

2-1 114 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立南新國民中學
二、方案名稱	M.I.T.英語領航：從文學到國際關懷
三、辦理目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由英文新聞的閱讀及討論，讓孩子擷取重點新聞訊息，培養時事英文的閱讀能力並從即時國際新聞中增進多元文化及國際重要議題的理解。 2. 幫助資優生發展批判性思考與媒體素養：學生能夠辨識新聞中的不同觀點與立場，分析報導的偏向性，並能以批判性眼光探討媒體在報導過程中的選擇與影響，理解媒體的責任與倫理問題。 3. 提升資優生英文口說和團隊合作能力：學生能閱讀並針對新聞事件進行英文討論，表達自己的觀點，並能透過團隊合作進行英語辯論和製作一則英文新聞。 4. 培養學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。 5. 透過了解聯合國永續發展目標內容，強化 SDG 10 減少不平等，深化人權教育，培養學生國際視野與人道關懷。
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優 <input type="checkbox"/> _____
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級： <u>七年級</u> ） 人數：20 人
七、甄選標準	國中 <ol style="list-style-type: none"> 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

八、辦理日期	114 年 9 月 16 日至 115 年 6 月 13 日（每周二、四下午 16:00-16:45 及每周六上午 10:10-11:50，每週 4 節）
九、辦理地點	臺南市南新國中/四樓數位英語教室
十、辦理經費	

貳、課程/活動說明

114 年 9 月 16 日至 115 年 6 月 18 日（每週二、四下午 16:00-16:45 及每週六上午 10:10-11:50，每週共 4 節）

方案名稱	課程名稱	課程時間	課程節數
M.I.T.英語領航： 從文學到國際視野	Meet the SDGs	每週二下午 16:00-16:45 一節	32 週*1 節
	Immerse in Refugee	每週四下午 16:00-16:45 一節	32 週*1 節
	Transform with News	每週六上午 10:10-11:50 兩節	24 週*2 節

Meet the SDGs							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/16~10/7 每週二	Meet the SDGs	Sustainable Development Goals	介紹聯合國永續發展目標內容	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，培養國際關懷。

2	10/14~11/4 每週二	Meet the SDGs	Goal 1: No poverty	介紹目標 1 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 1 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。
3	11/11~12/2 每週二	Meet the SDGs	Goal 4: Quality Education	介紹目標 4 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 4 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。
4	12/9~12/30 每週二	Meet the SDGs	Goal 7: Affordable and Clean Energy	介紹目標 7 的內涵，並以相關議題短片及文章，引導學生摘要影片重點，掌握目標 7 的重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合國永續發展目標內容，並培養學生英語閱讀及書寫的能力。

5	115 年 3/3~3/24 每週二	Meet the SDGs	Goal 10: Reduced Inequalities	介紹目標 10 的內 涵，並以相 關議題短片 及文章，引 導學生摘要 影片重點， 掌握目標 10 的重 點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。
6	3/31~4/21 每週二	Meet the SDGs	Goal 13: Climate Action	介紹目標 13 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 13 的 重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。
7	4/28~5/19 每週二	Meet the SDGs	Goal 14: Life Below Water	介紹目標 14 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 14 的	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。

				重點。			
8	5/26~6/16 每週二	Meet the SDGs	Goal 15: Life on Land	介紹目標 15 的內涵， 並以相關議 題短片及文 章，引導學 生摘要影片 重點，掌握 目標 15 的 重點。	鄭嘉芳師 (內聘)	4	理解聯合 國永續發 展目標內 容，並培 養學生英 語閱讀及 書寫的能力。

Immerse in Refugee							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/16~10/7 每週四	Immerse in Refugee	經典入門： 選讀與角色 體驗	選讀簡短經 典文本或繪 本，學生分 組進行角色 分配，進行 簡易說書演 示，並透過 Q&A 互動深 化理解	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 對經典閱 讀的興 趣，建立 初步口語 與表達能 力

2	10/14~11/4 每週四	Immerse in Refugee	Pre-Reading	介紹 Alan Gratz 《Refugee》 一書的基本 資訊及寫作 背景	施佑賢師 (內聘)	4	認 識 Refugee 一書並能 掌握書本 三個故事 重點。
3	11/11~12/2 每週四	Immerse in Refugee	Josef Landau	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀德 國納粹 (1938) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。
4	12/9~12/30 每週四	Immerse in Refugee	Isabel Fernandez	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀古 巴移民潮 (1994) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。
5	115 年 3/3~3/24 每週四	Immerse in Refugee	Mahmoud Bishara	引導學生透 過 5W1H 方 法，閱讀敘 利亞內戰 (2015) 的 難民故事	施佑賢師 (內聘)	4	培養學生 閱讀英語 小說的能 力，涵養 學生人道 關懷精 神。

6	3/31~4/21 每週四	Immerse in Refugee	Journey Drawn	分組進行三個時空背景難民的旅程繪製，並進行同儕互評。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並從中融入人權教育，涵養學生人道關懷精神。
7	4/28~5/19 每週四	Immerse in Refugee	Compare	分組進行三個時空背景難民故事的比較，並進行同儕互評。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並從中融入人權教育，涵養學生人道關懷精神。
8	5/26~6/16 每週四	Immerse in Refugee	Integrate	分組進行上台演出，透過角色扮演、對話，檢核學習成效。	分組授課 施佑賢師 (內聘) 及 Nish 師 (外聘)	4	培養學生閱讀英語小說的能力，並透過表演，展現口語能力。

Transform with News							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9月20日	Transform with News	新聞英文概論	介紹新聞五要素(5W1H)與新聞基本結構，分析報導的主要元素。	楊淑真師 (內聘)	2	理解新聞結構與寫作模式，培養英文寫作的初步能力
2	9月27日	Transform with News	新聞英文概論	介紹英文新聞寫作的架構，例如倒金字塔結構(Inverted Pyramid)並指導學生如何撰寫有趣的英文新聞標題、副標題、主體與結尾。	楊淑真師 (內聘)	2	培養學生對新聞英文的興趣，建立初步分析與表達能力
3	10月4日	Transform with News	新聞英文概論	學生使用新聞五要素(5W1H)與新聞基本結構，嘗試撰寫簡易報導草稿，並進行同儕互評。	楊淑真師 (內聘)	2	理解新聞結構與寫作模式，培養英文寫作的初步能力

4	10月18日	Transform with News	英語新聞閱讀技巧	介紹略讀 (Skimming)和掃讀(Scanning)等兩種閱讀技巧並讓學生實際運用於新聞英文閱讀中幫助學生快速掌握文本大意 (Main Idea)和特定資訊。	楊淑真師 (內聘)	2	培養學生對新聞英文的閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
5	10月25日	Transform with News	英語新聞閱讀技巧	介紹並引導學生運用 SQ3R method (Cornell method)閱讀策略: (1) Survey (2) Question (3) Read (4) Recite (5) Review	楊淑真師 (內聘)	2	培養學生對新聞英文的閱讀技巧，建立初步分析與統整能力
6	11月1日	Transform with News	[環境變遷新聞報導閱讀與討論]	學生選擇一個 (環境變遷議題)並閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力

7	11月8日	Transform with News	〔環境變遷新聞報導探究與分析〕	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
8	11月15日	Transform with News	〔能源新聞報導閱讀與討論〕	學生選擇一個(能源議題)並閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
9	11月22日	Transform with News	〔能源新聞報導探究與分析〕	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
10	12月6日	Transform with	〔人權新聞報導閱	學生選擇一個(人權議題)並	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判

		News	讀與討論]	閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。			性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
11	12月27日	Transform with News	[人權新聞報導探究與分析]	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
12	115年 1月3日	Transform with News	[人權新聞議題辯論]	介紹奧瑞岡辯論英語辯論規則並協助指導學生撰寫英語辯論講稿，以小組為單位站就該議題的正反兩面進行英語辯論活動。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
13	3月7日	Transform with News	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹媒體素養的基本內涵與相關英文專業字詞，例	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分

				如 : bias, credibility, source, misinformation 等。			析與溝通能力
14	3月14日	Transform with News	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹新聞倫理並引用實例讓學生練習區分英文新聞中的事實(Fact)和意見(Opinion)	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力
15	3月21日	Transform with News	媒體素養—判斷假新聞	介紹並引導學生運用 5W 思考法(Who：這個網頁是誰寫的？What：這個網站的目的為何？When：這個網站是何時架構的？Where：這個資訊來源為何？及 Why：認這樣的資訊內容是否是自己想要的？)	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力

				來判別假新聞。			
16	4月11日	Transform with News	媒體素養 — 判斷假新聞	回顧假新聞的特徵並介紹可靠的事實查核平台，如：台灣事實查核中心、LINE 訊息查證和 Google Reverse Image Search 等，指導學生如何運用上述線上工具查證網路消息真偽做為媒體識讀的範例。	楊淑真師 (內聘)	2	培養資優生的媒體素養與運用線上工具進行新聞事實查核能力
17	4月18日	Transform with News	議題探討： 社交平台對假新聞的責任	從 <u>美國參院聽證會</u> 約談5家社群媒體執行長，包括 Meta、TikTok 等，討論有關社群媒體對孩童造成的不當影響，探討網路社交媒體的	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力

				責任。			
18	4月25日	Transform with News	議題探討： 社交平台對假新聞的責任	請學生以小組為單位針對台灣青少年最常使用的三大社群平台對於兒童使用的保護及審核假新聞的防範措施進行分析與比較。	分組授課 Nish 師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養合作學習和英文口語表能力
19	5月2日	Transform with News	期末報告 準備一製播3分鐘新聞英文影片	資優生以小組為單位(3~4人一組)選擇自己感興趣的新聞議題進行報導、採訪與分析。 例如：融入SDG12 負責任的生產與消費，探討超市產品的包裝問題，並訪問同學包裝對於其購買某商品意願的影像，最後探討過度包裝這個議	楊淑真師 (內聘)	2	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表能力

				題對環境可能造成的影響。			
20	5月16日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	訪談與資料收 集:學生需以英 文採訪至少兩 位受訪者,最 後拍攝並編輯 成新聞英文影 片。	楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
21	5月23日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	撰寫新聞報導 腳本:寫一個完 整的新聞報導 腳本,確保報 導符合新聞結 構:標題、簡 介、結尾。報 導應該包括: 五個W一個H 並呈現問題的 背景和分析。	分組授課 Nish師 (外聘) 及 楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
22	5月30日	Transform with News	期末報告 準備一製 播3分鐘新 聞英文影 片	新聞英文主播 口說練習與影 片剪輯技巧。	分組授課 Nish師 (外聘) 楊淑真師 (內聘)	2	培養其運 用科技輔 助學習、 團隊合作 和英文口 語表能力
23	6月6日	Transform with News	期末成果	各組播放自行	Nish師	2	激發資優

			發表與反思(一)	製作的英文新聞並互相給予同儕回饋,反思本學期的收穫與可以做得更好的地方。	(外聘)		生的批判性思考及引導學生相互尊重並欣賞彼此的優點
24	6月13日	Transform with News	期末成果發表與反思(二)	各組播放自行製作的英文新聞並互相給予同儕回饋,反思本學期的收穫與可以做得更好的地方。	楊淑真師 (內聘)	2	激發資優生的批判性思考同時引導學生相互尊重並欣賞彼此的優點

教師增能講座							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	8月22日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略 (一)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英語文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授 (外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。

2	11月28日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略(二)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授(外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。
3	115年1月16日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略(三)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授(外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。
4	2月27日	專題演講	英語資優課程教材設計及教學策略(四)	邀請校外資優班老師或相關學者專家入校針對全校英文教師進行專題演講。	高師大英語系楊乃女教授(外聘)	6	提升教師對於英語資優課程教材設計及教學策略之知能。

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	任教課程(領域)	最高學歷	主修專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	施00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Immerse in Refugee		英語文	獲獎紀錄： 1. 教育部112年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫優良教案徵選計畫榮獲優選 2. 110年度教學卓越銀質獎。
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	鄭00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Meet the SDGs		英語文	獲獎紀錄： 1. 指導學生參加112學年度臺南市英語文競賽國中英語說故事榮獲優等。 2. 指導學生參加110學年度臺南市英語文競賽國中讀者劇場榮獲優等。

<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	楊00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Transform with News		獲獎紀錄： 1.指導學生參加107學年度臺南市英語文競賽國中英語說故事榮獲特優。 2.指導學生參加113學年度臺南市英語文競賽國中讀者劇場榮獲甲等。 3.臺南市107年度國際教育融入中小學優良方案徵選計畫榮獲優選。 4.教育部106年度國民小學及國民中學補救教學教師教學典範績優楷模。
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	Nish	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	Transform with News Immerse in Refugee		I have 7 years of teaching experience. My teaching philosophy is to: Make learning fun Improve problem solving Encourage reading I have a Bachelor's in Technology and an MSc. I've taught STEAM lessons that focused on creativity, and critical thinking.
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	楊00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	專題講座		英語文 國立高雄師範大學英語系教授兼英語學系主任