

2-1 114 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立崇明國民中學
二、方案名稱	Where News Meets Expression: Speak, Analyze, Empower
三、辦理目的	<p>1. 藉由英文新聞的閱讀及討論，讓孩子擷取重點新聞訊息，培養時事英文的閱讀能力並從即時國際新聞中增進多元文化及國際重要議題的理解。</p> <p>2. 幫助資優生發展批判性思考與媒體素養:學生能夠辨識新聞中的不同觀點與立場，分析報導的偏向性，並能以批判性眼光探討媒體在報導過程中的選擇與影響，理解媒體的責任與倫理問題。</p> <p>3. 提升資優生於公開場合上台英文口說分享的能力。</p> <p>4. 學生能閱讀並針對新聞事件進行英文討論，表達自己的觀點，並能透過團隊合作進行英語辯論和製作一則英文新聞。</p>
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優 <input type="checkbox"/> _____
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級：7 年級） 人數： <u>20</u> 人
七、甄選標準	國中 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。 國小 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（如一般智能、創造能

	力、領導能力與音樂才能等)。 2. 並包含符合英語學科縮修標準申請資格、其他英語文學習潛能者(競賽表現、英檢等)。 3. 倘若參與學生超過 20 人，則需輔以其他篩選標準，由各校方案內容公告時，檢附相關條件，經各校審查通過後錄取
八、辦理日期	114 年 9 月 8 日至 115 年 6 月 23 日(每周一上午 8:20-9:05 或講座: 8:20-9:10-Public Speaking 及每周二下午 16:00-17:30-News English(課程或講座)，每週 3 節)
九、辦理地點	臺南市崇明國中雙語教室二
十、辦理經費	

貳、課程/活動說明

114 年 9 月 8 日至 115 年 6 月 23 日(每周一上午 8:20-9:05 或講座: 8:20-9:10-Public Speaking 及每周二下午 16:00-17:30-News English(課程或講座)，每週 3 節)

114-1 英語資優方案課程計畫							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/8	公眾演說	Introduction to Public Speaking	講座 1: 課程概述、建立課堂規範與目標設定。	Eugene 外師 (外)	1	學生了解課程內容並建立學習期待。
2	9/9	新聞英文	新聞英文概論	講座 2: 什麼是新聞?新聞的基本元素(5W1H)閱讀簡單的新聞文章,分析報導的主要元素。	馬健翔 師 (外聘)	2	培養學生對新聞英文的興趣,建立初步分析與表達能力
3	9/15	公眾演說	Overcoming Stage Fright	探討克服緊張技巧,進行簡短的自我介紹練習。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生熟悉基本緩解焦慮方法,增強自信心。
					第二組 (內)		

					余佳凌 師		
4	9/16	新聞英文	新聞英文概論	講座 3: 介紹英文新聞寫作的架構,例如倒金字塔結構 (Inverted Pyramid) 並指導學生如何撰寫有趣的英文新聞標題、副標題、主體與結尾。	馬健翔 師 (外聘)	2	培養學生對新聞英文的興趣,建立初步分析與表達能力
5	9/22	公眾演說	Effective Body Language	示範肢體語言的重要性,進行肢體動作與眼神接觸練習。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能運用肢體語言輔助表達,提高演講的吸引力。
6	9/23	新聞英文	英語新聞閱讀技巧	講座 4: 介紹略讀 (Skimming) 和掃讀 (Scanning) 等兩種閱讀技巧並讓學生實際運用於新聞英文閱讀中幫助學生快速掌握文本大意 (Main Idea) 和特定資訊。	馬健翔 師 (外聘)	2	培養資優生的英文閱讀技巧,建立初步分析與統整能力
7	9/29	公眾演說	Speech Structure (Introduction)	學習演講開場的技巧,撰寫並練習開場白。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能寫出吸引觀眾的演講開頭。
8	9/30	新聞英文	英語新聞閱讀技巧	講座 5: 介紹並引導學生運用 SQ3R method (Cornell method) 閱讀策略: (1) Survey: 先大略看過新聞的內容大意 (標題、結語、圖片、表格等)。 (2) Question: 問自己問題,如「這篇文章講什麼?」 (3) Read: 仔細的閱讀以回答之前設定的問題。 (4)	馬健翔 師 (外聘)	2	培養資優生的英文閱讀技巧,建立初步分析與溝通能力

				Recite：講出自己對文章的了解，檢核自己能否能記得新聞重點。 (5) Review：反思回顧文章的重點以及各種概念之間的關聯性、相異相似處。			
9	10/6	公眾演說	Speech Structure (Body)	介紹如何組織演講的主體內容，練習三段式論述。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能有條理地表達觀點。
10	10/7	新聞英文	[○○新聞報導閱讀與討論]	學生選擇一個(○○問題/議題)並閱讀相關英文報導，討論該報導提及的相關問題及其全球影響。	余佳凌 師 (內)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
11	10/13	公眾演說	Speech Structure (Conclusion)	學習設計有力的結尾，進行短演講練習。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能運用技巧完成完整結尾。
12	10/14	新聞英文	[○○新聞報導探究與分析]	學生針對上周選擇問題或議題進行更深入的探究與分析，並以小組為單位就該議題的正反兩面進行資料收集和整理。	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力
13	10/20	公眾演說	Voice Modulation and Tone	練習聲音的高低、速度與強弱，提升表達力。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能透過聲音變化吸引觀眾注意。
14	10/21	新聞英文	[○○新聞議題辯論]	講座 6: 介紹奧瑞岡辯論英語辯論規則並協助指導學生撰寫英語辯論講稿，以小組為	馬健翔 師 (外聘)	2	激發資優生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表能力

				單位站就該議題的正反兩面進行英語辯論活動。			
15	10/27	公眾演說	Storytelling Techniques	學習如何講故事，創造情感連結。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能將故事融入演講，增強說服力。
16	10/28	新聞英文	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹媒體素養的基本內涵與相關英文專業字詞，例如 :bias, credibility, source, misinformation 等等。	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與溝通能力
17	11/3	公眾演說	Impromptu Speaking	進行即興演講練習，增強反應能力。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能迅速組織想法並表達。
18	11/4	新聞英文	媒體素養概論 (Media Literacy)	介紹新聞倫理並引用實例讓學生練習區分英文新聞中的事實 (Fact) 和意見 (Opinion)	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力
19	11/10	公眾演說	Media Literacy (Understanding Bias)	分析新聞中的偏見，練習以批判性角度看待資訊。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能辨識資訊的偏向性。
20	11/11	新聞英文	媒體素養—判斷假新聞	講座 7: 介紹並引導學生運用 5W 思考法 (Who: 這個網頁是誰寫的? 2: What: 這個網站的目的為何? When: 這個網站是何時架構的? Where: 這個資訊來源為何? 及 Why: 認這樣的資訊	馬健翔 師 (外聘)	2	培養資優生的媒體素養，建立初步分析與判斷假新聞的能力

				內容是否是自己想要的?) 來判別假新聞。			
21	11/17	公眾演說	Persuasive Speaking (Basics)	講座 8: 介紹說服技巧,設計簡短的說服性演講。	Eugene 外師 (外聘)	1	聽眾能提出有說服力的論點。
22	11/18	新聞英文	媒體素養—判斷假新聞	回顧假新聞的特徵並介紹可靠的事實查核平台,如: 台灣事實查核中心、LINE 訊息查證和 Google Reverse Image Search (Google 反向圖片搜索) 等,指導學生如何運用上述線上工具查證網路消息真偽做為媒體識讀的範例。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	培養資優生的媒體素養與運用線上工具進行新聞事實查核能力
					第二組 (內) 余佳凌 師		
23	11/24	公眾演說	Visual Aids in Presentations	學習製作簡報,強化視覺輔助效果。	余佳凌 師 (內聘)	1	學生能整合視覺工具輔助演講。
24	11/25	新聞英文	議題探討: 社交平台對假新聞的責任	講座 9: 從美國參院聽證會約談5家社群媒體執行長,討論有關社群媒體對孩童造成的不當影響,探討網路社交媒體的責任。	馬健翔 師 (外聘)	2	激發資優生的批判性思考,培養其分組合作和英文口語表能力
25	12/1	公眾演說	Rhetorical Devices	學習修辭手法如比喻、排比,加強語言表達。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生能靈活運用修辭技巧提升演講品質。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
26	12/2	新聞英文	議題探討: 社交平台對假新聞的責任	請學生以小組為單位針對台灣青少年最常使用的三大社群平台對於兒童使用的保護及審核假新聞的防範措施進行分析與比較。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	激發資優生的批判性思考,培養合作學習和英文口語表能力
					第二組 (內) 余佳凌 師		

27	12/8	公眾演說	Debating Skills (Introduction)	講座 10: 學習辯論基礎,練習支持與反駁技巧。	Eugene 外師 (外聘)	1	學生能清晰表達立場,進行基礎辯論。
28	12/9	新聞英文	媒體素養與假新聞判讀	教授學生使用 5W1H 提問法和事實查核工具來核實新聞真偽。實際操作練習,學生根據範例新聞進行查證。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	學生能主動辨識新聞的可信度,分析資訊的來源與動機,避免被假新聞誤導。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
29	12/15	公眾演說	Public Speaking Games	以遊戲方式練習即興與團隊合作。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生在輕鬆氛圍中提高演講能力。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
30	12/16	新聞英文	期末報告準備—製播 3 分鐘新聞英文影片	資優生以小組為單位(3-4 人一組)選擇自己感興趣的新聞議題進行報導、採訪與分析。 例如:融入 SDG12 負責任的生產與消費,探討超市產品的包裝問題,並訪問同學包裝對於其購買某商品意願的影像,最後探討過度包裝這個議題對環境可能造成的影響。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表能力
					第二組 (內) 余佳凌 師		
31	12/22	公眾演說	Handling Q&A Sessions	模擬問答環節,練習回答觀眾提問。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生能自信應對提問。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
32	12/23	新聞英文	期末報告準備—製播 3 分鐘新聞英文影片	訪談與資料收集:學生需以英文採訪至少兩位受訪者,最後拍攝並剪輯成新聞英文影片。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表能力
					第二組 (內) 余佳凌 師		

33	12/29	公眾演說	Speech Rehearsal	排練期末演講，提供回饋與改進建議。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生熟悉演講流程，完成準備。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
34	12/30	新聞英文	期末報告準備—製播 3 分鐘新聞英文影片	講座 11: 撰寫新聞報導腳本：寫一個完整的新聞報導腳本，確保報導符合新聞結構：標題、簡介、結尾。報導應該包括：五個 W 一個 H (誰、什麼、何時、何地、為何、如何)，並呈現問題的背景和分析。	馬健翔 師 (外聘)	2	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表能力
35	1/5	公眾演說	Final Speech (Performance)	進行期末演講比賽，評比與分享心得。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生展示學期所學，提升自信。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
36	1/6	新聞英文	期末報告準備—製播 3 分鐘新聞英文影片	講座 12: 新聞英文主播口說練習與影片剪輯技巧。	馬健翔 師 (外聘)	2	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表能力
37	1/12	公眾演說	Reflection and Feedback	總結學期收穫，學生互評與教師回饋。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生能總結學習成果，制定進步目標。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
38	1/13	新聞英文	期末成果發表與反思	各組播放自行製作的英文新聞並互相給予同儕回饋，反思本學期的收穫與可以做得更好的地方。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	激發資優生的批判性思考同時引導學生相互尊重並欣賞彼此的優點
					第二組 (內) 余佳凌 師		

114-2 英語資優方案課程計畫

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	3/2	公眾演說	Review and Goal Setting	回顧上學期學習內容，學生分享心得並為下學期設定個人學習目標。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能反思過往學習成果，明確新學期的努力方向。
2	3/3	新聞英文	回顧與新目標設定	回顧上學期所學，學生分享心得，教師說明下學期學習目標與預期成果，並邀請學生為自己的學習設定具體目標。	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	學生能反思上學期的學習成效，了解下學期課程重點，並設定明確的學習方向。
3	3/9	公眾演說	Advanced Impromptu Speaking	練習更具挑戰性的即興演講，包含時間控制與高難度題目應對。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生在有限時間內迅速組織並有效表達完整觀點。
4	3/10	新聞英文	國際新聞議題探索	講座 13: 分析當前國際重大新聞(例如：氣候變遷、AI 發展等)，了解相關專業詞彙與背景知識，並進行小組討論。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能提升對國際議題的關注，增進新聞英文的詞彙量與背景知識。
5	3/16	公眾演說	Critical Thinking in Speech Topics	引導學生針對全球議題、社會現象進行批判性思考，並選擇適合的演講主題。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能篩選具有深度與意義的演講主題，培養批判性思維。
6	3/17	新聞英文	專題式新聞報導學習	講座 14: 解析專題新聞報導的結構與特色，學生嘗試選定一個專題進行閱讀與摘要。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能熟悉專題報導的組織方式，並提高摘要與筆記能力。
7	3/23	公眾演說	Advanced Persuasive Techniques	講座 15: 學習如何運用數據、情感與邏輯來增強說服力，並進行實	Eugene 外師 (外聘)	1	學生能更有說服力地呈現自己的觀點，並影響觀眾態度。

				際演練。			
8	3/24	新聞英文	新聞的多角度解讀	講座 16: 比較不同媒體對同一事件的報導方式，分析偏見、語氣與角度的差異。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能批判性地解讀新聞，理解媒體報導的多樣性與潛在偏見。
9	3/30	公眾演說	Argumentation and Counterarguments	學習如何有條理地提出論證，並有效應對不同意見的反駁。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能有邏輯地捍衛立場，並熟練應對異議。
10	3/31	新聞英文	數據新聞與視覺化呈現	講座 17: 學習如何閱讀並解讀新聞中的數據與圖表，並嘗試製作簡單的數據可視化圖表。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能掌握數據新聞的基本概念，並學會將數據與新聞內容結合。
11	4/6	公眾演說	Media Fact-checking Workshop	講座 18: 介紹如何檢驗新聞事實，辨識假新聞，並討論媒體對公眾的影響力。	Eugene 外師 (外聘)	1	學生能批判性地閱讀媒體內容，並提高資訊判斷力。
12	4/7	新聞英文	全球化與在地化的新聞對比	比較國際媒體與台灣本地媒體對相同議題的報導，分析文化與地理因素的影響。	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	學生能理解新聞的全球與在地差異，並拓展國際視野。
13	4/13	公眾演說	Storytelling with Data	學習如何運用數據與圖表強化故事表達，讓演講更具說服力與專業性。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能熟練整合數據與敘事技巧，提升演講的可信度。

14	4/14	新聞英文	新聞倫理與道德挑戰	講座 19: 討論新聞倫理,包括隱私、誤導與造假等問題,學生進行情境案例討論。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能辨識新聞倫理問題,培養媒體素養與批判性思維。
15	4/20	公眾演說	Cross-Cultural Communication	講座 20: 探討不同文化背景下的溝通方式與禁忌,模擬跨文化溝通場景。	Eugene 外師 (外聘)	1	學生能理解並適應多元文化情境中的溝通需求。
16	4/21	新聞英文	媒體技術與新聞的未來	探索人工智慧、虛擬實境等新科技對新聞報導的影響,學生模擬應用新技術於報導。	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	學生了解新聞與科技的結合方式,提升對未來媒體發展的洞察力。
17	4/27	公眾演說	Hosting and Moderating	學習如何以主持人身份引導討論,營造流暢互動的活動氛圍。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能以清晰、專業的方式主持或引導活動。
18	4/28	新聞英文	跨文化新聞議題探討	講座 21: 針對跨文化新聞議題(例如:移民、宗教衝突)進行分析與小組討論,並進行文化敏感度練習。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能深入探討跨文化問題,增強其跨文化理解與溝通能力。
19	5/4	公眾演說	Group Presentation Skills	練習小組協作簡報,包括分工、整合與共同呈現。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能有效協作,完成一場結構緊密的團隊演示。
20	5/5	新聞英文	社會運動與媒體報導	討論媒體在社會運動中的角色	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	學生能理解媒體如何影響社會變革,並增進對新聞傳播的洞察力。

21	5/11	公眾演說	Panel Discussion Simulation	模擬專題座談會，學生分角色進行意見交流與辯論。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生能在團隊中自信地表達意見，並理解多元視角。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
22	5/12	新聞英文	創意新聞標題工作坊	講座 22: 學生學習撰寫吸引人的新聞標題，並進行創意比賽。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能掌握撰寫標題的技巧，提升新聞寫作能力。
23	5/18	公眾演說	Analyzing Political Speeches	講座 23: 分析知名政治人物的演講，學習其語言與情感表達技巧。	Eugene 外師 (外聘)	1	聽者能從中學學習演講的策略性用語與情感把控。
24	5/19	新聞英文	記者專訪與訪談技巧	介紹專業訪談技巧，學生以小組為單位模擬記者與受訪者角色進行訪談練習。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	學生能提升訪談技巧與即興溝通能力。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
25	5/25	公眾演說	Public Speaking in Digital Media	探討在數位平台上進行演講的形式與策略，並模擬影片錄製。	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生能適應並運用數位媒體進行創意演講。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
26	5/26	新聞英文	專題式小組新聞報導準備	小組分工，開始籌備期末專題新聞，包括選題、資料蒐集與故事架構設計。	第一組 (內) 吳旻黛 師	2	激發資優生的批判性思考，培養合作學習和英文口語表能力學生能進一步培養專題製作的能力，學會分工合作與統整資訊。
					第二組 (內) 余佳凌 師		
27	6/1	公眾演說	Preparing for Competitions	指導學生為參與公開演講競賽準備，包括選題、練習與反	第一組 (外) Eugene 外師	1	學生能準備完整且有影響力的演講參賽作品。

				饋。	第二組 (內) 余佳凌 師		
28	6/2	新聞英文	新聞英文影片拍攝與編輯	學生進行新聞影片的拍攝與基礎剪輯,並嘗試添加字幕與特效。	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	學生能運用多媒體工具,完成視聽結合的新聞作品。
29	6/8	公眾演說	Rehearsing Final Presentation	進行期末報告的多次排練,並提供同儕與教師的詳細回饋。	第一組 (外) Eugene 外師 第二組 (內) 余佳凌 師	1	學生能熟練完成期末專題的報告內容與形式。
30	6/9	新聞英文	期末新聞影片初稿展示與回饋	講座 24: 各小組播放影片初稿,接受師生回饋並進行改進。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能根據回饋進行修正,提升專題報告的完整度與品質。
31	6/15	公眾演說	Final Project Presentation (Multimedia)	講座 25: 以多媒體形式完成期末專題演講,並進行現場展示。	Eugene 外師 (外聘)	1	學生展示多方能力,從內容設計到實際表現。
32	6/16	新聞英文	期末成果展演與小組報告	講座 26: 舉辦成果展,各小組播放新聞影片並進行口頭報告,分享製作心得。	馬健翔 師 (外聘)	2	學生能透過正式場合展示成果,鍛煉公開表達與合作能力。
33	6/22	公眾演說	Peer and Teacher Feedback	學生之間互評期末報告表現,教師提供總結性建議。	余佳凌 師 (內聘)	1	學生能反思自己的優勢與需改進的部分,提升自我認知。
34	6/23	新聞英文	期末反思與學習檔案整理	學生整理學期作品與學習心得,完成學習檔案,並為未來進一步的學習設定新目標。	第一組 (內) 吳旻黛 師 第二組 (內) 余佳凌 師	2	學生能清晰總結學習成果,規劃下一階段的努力方向。

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註 (如相關經歷背景)
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	Eugene Francis Wilcox	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		公眾演說	University of Calgary, Bachelor of Education	英語教育	經歷: 1. 臺南市立崇明國民小學、崇明國民中學、光華高中外聘外師 2. 大學專題客座講師
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	馬00	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女		新聞英文		英語文 資優教育	經歷: 1. 桃園市立中壢國民中學英語資優班專任教師 2. 桃園市 112&113 國中英語資優鑑定複試閱卷老師 3. 高雄市立高雄高級中學英文科實習老師 教師證: 1. 高級中等學校英文科/國民中學語文學習領域英語專長 2. 中等學校教育階段資賦優異組
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	吳00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		新聞英文		英語教育	經歷: 1. 臺南市立崇明國民中學雙語專班導師 2. 台南市英輔團團員 2005-2012, 2016-2019 3. 台南市國際英語村暨外籍英語教師評鑑 訪視委員 2016-2019 4. 嘉義市語文競賽英語演說 評審 2015~2024 5. 台澳國際教育交流帶隊教師 2012-2013, 2022~至今 6. 英國杜倫公學與台灣崇明國中國際交流帶隊教師 2025 教師證: 1. 國民中學語文學習領域英語專長
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	余00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		公眾演說 新聞英文		英語教育	經歷: 1. 臺南市立崇明國民中學雙語專班導師 2. 臺南市立崇明國民中學雙語業務協助行政 3. 英國杜倫公學與台灣崇明國中國際交流帶隊教師 2025 教師證: 1. 國民中學語文學習領域英語專長