

2-1 114 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立大成國民中學
二、方案名稱	從奧林匹亞到莎士比亞
三、辦理目的	<p>1. 藉由名著選讀與英文新聞的閱讀及討論，培養學生英文閱讀能力及高層次的語文感受能力，並從中增進多元文化及國際重要議題的理解。</p> <p>2. 透過分析與討論，培養學生能辨識新聞中的不同觀點與立場，以判斷新聞的真實性，並理解媒體的責任與倫理問題。</p> <p>3. 透過合作學習提升學生的寫作、口說與創意思考能力。</p> <p>4. 透過分組體驗活動融合運動、藝術...等領域於文學中，並培養團隊合作之能力。</p>
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動
六、招生對象	<p>階段：<input type="checkbox"/>國小（年級：_____）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國中（年級：七年級）</p> <p>人數：_10_人</p>
七、甄選標準	<p>1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。</p> <p>2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。</p>
八、辦理日期	115/1/26~115/1/30、115/7/7~7/11、115/7/14~7/18，共 15 天(105 節)。
九、辦理地點	臺南市南區大成國民中學
十、辦理經費	

貳、課程/活動說明

115/1/26~115/1/30、115/7/7~7/11、115/7/14~7/18 (上午 8:30 至 16 時 00 分)

節次	一	二	三	四	用餐 與午休	五	六	七
時間	8:30 ~9:15	9:25 ~10:10	10:20 ~11:05	11:10 ~12:00	12:00 ~13:00	13:20 ~14:05	14:15 ~15:00	15:10 ~16:00

日期	時間	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1月26日	8:30~12:00	名著選讀	閱讀前-預測	1. 選擇一經典名著引導學生由標題重要字詞預測這篇文章或故事的主題是什麼 2. 提供學生插圖，請學生將插圖依故事情節發展排序，學生在排序時會對故事脈絡先行推敲出一個架構 3. 分組任務討論與口頭發表	內聘 + 外聘	4	培養學生對經典文學閱讀的興趣，建立初步口語表達能力
1月26日	13:20~16:00	名著選讀	劇場體驗-熱身與肢體表演	1. 老師以英文介紹表演元素與並破冰活動 2. 分組進行肢體練習與表演活動	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學學習的興趣，提升學生對於文化多元性的認知與了解
1月27日	8:30~12:00	名著選讀	閱讀中-文本分析	1. 運用 5W1H 提問，請學生分析文章內容，並撰寫大意。 2. 分組口頭分享大意。	內聘 + 外聘	4	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立初步口語表達能力，提升學生對於文化多元性的認知與了解
1月27日	13:20~16:00	名著選讀	劇場體驗-聲音表演	1. 老師播放一段劇場名著影像畫面(無台詞) 2. 依畫面分組討論寫出英文台詞 3. 分組上台演示	內聘 + 外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力
1月28日	8:30~12:00	名著選讀	閱讀中-文本分析	1. 角色分析-以繪圖呈現角色之想像與個性 2. 角色分析-提出喜歡與不喜歡之處並口頭分享所持觀點 3. 劇情分析-提出喜歡與不喜歡之處並口頭分享所持觀	內聘 + 外聘	4	培養學生批判思考能力，提升學生對於文化多元性的認知與了解

				點			
1月28日	13:20~16:00	名著選讀	劇場體驗-職人講座	邀請專業劇場從業人員進行專題演講	內聘+外聘	3	拓展學生的學習視野
1月29日	8:30~12:00	名著選讀	閱讀後-故事改寫	1. 請學生將故事改成四格漫畫呈現 2. 分組討論進行故事改寫	內聘+外聘	4	培養學生批判思考能力，提升學生的寫作能力
1月29日	13:20~16:00	名著選讀	劇場體驗	1. 英文劇本導讀與改編 2. 小組角色分配與練習	內聘+外聘	3	培養學生對經典文學閱讀的興趣並建立具表情的口語表達能力
1月30日	8:30~12:00	名著選讀	閱讀後-故事改寫	上台分享四格漫畫與改編後的故事，互相給予回饋並進行自評與反思	內聘+外聘	4	培養口語表達與團隊合作能力
1月30日	13:20~16:00	名著選讀	劇場體驗	上台呈現，互相給予回饋並進行自評與反思	內聘+外聘	3	建立具表情的口語表達能力與回饋反思能力
7月7日	8:30~12:00	新聞英文	新聞英文概論	1. 閱讀有趣的新聞英文，介紹新聞的基本元素(5W1H) 2. 分組任務練習與口頭發表	內聘+外聘	4	培養學生對新聞英文的閱讀興趣，建立初步分析新聞的基本元素與表達能力
7月7日	13:20~16:00	新聞英文	撰寫新聞-觀察與體驗	1. 觀察學校體育團隊之訓練日常(田徑、舉重、橄欖球、跆拳道、划船...等) 2. 認識運動項目英文專業術語與規則並分組進行體驗與競賽	內聘+外聘	3	培養學生的觀察力、感受力與團隊合作能力
7月8日	8:30~12:00	新聞英文	新聞英文概論	1. 介紹英文新聞的寫作架構(倒金字塔)-讀懂英文新聞標題、副標題、導言與結尾 2. 練習撰寫有趣的新聞標題 3. 分組任務練習與口頭發表	內聘+外聘	4	培養學生對新聞英文的閱讀興趣，建立初步分析新聞內容與表達能力
7月8日	13:20~16:00	新聞英文	撰寫新聞-觀察與體驗	1. 觀察學校體育團隊之訓練日常(田徑、舉重、橄欖球、跆拳道、划船...等) 2. 認識運動項目英文專業術語與規則並進行體驗與競賽	內聘+外聘	3	培養學生的觀察力、感受力與團隊合作能力
7月9日	8:30~12:00	新聞英文	新聞英文閱讀技巧	1. 以略讀與掃讀閱讀技巧練習快速掌握本文大意及特殊資訊 2. 分組任務練習與口頭發表	內聘+外聘	4	培養學生英文閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
7月9日	13:20~	新聞英文	撰寫新聞-採	1. 老師教導簡易拍照入門 2. 以學校運動團隊為主題，	內聘+	3	培養學生運用科技輔助學習及英語口

	16:00		訪練習	分組練習練習問對問題，找出報導題材	外聘		語表達能力
7月10日	8:30~12:00	新聞英文	SDGs 相關新聞閱讀與討論與分析	1. 老師介紹聯合國永續發展目標並提供其中一議題之新聞報導 2. 學生閱讀該報導並分析此議題對全球之影響 3. 分組收集正、反兩面資料	內聘 + 外聘	4	激發學生批判思考能力培養，分組合作和英語口語表達能力
7月10日	13:20~16:00	新聞英文	撰寫新聞-實地採訪	1. 分組採訪學校運動選手、教練 2. 整理採訪重點	內聘 + 外聘	3	培養學生運用科技輔助學習及英語口語表達能力
7月11日	8:30~12:00	新聞英文	SDGs 相關新聞閱讀與分析	1. 老師介紹辯論規則與技巧 2. 分組撰寫辯論稿 3. 進行辯論	內聘 + 外聘	4	激發學生批判思考能力培養，分組合作和英語口語表達能力
7月11日	13:20~16:00	新聞英文	撰寫新聞報導	1. 運用 5W1H 要點，撰寫一篇英文報導 2. 結合 Canva 或其他科技軟體進行排版美編，完成一篇完整的新聞英文報導	內聘 + 外聘	3	培養學生運用科技輔助學習並提升英文寫作能力
7月14日	8:30~12:00	新聞英文	專題演講	邀請專業新聞從業人員進行專題演講	內聘 + 外聘	4	拓展學生的學習視野
7月14日	13:20~16:00	新聞英文	製播英文新聞	1. 介紹攝影概論與剪輯技巧 2. 分組選擇感興趣的新聞議題進行採訪與分析(可從鄰近資源著手：校園、水交社、市立棒球場、台南 400 後... 等) 3. 討論採訪方式與時間並進行接洽	內聘 + 外聘	3	培養學生運用科技輔助學習及團隊合作能力
7月15日	8:30~12:00	新聞英文	媒體素養概論	1. 介紹媒體素養的基本內涵與倫理 2. 引用實例分組練習與討論區分析聞中事實與意見	內聘 + 外聘	4	培養學生的媒體素養並建立分析與辨別新聞事實之能力
7月15日	13:20~16:00	新聞英文	製播英文新聞	分組進行英文訪談與資料收集	內聘 + 外聘	3	培養學生提問技巧、口語表達能力及團隊合作能力
7月16日	8:30~12:00	新聞英文	媒體素養-判斷新聞	1. 引導學生利用 5W 思考法來判斷假新聞 2. 引用實例分組練習與討論辨別假新聞	內聘 + 外聘	4	培養學生的媒體素養並建立分析與辨別新聞事實之能力
7月16日	13:20~	新聞英文	製播英文新聞	分組運用 5W1H 撰寫新聞報導腳本	內聘 +	3	培養學生寫作及團隊合作能力

	16:00				外聘		
7月17日	8:30~ 12:00	新聞 英文	媒體素 養-判 斷新聞	1. 老師介紹可靠的事實查證 平台並指導學生如何運用工 具 2. 引用實例分組練習查證新 聞真偽	內聘 + 外聘	4	培養學生的媒體素 養及運用線上工具 查證新聞事實之能 力
7月17日	13:20 ~ 16:00	新聞 英文	製播英 文新聞	分組進行新聞英文主播口說 練習與影片剪輯技巧	內聘 + 外聘	3	培養學生口語表達 及團隊合作能力
7月18日	8:30~ 12:00	新聞 英文	議題探 討:社 群平 台、自 媒體的 社會責 任	1. 老師引導學生討論有關社 群媒體對孩童造成的不當影 響，探討網路社交媒體的責 任 2. 小組查詢資料與討論台灣 現行法規對於兒童使用社群 平台的保護及審查假新聞的 防範措施，進行分析並提出 改善策略	內聘 + 外聘	4	激發學生批判思考 能力，培養合作學 習和英文口語表達 能力
7月18日	13:20 ~ 16:00	新聞 英文	製播英 文新聞	各組播放自行製作的英文新 聞影片，互相給予回饋並進 行自評與反思	內聘 + 外聘	3	培養學生口語表達 及團隊合作能力

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	○○○	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		英文		英文	待聘
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	○○○	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		英文		英文	待聘