身心特質與輔導相關研習辦理

資優生的初級輔導仰賴導師與資優班教師進行，而本市資優生樣態漸趨多元，計有一般智能、音樂智能，學術性向(數理)、藝術才能、創造能力、領導能力、以及雙重特殊需求學生等。為提升教師對各類資優生特質的理解，精進教師之輔導相關知能，辦理資優生身心特質與輔導的相關研習，協助與支持教師們對資優生進行輔導事宜。

2. IGP 之輔導功能落實

IGP 的輔導功能除了可以系統性了解資優生在認知、情意與心理的特殊需求外，還可協助教師建構對資優生的學習支持，提升資優生、低成就資優生、文化殊異資優生、雙重特殊需求學生等的適應能力。本市規劃「資優教育個別輔導計畫工作實施計畫」，積極敦促本市教師落實 IGP 的輔導功能，提供生活、學習與生涯輔導措施，優化資優生的學習品質。

3. 資優生追蹤對象擴展與資優生追蹤系統建置

目前對於資優生的追蹤對象多集中於一般智能與數理資優生的下一個學習階段就學地點，爾後建置資優生追蹤系統時，擬將市內所有類別資優生的下一個學習階段就學地點、學習與適應狀況等相關資料，皆納入資料庫，除了可長期性的掌握與追蹤資優生的動向與表現，還可做為反饋前一階段資優教育成效的指標。因此，擴展本市資優生的追蹤對象與建置資優生追蹤系統，是未來精進的方向。

4. 重視提早入學學生、雙重特殊需求學生之輔導發展

對於通過未足齡提早入小學鑑定之學生，強化學生所屬學校之個案管理機制。倡導學校於學生入學後之六個月內，應密切關心其適應情形，提供入校後的輔導支持，若經六個月後，有無法適應之情形，需啟動轉安置機制，幫助學生回到原學習階段(大班)銜接學習，使學生能獲得適性支持與發展。

而雙重特殊需求學生需將 IGP 納入 IEP 併同規劃，深入了解其學習需求，強化身障與資優課程聯結，觀察與追蹤其適應情況，給予關懷與支持。

五、師資與進修

(一) 現況

推動資優教育是一個國家未來勢必持續努力的發展重點，而專業合格的資優教育師資就成為重要關鍵。目前臺南市在師資進用方面，自民

國 99 年縣市合併以後，已長期皆未再招考資優教育教師，合格資優師資來源則以市外介聘，或由各師資培育大學負責並合作培育出來的公費生為主要管道。另外在教師精進專業知能方面，主要可以從指定或自主參與相關研習，進而自主自費修習相關研究所、學分班。

本市至 112 學年度止，國小教育階段的資優教育合格教師比率約為 93%，國中教育階段的資優教育合格教師比率則約為 68%，由以上數據可知，國小資優師資合格相對穩定，而國中資優師資合格則穩定成長中。但國小音樂才能班之專任教師，同時具有「任教科別」及「資優類別」的教師並不多，至於國小一般智能及國中一般智能、學術性向資優教育方案師資，則以外聘學科領域專長教師兼任為主，普通班學科教師或特殊(資優)教育教師擔任為輔，其外聘兼任教師之比例過高，師資穩定度、合格率及資優教育知能均可再改善。

本市特教中心為了提升擔任資優班師資的專業知能，每一年度均透過各資優學校調查資優教師的增能需求，並規劃辦理資優教育教師增能系列研習，採指定參加或自主參加的方式來進行；更經由推動資優教師社群，增進各校之間的交流與分享。

(二) 尚待精進方向

1. 持續加強資優教育合格師資培育，包括委託師資培育大學培育資優師資公費生、辦理資優教育學程或學分班，以提升本市資優教育教師合格率。
2. 建置本市資優教育人力資料庫，邀請各領域學者專家或資深教師擔任，協助提供資優學生指導。
3. 持續規劃辦理資優教師系列增能研習、工作坊或線上研習課程。
4. 加強資優教師鑑定工具判讀增能訓練。
5. 辦理教師甄選，重視世代交棒，擢用新進專業師資。

六、資源與支持

(一) 現況

1. 學術資源

臺南市建城歷史可上溯至 1620 年代，為臺灣最早開發建立之城，在 400 年的文化薰陶之下，本市譽為文化古都，當之無愧，據以人文薈萃，積累有眾多大學校院及學術研究機構，均可奧援資優學生於課程教學、專題研究指導、資優教育師資培育、在職進修機會或教學資源之所需，目前本市相關學術資源可參照教育部大專院校一覽表。

2. 社會與自然資源

現今本市共 37 區，轄區原分屬臺灣省轄之臺南市和臺南縣，2010 年後合併升格改制為直轄市。本市位於北回歸線之南，屬副熱帶季風氣候，全年溫暖少雨，日照時數居全島之冠，平均氣溫 24.1℃，因此，得以擁有多元的自然生態環境。相關資源以下分項簡要說明：

(1)政府機構：

本市具有豐富的歷史古蹟、生態教育、自然景觀、地方展館、在地藝文、戶外運動、主題園區、風景區等，相關資源可參照「臺南旅遊網」。目前本市所設之政府機構，例如：勞動部勞動力發展署雲嘉南分署、安平水資源回收中心等，均有完備之支持網絡資源可供運用。

此外，近年聚焦於創新概念的延伸，例如：臺南文化創意產業園區，緊臨臺南火車站及臺南轉運站，定位為臺灣創意生活產業發展中心，協助發掘具潛力之創意生活產業，進而發展創新的生活風格文化，亦是臺南市最重要的文化景點之一。

(2)民間組織：

從政府機構延伸至民間組織，緊扣產學合作之核心理念，臺南市在地產業、觀光工廠，結合產業簡介、導覽或體驗課程亦能提供資優生跨域的學習經驗整合深耕，範疇包含日常生活之食衣住行、科技運用之製造創新、時尚設計之交流擴展等。

3. 行政支持

本市特殊教育行政業務，由教育局特幼教育科第二股特殊教育股主責，設置特殊教育諮詢會及特殊教育學生鑑定及就學輔導會，協助資優教育發展諮詢、資優學生鑑定、安置等事宜。為協助資優教育教學輔導，於特殊教育輔導團下設資賦優異組，另設有特殊教育資源中心(永華辦公室-新興國中內；民治辦公室-公誠國小內)、身心障礙學生鑑定中心(永華辦公室-永福國小內；民治辦公室-公誠國小內)、特殊教育相關專業人員服務中心(永華辦公室-進學國小內；民治辦公室-公誠國小內)、資賦優異教育資源中心(進學國小)以及 16 個分區特教中心。

資賦優異教育資源中心進駐專責人力團隊，計有鑑定安置組、課程研發暨學生輔導組及行政資源組等 3 個組別，執行核心資優教育工作。積極開展臺南市資優教育資源整合及資優教育相關活動推廣、舉辦各類增能研習、親職講座和提供相關資源，以增進學生、家長對資優教育的了解，提升教育工作者資優教育輔導與教學專業

知能，裨益本市資優生獲得適性教育，發展多元潛能。

4. 學校支持

各級學校均設有專責業務承辦單位或特殊教育組(設有特殊教育班級 3 班以上者)，綜理執行特殊教育相關事務，協助資優教育相關行政事項之推動。各校之特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)，整合行政、師資、經費、設備設施等資源，以利學校推展資優教育。茲將學校行政推展資優教育工作任務簡述如下：

校長主要統籌督導學校特殊教育團隊之運作，協助導入外部資源。教務處參與推動資優教育方案，協助配合資優學生課程之規劃與執行，如縮短修業年限相關事宜等，建置執行加深加廣課程之專業人員人力資源資料庫。學務處彈性處理學生缺席管理與獎懲紀錄，機動處理學生臨時突發狀況或緊急事件。總務處協助特教設備採購及維修，視學生需求辦理相關減免。輔導室辦理資賦優異學生縮短修業年限及資優教育方案事宜，提供特教學生個別諮商及心理輔導，提供教師、學生及家長諮詢服務，提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。人事室辦理資優教師聘用事宜，提供教師進修資訊。會計室協助資優教育相關經費概算之編列、控管經費預算與執行。

學校行政處室之縱向與橫向緊密連結合作，形成學校資優教育支持網絡，提供資優學生優質的學習環境。

5. 家長支持

學校相關家長支持系統是辦理資優學生相關活動最大支持力量之一(如：家長會、資優資源班親會)。在學校推動資優教育時，學校家長組織提供的經費、人力或專業支援是莫大的助力，更可說是學校推動及發展資優教育最強而有力的後盾。

(二) 尚待精進方向

綜上所述，本市順應數位化發展趨勢，臺南市政府教育局資賦優異教育資源中心陸續將資優鑑定、獨立研究、課程及活動等相關資源再擴充強化，俾利資源流通運用。本市資優教育資源與支持之尚待精進方向如下：

1. 資優教育資源平台功能優化，促進資源流通之運用：

本市目前已建置資優教育平台，未來希冀朝向即時佈達，同步更新的高效目標邁進。同時，亦以整合本市現有資源為本，廣納外部資源為核心思維，全方位服務資優親師生族群。

2. 學校行政及家長人力網絡強化，擴增資源運用之效益：

以積極良善的信念，加強學校行政系統對於資優教育支持之理解並得具體實踐；而有效連結資優家長之人力支持網絡並融入資優學生於各優勢領域之學習開展，更為重中之重。

3. 資優教育推動經費挹注，落實資源推展之績效：

針對本市資優教育推展之各向度所需經費，包含資優中心人力設置、資優平台階段性優化、資優相關增能研習、資優教育設施設備等，企盼經全面盤點後，經費來源能持續並穩定奧援資優教育之推展。

七、評鑑與研究

(一) 現況

1. 特殊教育評鑑

依據「特殊教育法」第 47 條第三項規定，高級中等以下各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每四年辦理一次評鑑。本市「臺南市高級中等以下各教育階段學校特殊教育評鑑辦法」，以資料檢閱、教學觀摩、設備與環境訪視、晤談、問卷調查及座談會等方式檢核學校執行特殊教育之情形。評鑑內容包含特殊教育之行政與支援、鑑定與安置、課程與教學、輔導與轉銜、相關資源與服務及其他特殊教育業務。

本市辦理評鑑之委員包含各領域相關專家學者、教師代表、家長代表及行政代表等，並能針對評鑑結果績優者，進行公開獎勵並辦理觀摩，促進各校交流及成長；評鑑結果不佳者，則予追蹤輔導並限期改善。

(1) 評鑑方式

為確實了解本市資優教育現況，教育局自 101 年起，針對國民教育階段規劃各校特殊教育評鑑時程，包括身心障礙與資賦優異兩類，每四年接受一次教育局評鑑。資賦優異類評鑑工作採學校自評與實地訪視評鑑兩階段評鑑模式。實地訪視評鑑，以簡報、審閱書面資料、參觀教學、參觀設備、晤談及綜合座談會方式進行。評鑑結束之後續追蹤輔導，依當年度評鑑計畫執行。

(2) 獎勵與輔導方式

A. 獎勵方式

評鑑通過優等學校有功人員 5 人各敘嘉獎 2 次獎勵，且視實際需求給予經費補助；評鑑通過甲等學校有功人員 5 人各敘嘉獎 1 次獎勵，且視實際需求給予經費補助；評鑑通過乙等學校及評鑑未通過學校不予敘獎。

B. 輔導方式

評鑑通過乙等學校應於評鑑報告書公布後 1 個月內，就待改善事項提出改善計畫，送學校特殊教育推行委員會錄案列管。評鑑未通過學校應於評鑑報告書公布後 1 個月內，就待改善事項提出改善計畫，送本局備查列管，並列入特教評鑑次年複評學校。

C. 除上述獎勵與輔導方式外，評鑑結果同時納入校長考核、增減班之依據，並依其追蹤訪視結果酌減相關補助經費；評鑑通過優等學校得由本局辦理觀摩會，邀請分享及交流。

(3) 評鑑分析與追蹤

臺南市 111 至 112 學年度評鑑結果，如以下說明：111 學年度，國小、國中階段共有 4 所學校受評，其中 1 所學校優等，3 所學校甲等。112 學年度，國小、國中階段共有 3 所學校受評，其中 1 所學校優等，2 所學校甲等。113 學年度，尚有 1 所學校待評。以現階段而言，7 所學校中，2 所優等，其他 5 所為甲等。

從評鑑細目來看，課程與教學的評鑑指標中，家長與學校均持正向觀點，肯定各校課程發展豐富多元。但於「行政組織及支援」、「鑑定及安置」、「輔導及轉銜」向度，仍有全面提升的空間。

從評鑑結果與分析發現，各教育階段學校在辦理資優教育，持續朝向蓬勃發展趨勢，亦依各校特色與發展主軸之不同而展現多元特色。

2. 研究(相關辦法與獎勵)

(1) 教師教學研究

本市教育局每兩年舉辦一次特殊教育教材教具製作及教案設計比賽暨觀摩會，依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。旨在鼓勵並激發本市特殊教育教師研發創新教材潛力，鼓勵教師發展各特殊類型教育課綱核心素養導向之教學活動設計。提供觀摩、交流、學習的機會，整合特教資源，提升專業知能，促進教學品質與成效。

國中階段，資優班教師參加特殊教育教材教具製作及教案設計比賽情形如下：109 年度，自製教具輔具佳作、教案設計組佳作；111 年度，自製教具輔具佳作、教案設計組佳作。另外，參加第七屆教育部獎助製作特殊教育教材教具設計比賽，資賦優異類教材組佳作。

國小階段，資優班教師參加特殊教育教材教具製作及教案設計比賽情形如下：109 年度，教案設計組佳作、電腦輔具組第 2 名、自編教材組第 3 名、自編教材組佳作、自製教具組佳作；111 年度，教案設計組第 1 名、電腦輔助教學軟體組第 1 名、教案設計組第 2 名；113 年度，教案設計組第 2 名、自編教材組第 3 名。

(2) 教師研究獎勵辦法

依據臺南市教育人員研究發表積分審查要點，協助本市教育人員透過研究與發表，追求專業成長。相關審查範圍並符應給分標準，向度包含出版品、期刊、研討會論文、教材教案及數位資料等，涵蓋多元層面，以期鼓勵本市教育人員專業投入，營造學習型組織氛圍。

(3) 國中小學生獨立研究競賽

本市教育局每年舉辦國中小學生獨立研究競賽，目的為提升本市國中小學生獨立研究的能力與素養，培養本市國中小學生問題解決自主探索的能力。鼓勵本市國中小學生進行獨立研究合作學習、討論與分享的能力。透過獨立研究建構國中小學生專題執行的邏輯思維能力，藉由發表與觀摩，增進本市國中小學生獨立研究口頭發表能力。

國中階段，109 至 113 年度資優班學生參加臺南市獨立研究競賽，獲獎情形如下：人文社會科學類，共送件 6 件，6 件獲獎，名次為第 1 名 1 件，名次為第 2 名 2 件，第 3 名 3 件。數學自然科學類，共送件 10 件，6 件獲獎，名次為第 1 名 2 件，名次為第 2 名 2 件，第 3 名 2 件。

國小階段，109 至 113 年度資優班學生參加臺南市獨立研究競賽，獲獎情形如下：人文社會科學類，36 件獲獎，名次為第 1 名 4 件，第 2 名 10 件，第 3 名 14 件，佳作 8 件。數學自然科學類，34 件作品獲獎，名次為第 1 名 5 件，第 2 名 5 件，第 3 名 13 件，佳作 11 件。

(二) 尚待精進方向

1. 評鑑核心精神聚焦，符應資優教育實況需求：

為了讓整體計畫之執行更為精準、務實，115 學年度起將依教育部 113 年 4 月 29 日修正發布之「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育評鑑辦法」辦理本市評鑑，兼顧特殊教育評鑑功能及落實行政減量、以通過制取代等第制，確保特殊教育品質，以優化資優教

育評鑑功能，將可減輕受評鑑學校教師之行政負擔，亦同步規範主管機關對於受評鑑學校提供輔導與資源及協助，以落實改善並提升特殊教育品質。

2. 資優學生獨立研究及教師研究成果推展機制建立：

本市辦理資賦優異學生獨立研究成果發表，相關資料豐碩。另外，資優教育相關教師或其他教師論文或研究，以本市資優教育相關內容為研究主題或對象者，對本市資優教育工作亦有參考價值。但目前相關資訊或研究並未系統性彙整，各校相關人員僅能各自蒐集參考。若能有關資優教育研究資訊彙整平台，統整學生獨立研究或教師資優研究資訊或資料，能提供本市資優教育相關人員更多資優教育參考資源。

3. 建立與學術單位的合作機制，開展本市資優教育相關議題之縱貫性研究：

本市資優教育缺乏跨階段、系統及長期的資優學術研究，此類型的研究，需耗費大量的時間、金錢及人力，仍有待整體性規劃，以瞭解臺南市資優教育整體成效。此外，針對資優教育發展、課程及教學，或是資優評鑑、訪視發現之相關重要資優教育議題，本市目前尚無相關研究案件進行，如何尋求適切的專業機構合作，進行系統性研究應是資優教育推動應關注的重點。國中小可加強推動之，以符合理論與實務結合的需求。

八、 跨域與永續

因應全球化發展與科技無國界的國際趨勢，國際教育不但是語言、文化的交流學習，也是跨文化族群與公民意識匯集的跨領域學科，除了結合資訊媒材與科技設備的運用外，國際教育可開展跨域、議題融入設計的多層次課程，是資優教育於課程發展、國際競賽、資源應用等方面努力實踐的方向，希望可培養具宏觀格局、多元學習與應用於生活問題解決的資優人才。

(一) 現況

配合教育部於 109 年 5 月 14 日正式發布之「中小學國際教育白皮書 2.0」及「教育部國民及學前教育署補助推動國際教育經費作業要點」，本市教育局分別設置「國際教育行政支援窗口(IEAS)」、「國際教育資源中心(IERC)」以及「國際教育地方培力團(IELCG)」，一同實現「接軌國際、鏈結全球」的教育願景。

而本市國際教育積極推動「學校本位國際教育精進計畫」以鼓勵學校從教育國際化的過程培育具有全球競合力的人才；同時建立國外姊妹校互惠機制並簽定合作備忘錄(MOU)或締結姊妹校以促成語言、文化的

交流。

本市資賦優異學生於國際教育範疇的現況分別以「國際教育交流」、「國際競賽表現」、「相關課程活動」、「跨域整合之挑戰」四個面向說明如下：

1. 國際教育交流

(1) 國際學伴夥伴學校

本市現行國際學伴的夥伴學校為新市國中等 10 所學校，透過中小學學生與國內大專外籍生的互動，增進中小學生學習外語及外國文化的動機，拓展國際視野，並讓外籍生深入了解台灣的在地文化，深植國民外交的實力。運用學生社團、服務學習課程、海外實習課程、國際合作計畫等向度，提升學生之語言能力與國際視野。

(2) 國際志工全年駐校

本市目前有 6 所學校參與「全球優秀青年學子來臺蹲點計畫(TEEP)」，透過國際志工駐校創造校園的英語環境，提供學生在日常生活及學習空間中實際運用英語的機會。通過協同教學、情境英語營造、異國節慶體驗和社團活動等多元課程，豐富校園國際化環境，提升師生的英語交流能力。未來可應用於資優班之學校推動語言課程或以充實方案辦理相關活動。

(3) 學校本位國際教育精進計畫

本市目前有 12 所學校申請辦理並通過計畫，進行教育國際化相關課程，以語言學習為基石，進而認識不同文化與社會現象，培養學生多元文化與國際理解之核心素養並開展學生的全球視野。

2. 國際競賽表現

(1) RoboRAVE 國際機器人大賽

2023 年於日本加賀辦理的機器人賽事，本市代表隊包括安南國中等 37 所學校，部分學校組成聯隊參賽，囊括 9 金 10 銀 11 銅共 30 面獎牌。

(2) 國際國中科學奧林匹亞競賽(IJSO)

「國際國中科學奧林匹亞」是一項整合數學、物理、化學、生物及地球科學等領域的國際競賽，2023 年共有 54 個國家、304 位學生參加，臺灣隊 6 人參賽，其中本市建興國中 2 名學生皆榮獲金牌。

(3) 國際性數學競賽

本市參與「2023WMI 世界數學邀請賽」獲 3 鑽石 12 金 13 銀 7 銅 1 優勝；「2023 第 19 屆 IMC 國際數學競賽」也獲 2 金 1 銀 8 銅 1 優勝。

上述國際競賽成果不拘於設有資優班之學校，顯示本市仍有許多具資優潛質未鑑出的學生待被發掘及培育。

3. 相關課程活動

目前臺南市設有資優班班型之學校計有國中 2 所、國小 6 所，其現有相關國際教育課程如下：

(1) 國小方面

本市永福國小音樂資優班以班級為單位進行國際交流；鹽水國小於校內推動國際教育，主要以高年級全體學生為對象推動相關課程與活動；新營國小運用每個學年與馬來西亞學校進行國際筆友計劃，培養高年級書信通訊與語言應用的能力。

(2) 國中方面

本市建興國中數理資優班自 110 學年度開始規劃國際科學課程，於三年級開始實施，初期以英文科學素養試題及文本為主軸，由理化老師搭配英文老師進行課程；自 111 學年度向下延伸至二年級，規劃方向結合學生口語練習進行自我介紹；111 學年度三年級與日本奈川縣鎌倉市御成中學校三年級的學生進行線上交流；112 學年度更結合國立成功大學外國學生到校進行入班交流課程。

而新東國中則運用暑期時間辦理學生紐西蘭遊學團，透過多元文化探索、環境生態課程、寄宿生活經歷等學習途徑，增加學生實際運用語言交流及深入當地文化體驗的機會，以實現學生於國際教育中拓展國際視野並培養公民素養的文化範疇。

4. 跨域整合之挑戰

針對目前設有資優班型學校的課程安排與活動設計、運用資優方案資源的學生以及未接受鑑定而具有資優特質學生進行分析，於國際教育發展方面顯現下列困境：

(1) 國際教育與雙語教學概念模糊

資優班課程部分融入雙語教學或開設外語相關活動；辦理國際教育學校則以校內文化交流活動或校本課程個別實施。實施現況偏重國際教育中的語言學習層面，而未能確實體認國際文化的多樣性及欣賞世界不同文化的價值，造成在國際教育融入課程時的學習成效為片面而非全面式。

(2) 國際教育知能侷限且資源有限

資優班教師對於國際教育推行的基本知能普遍不足，多數偏重語言學習或國際競賽的訓練，而忽略文化層面與社會學科的跨領域教學設計，無法以系統性的課程架構融入國際教育的素養與目標，進而侷限學生於單一知能與活動體驗的學習方式。

(3) 國際教育學校與資優班型學校之間資源缺乏流動

臺南市推行國際教育或辦理國際精進計畫與設有資優班型學校並未交流資源，使得資優班學生無法從多元管道中接觸國際教育的知能與素養，而偏重於參與個別學科或單一技術的國際競賽，無法培養學生長期且宏觀的國際視野，同時無法將個人優勢能力拓展至不同學科的應用與延伸。

(二) 尚待精進方向

1. 本市資優學生跨國際交流與參訪活動積極推動。

學生的國際視野仰賴教育學習環境給予的豐富刺激，需積極推動本市各校資優學生的跨校、跨縣市交流，可培養學生瞭解多元文化價值，啟發學生尊重與欣賞不同文化內涵。進而積極向外跨國際的交流。與國際同儕互動，進一步瞭解不同文化的教育體系，提升臺灣學生的全球競爭力。跨足國際教育的視野，獲得更多元的學習體驗。期待能豐富本市資優學生的學習經歷，更具國際視野與競爭力。

2. 國際教育結合資訊科技的應用

(1) 資賦優異教育資源中心資訊平台：

藉由本市資賦優異教育資源中心資訊平台建構國際教育或交流活動等資訊，並整合下列三大方面的國際教育資源：一是政府機關關於國際交流相關獎助辦法與競賽項目的公告；二是本市設有資優班型之學校國際交流活動或相關跨領域課程設計的分享，以及辦理國際教育之學校相關學生營隊活動或教師增能研習等資訊；三是民間團體推動國際交流課程與遊學學習團體的相關內容與活動訊息。以此更全面地提供資優班教師、家長及學生的國際教育課程與活動資訊。

(2) 增加電子設備硬體或資訊相關軟體的教學資源：

國際教育課程推行有賴於科技應用與資訊檢索的基本能力，無論是教師備課或學生學習皆需要電子設備與資訊軟體的支援，因應未來科技世代學習方式與資源工具的轉變，資優班對於科技設備的需求也相對提升。因此，結合本市國中小教育網路管理中心現有的軟硬體資源，以增加資優班專用電子設備及應用

軟體，進而能有效開展國際教育的教學廣度，也能培養學生正確運用科技與資訊識讀的能力。

(3)開設資訊科技相關校內課程與校際資優教育方案：

因應資訊科技應用趨勢為基本工具能力的現代學習途徑，資優學生應具備基礎資料檢索、圖表統計、簡報製作與影音設計等能力，並藉由校內充實課程與獨立研究訓練學生實務操作，同時也能透過不同學校的寒、暑假課程或資優教育方案進行交流與共學。

3. 資優課程融入國際議題與全球發展願景

(1)國際時事或多元文化融入課程設計的教學精進：

辦理資優班教師於國際教育或文化議題的相關研習與工作坊，以增加教師對於課程統整或議題融入的教學設計概念，透過正式課程或教學活動培養學生將國際思維與文化敏感度實踐於日常生活，並從學習過程中整合不同領域的知識、應用與統合，給予學生認識國際潮流或理解世界脈動的學習全面性。

(2)增進資優課程與國際教育之間的學習資源流通：

透過本市教育局處整合國際教育資源與資賦優異教育資源中心統籌辦理資優方案，或以國際教育學校與資優班型學校間以校際合作方式規劃課程，有效運用國際教育師資人力或學習資源於本市資優加深、加廣的課程內涵。

(3)實踐聯合國「永續發展目標」(SDGs)：

聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, 以下簡稱 SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)。參照本市依據地區特性撰寫的「永續發展目標自願檢視報告」推動目標中，須從「地球」、「人」、「繁榮」的同心圓結構，希望資優教育課程在推動國際教育意涵時可結合 SDGs，依據聯合國「永續發展目標」(SDGs)設計相關課程活動，培養學生對全球議題的認識，進一步發展其批判性思維、責任感及解決問題的能力，成為具備國際視野與行動力的未來公民。

僅將 17 項目標可結合課程的方向彙整如下表，供教育工作人員參考：

表 10-SDGs 融入課程方向彙整說明表

| SDGs | 目標 | 課程方向說明 |
|------|------|------------------------------------|
| SDG1 | 終結貧窮 | 探討全球及本地的貧窮問題，使學生理解貧窮的成因及解決方法，培養其社會 |

| | | |
|-------|------------|---|
| | | 關懷與行動力。 |
| SDG2 | 消除飢餓 | 融入農業科技、糧食安全等議題，幫助學生理解飢餓問題和食物生產的挑戰，提升對糧食永續的重視。 |
| SDG3 | 良好健康與福祉 | 涉及健康與心理福祉，探討公共衛生、傳染病防治等，強化學生的健康意識和衛生知識。 |
| SDG4 | 優質教育 | 強調教育公平，介紹教育創新和改善教學品質的理念，鼓勵學生思考教育的普及與改善。 |
| SDG5 | 性別平等 | 透過性別平權和社會包容的議題，讓學生建立性別平等觀念和多元尊重的態度。 |
| SDG6 | 潔淨水資源 | 探討水資源管理與保護，讓學生認識水資源的重要性，理解氣候變遷對水的影響。 |
| SDG7 | 可負擔和清潔能源 | 介紹再生能源和能源效率，鼓勵學生研究清潔能源的應用及永續意識。 |
| SDG8 | 良好工作與經濟成長 | 引入公平勞動條件和包容性經濟增長的概念，幫助學生了解負責任的經濟成長。 |
| SDG9 | 產業、創新與基礎設施 | 探討工業發展和創新科技的影響，理解基礎設施在社會發展中的角色，促進學生創新思維。 |
| SDG10 | 減少不平等 | 介紹經濟和社會不平等的問題，培養學生對包容性社會的理解和解決策略。 |
| SDG11 | 永續城市和社區 | 融入城市規劃、廢棄物管理等議題，讓學生思考如何建設永續且宜居的城市。 |
| SDG12 | 負責任的消費和生產 | 鼓勵學生理解消費行為的環境影響，學習資源再利用與永續生產模式。 |
| SDG13 | 氣候行動 | 讓學生認識氣候變遷的挑戰，學習氣候科學並參與環境保護行動，提升對氣候行動的責任意識。 |
| SDG14 | 水下生命 | 介紹海洋生態系的保護，探討海洋生態保護，讓學生理解保護水域生態的重要性。 |

| | | |
|-------|-------|----------------------------------|
| SDG15 | 陸地生態 | 介紹森林、野生動物與生物多樣性保護，培養學生的環境責任感。 |
| SDG16 | 和平與正義 | 涵蓋人權與社會正義的課題，培養學生的公民責任與和平意識。 |
| SDG17 | 夥伴關係 | 強調全球合作的必要性，讓學生學習如何與國際夥伴協作解決全球問題。 |

此表格涵蓋聯合國 17 項永續發展目標，供資優課程研發時可參考融入國際議題，幫助學生理解全球挑戰，並培養解決問題的能力和責任感，成為具備全球視野的未來公民。

肆、目標

為達成前述願景，考量本市推行資優教育之現況，擬定本市 114 至 117 年度之資優教育目標如下：

- 一、行政組織效能提升
強化資優教育組織架構，優化行政效能及資源配置，確保各項政策和措施順利推行。
- 二、鑑定安置多元適性
增進資優學生的鑑定與安置方式，讓教育模式能多元、適性化，以符合學生個別需求。
- 三、課程教學研發創新
鼓勵開發並推廣創新課程模組，提升教育內容的深度與廣度，以培養學生的高層次思考能力及解決生活真實問題的能力。
- 四、學習輔導銜接支持
建立資優學生的生涯輔導和跨階段銜接機制，幫助學生在各學習階段中能順利適應並獲得全面支持。
- 五、師資專業增能培育
加強教師的專業進修和增能，提升其在資優教育中的教學與輔導能力，提供穩定、優質的專業師資團隊。
- 六、資源整合效益擴增
整合教育、社會和國際資源，提供資優學生更廣泛的學習資源和發展機會。
- 七、定期評鑑反思追蹤
進行系統化評鑑和研究，定期檢視資優教育實施效果並進行改善，促進資優教育品質持續優化。
- 八、培育世界未來人才

培養具國際視野、創造力和社會責任感的優秀人才，讓學生能夠適應全球化的未來發展需求。

伍、實施期程：

本計畫為期4年，自114年1月1日至117年12月31日。

陸、實施策略、項目及執行內容

承前述現況分析於實施期程間，提出八大策略、項目及執行內容，詳如下表11。

表11-實施策略、項目及執行內容

| 實施策略 | 實施項目 | 執行內容 | 實施年度 | | | | 辦理單位 |
|-----------------|------------------------|---|------|-----|-----|-----|--------------------|
| | | | 114 | 115 | 116 | 117 | |
| 策略一 強化組織效能提升 | 1-1 補助資優教育中心業務經費 | 1-1-1 補助資優教育資源中心設備與業務經費 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 特幼科 |
| | 1-2 檢討資優教育現行相關規定 | 1-2-1 修訂本市資優教育相關規定與研擬配套作為 | ◎ | ◎ | | | 特幼科 |
| | | 1-2-2 增訂本市資優教育相關規定與研擬配套作為 | ◎ | ◎ | | | 特幼科 |
| | | 1-2-3 彙整資優教育工作手冊 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | 1-3 補助充實資優教育人力及設施設備 | 1-3-1 補助學校改善資優教育環境及設施設備 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| 策略二 鼓勵鑑定多元安置 | 2-1 建立資優學生有效發掘、鑑定與輔導模式 | 2-1-1 鼓勵學生參與資優鑑定，提升鑑出率。 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 特幼科、資優教育中心、學校 |
| | | 2-1-2 加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導(包含鑑定安置模式或流程) | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心、身心障礙鑑定中心、學校 |
| | | 2-1-3 辦理資優鑑定說明會 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | 2-2 提供資優鑑定專業平台 | 2-2-1 優化資優鑑定線上報名系統 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--------|-----------|
| | 與優化鑑定程序 | 2-2-2 辦理各類資優鑑定評量工具施測研習 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | | 2-2-3 擴充與更新鑑定評量工具 | | ◎ | | ◎ | 資優教育中心 |
| | 2-3 提升資優教育服務效能 | 2-3-1 盤整資優教育資源，考量各區學生之需求，設置班級或轉型提供服務。 | ◎ | ◎ | ◎ | | 特幼科 |
| 策略三 課程研發專業整合 | 3-1 推動資優創新課程教學模組 | 3-1-1 委託或補助發展資優教育創新課程教學模組 | | ◎ | | ◎ | 資優教育中心 |
| | | 3-1-2 推廣資優教育創新課程教學模組 | ◎ | | ◎ | | 資優教育中心 |
| | | 3-1-3 雙特教材研發與推廣 | ◎ | ◎ | | | 資優教育中心、學校 |
| | 3-2 辦理資優教育特色課程教材評選 | 3-2-1 辦理資優教育特色課程教材評選及獎助活動 | | ◎ | | ◎ | 特幼科 |
| | 3-3 規劃推動資優數位課程 | 3-3-1 開發資優教育數位課程 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | 3-4 鼓勵並補助辦理資優教育方案 | 3-4-1 補助各校辦理多元資優教育方案 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | 3-5 辦理及補助資優學生獨立研究高峰論壇 | 3-5-1 辦理及補助資優學生獨立研究高峰論壇 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| 3-5-2 彙編獨立研究成果 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| 策略四 學習輔導銜接支持 | 4-1 建立資優學生生涯輔導與跨教育階段銜接機制 | 4-1-1 推動學校建立資優學生畢業追蹤機制與成效評估 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | | 4-1-2 規劃本市資優學生多元安置及輔導模式 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | 4-2 辦理資優學生國內營隊、交流活動及競賽 | 4-2-1 辦理資優學生夏令營、創造與領導人才培育營、假日營隊活動 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | | 4-2-2 辦理及補助資優學生區域性或全國性競賽 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | 4-3 補助學校或委託大學辦理多元資優教育充實方案 | 4-3-1 補助學校辦理區域或校本充實方案 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 |
| | | 4-3-2 推動與大學院校或學術機構合作資優充實方案 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心、學校 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|-----------------------|---|---|---|-----------|--------|
| | | 4-3-3 辦理資優充實方案特色評選 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| | 4-4 推動資優學生服務學習及參與全球議題方案 | 4-4-1 推動資優學生服務學習方案及成果發表 | ◎ | | ◎ | | 資優教育中心、學校 | |
| | | 4-4-2 推動資優學生參與全球議題方案 | | ◎ | | ◎ | 資優教育中心、學校 | |
| | 4-5 強化資優學生個別輔導計畫功能 | 4-5-1 辦理本市 IGP 撰寫研習 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| | | 4-5-2 執行本市 IGP 工作計畫，督導學校完備 IGP 內容與程序 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| 策略五 師資專業支持培育 | 5-1 提升教師具有資優教育教師資格比率與專業素養 | 5-1-1 辦理及補助資優教育教師在職進修第二專長(或專長領域)學分班或系統化增能研習課程 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| | | 5-1-2 辦理及補助資優教育教師在職進修特殊需求領域課程學分班或系統化增能研習課程 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| | | 5-1-3 辦理本市及學校行政人員資優教育知能研習 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| | | 5-1-4 提升資優教育教師參與資優鑑定評估工作之比例與專業能力 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| | 5-2 建構資優教育教師專業社群 | 5-2-1 補助資優教育教師成立跨校、跨領域或跨國專業社群 | | | ◎ | | ◎ | 資優教育中心 |
| | | 5-2-2 補助及辦理資優教育教師課程與教學行動研究 | ◎ | | | ◎ | | 資優教育中心 |
| | 5-3 辦理及補助教師參與國際學術交流活動 | 5-3-1 補助資優教育教師參與國際研討會及進行國外實地訪查 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 特幼科 | |
| | 5-4 累進良師輔導人力資料庫 | 5-4-1 建置良師輔導人力資料庫，提升師資資源整合與運用。 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育中心 | |
| | 策略六 資源整合效益擴增 | 6-1 辦理及補助國內及國際線上良師指導方案 | 6-1-1 建立國內及國際線上良師指導機制 | ◎ | | | | 資優教育中心 |
| | | | 6-1-2 辦理及補助線上良師指導方案 | | | ◎ | ◎ | ◎ |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|------------|
| 策略 七 評鑑 反思 追蹤 研究 | 7-1 辦理資優 教育評鑑及追 蹤輔導 | 7-1-1 辦理本市資優教育績效評鑑 | | ◎ | ◎ | ◎ | 特幼科 |
| | | 7-1-2 辦理資優教育評鑑之追蹤輔導 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 特幼科 |
| 方案 八 未來 人才 引領 國際 | 8-1 辦理及補 助資優學生國 際交流、競賽 與學術活動 | 8-1-1 補助資優生參與國際交流、 競賽與學術活動。 | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | 資優教育 中心 |

柒、經費規劃

本計畫所需年度經費預估為 520 萬元(詳如附錄)。現行資優經費為每年中央約補助 150 萬元，本市新興計畫 200 萬元，所增經費估約 180 萬元，擬增加新興計畫報額度，或由科內經費勻支。

捌、預期效益

本計畫旨在全方位提升本市資優教育的推動與實踐成效，透過整合多元資源、強化教育支持系統，打造更完善的資優教育環境。同時，本計畫注重課程研發與師資專業發展，並積極連結國際趨勢，提供學生適性發展機會，協助其培養全球視野與社會責任。以下為本計畫執行後，欲期可達成之效益：

- 一、優化資優教育支持系統及運作品質，健全資優教育推動發展。
- 二、推動多元多階資優鑑定及服務支持，提供學生適性課程服務。
- 三、研發資優教育課程模組及教材分享，鼓勵教師共備共享資源。
- 四、重視多元資優人才培育及銜接輔導，提供學生多元展能機會。
- 五、提升資優師資專業素養及專業發展，進行教育現場行動研究。
- 六、整合不同領域學習資源及接軌國際，開展教育科技學習視野。
- 七、重視全體資優教育評鑑及研究追蹤，掌握評鑑成果持續改善。
- 八、培育未來人才全球意識及社會責任，具國際與永續發展視野。

玖、展望

本市《資優教育優質發展中程計畫》(114-117 年度)以「優能自展，跨域拔尖」為願景，以下列四大理念為執行方向：

- 一、 優能—優化學習環境並持續推動教師增能、積極辦理資優鑑定與適性安置作為、提升教師專業與精進課程發展，以期提供本市資優生優質服務品質，優化效能；
- 二、 自展—重視資優生之特殊需求，強調個別輔導與支持，以期學生能獲得理解、信任與支持，得以自主學習、自信展能；
- 三、 跨域—結合本市教育相關資源(包含文化古蹟、博物館資源、教育科技、農漁牧業等)，進行跨域學習資源整合，並積極關切身心障礙資賦優異學生之學習適應發展，集結資源以支持其優勢才能發展；
- 四、 拔尖—鼓勵資優學生擴展學習視野，瞭解國際趨勢與各領域之發展脈絡，培養高層次思考能力，具備尊重、同理、關懷的態度，成為世界一流人才。

綜合上述理念，配合教育部國民及學前教育署資優教育中程方案，期能達到行政組織效能提升、鑑定安置多元適性、課程教學研發創新、學習輔導銜接支持、師資專業增能培育、資源整合效益擴增、定期評鑑反思追蹤、培育世界未來人才八大資優教育目標。希冀融合傳統文化底蘊、科技未來發展的臺南市能發掘與培育更多優秀學子，建構優質、適性、多元的資優教育環境，規劃精緻卓越與國際化的教學活動，供本市資優學生獲得適性教育服務品質的支持，他日躍升為一流人才，帶領國家社會進步！