

## 2-1 114 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

### 壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立沙崙國民中學
二、方案名稱	From Local to Global
三、辦理目的	1. 促進學生文化理解與多元包容 2. 培養學生分組合作與口語表達能力 3. 提升學生全球視野與英語能力 4. 深化學生本土文化認識與認同 5. 培養學生科技應用與批判思考能力
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優 <input type="checkbox"/> _____
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級： <u>七</u> 年級） 人數： <u>10</u> 人
七、甄選標準	國中 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
八、辦理日期	114年9月1日至115年6月24日 （每週一、三、五下午15時55分至16時40分，每週3節）
九、辦理地點	臺南市立沙崙國民中學 3樓特教教室
十、辦理經費	

貳、課程/活動說明（預估節數：每學年至少 102~138 節）

114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 24 日（每週一、三、五下午 15 時 55 分至 16 時 40 分）

節次	週一第八節	週三第八節	週五第八節		
時間	15:55~16:40	15:55~16:40	15:55~16:40		

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	114 年 9 月 1 日	News English	新聞英文基礎入門—認識新聞的結構與特性	<p>1. Warm-Up：你對新聞了解多少？                      (1)教師向學生展示數張真實的新聞標題，請學生猜測新聞可能的內容。                      (2)問學生：你認為一篇新聞有哪些必備的部分?(引導學生回答：標題、導言、正文)。</p> <p>2. 新聞結構介紹：標題(Headline)、導言(Lead)、正文(Body)。</p> <p>3. 新聞標題的特性：(1)強調簡潔、省略冠詞和助動詞。(2)使用現在時態表述事實。(3)採用吸引眼球的詞彙。</p> <p>新聞拆解遊戲：(1)教師提供一篇簡短的新聞，以投影片或講義展示，並分為標題、導言、正文三個部分。(2)學生小組合作，完成以下任數：(a)找出導為中的 5 個 W 與 1 個 H。(b)將標題改寫成完整句子，並討論改寫後的差異。</p>	楊心惠 (內聘)	1	培養學生對新聞英文的興趣，建立初步分析與表達能力。

				(c)判斷正文中的哪些細節是補充導言的重要資訊。			
2	114年9月3日	News English	新聞英文的文章閱讀技巧—如何快速理解新聞報導的核心內容	新聞文章結構分析： 1. 教師提供一篇短篇新聞報導，內容涉及當前時事（例如國際政治、環境問題或社會事件）。 2. 學生快速掃讀報導，並標出文章中的五個 W 與一個 H（What, Who, When, Where, Why, How）。 3. 小組討論：(1) 各組分享報導中關於「5W1H」的關鍵訊息。(2) 強調如何通過這些要素迅速抓住文章的核心內容。 全班討論：(1) 文章結構中哪些部分最重要？(2) 這篇報導的主要觀點和論據是什麼？	楊心惠 (內聘)	1	培養學生英文閱讀技巧，建立初步分析與統整能力。
3	114年9月5日	News English	新聞英文的文章閱讀技巧—如何快速理解新聞報導的核心內容	快速閱讀與抓取重點： 1. 教師提供另一篇新聞報導，這次是略微長一些的文章。 2. 學生在限定時間內（例如5分鐘）閱讀文章，並挑選出至少三個最重要的細節。	楊心惠 (內聘)	1	培養學生英文閱讀技巧，建立初步分析與統整能力。

				<p>3. 每位學生在小組內分享他們挑選出的重點並說明理由。</p> <p>小組討論：(1) 這篇文章的主題與背景是什麼？(2) 讀者應該關注哪些訊息來理解這篇報導的核心觀點？</p>			
4	114年9月8日	News English	新聞英文的文章閱讀技巧—如何快速理解新聞報導的核心內容	<p>批判性思維與分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一篇具有明顯立場的新聞報導（例如政治報導或有爭議的社會議題）。</li> <li>2. 學生閱讀報導後，分析其中的立場與語言使用：(1) 文章是否偏向某一方？(2) 有哪些語氣詞或表述方式顯示作者的態度？</li> </ol> <p>小組討論：(1) 這篇文章是如何影響讀者的看法的？(2) 是否有可能通過改變某些措辭來使報導更中立？</p>	楊心惠 (內聘)	1	培養學生英文閱讀技巧，建立初步分析與統整能力。
5	114年9月10日	News English	Refugee: Understanding Refugee Issues	<p>從台灣在地新聞中找難民相關議題報導，進而延伸到全球新聞中的難民議題報導。</p> <p>新聞中的難民-基礎認識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示一篇與難民相關的新聞，學生標記出關鍵詞(如 refugee, asylum, displacement, crisis)。</li> <li>2. 小組討論：這篇新聞中最重要的一個 W 與一個 H 是</li> </ol>	戴佳玢 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				<p>什麼？</p> <p>教師補充與難民相關的核心詞彙與背景知識。</p>			
6	114年9月12日	News English	Refugee: Understanding Refugee Issues	<p>難民的故事—從個人角度看全球危機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一篇敘述型新聞報導(如描述難民個人的逃亡經歷。)</li> <li>2. 小組合作：(1)找出導言中的關鍵資訊。(2)將故事的主要情節整理成時間軸。</li> </ol> <p>小組分享與討論：媒體如何影響我們對難民的觀感？</p>	戴佳玢 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
7	114年9月15日	News English	Refugee: Understanding Refugee Issues	<p>全球對難民的反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供兩篇針對同一難民事件但不同立場的新聞。</li> <li>2. 學生比較兩篇文章的語氣、用詞與結論，分析其背後的立場與目的。</li> </ol> <p>小組討論：媒體如何影響讀者對難民問題的看法？</p>	戴佳玢 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
8	114年9月17日	News English	Refugee: Understanding Refugee Issues	<p>小組發表-難民議題的多角度分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以小組為單位，選擇一個難民相關的主題(如「敘利亞難民危機」或「氣候難民的挑戰」)。</li> <li>2. 製作簡短報告，內容包括：事件背景、五個 W 與一個 H、不同媒體的立場對比。</li> </ol>	戴佳玢 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				小組上台進行 5 分鐘的報告，並接受同學提問。			
9	114 年 9 月 19 日	News English	Refuge: Solutions and Advocacy	<p>新聞中的解決方案—如何應對難民危機？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供與解決方案相關的新聞（如國際組織的援助計畫或接納政策）。</li> <li>2. 學生小組分析解決方案的內容，包括：執行方式、目標群體、可能的挑戰。</li> </ol> <p>小組討論：這些解決方案是否足夠？為什麼？</p>	戴佳玢（內聘）	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
10	114 年 9 月 22 日	News English	Refuge: Solutions and Advocacy	<p>倡議與行動—新聞中的正面聲音：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示一篇倡導性的新聞（如某位名人或組織為難民募款）。</li> <li>2. 小組合作：(1) 找出文章中的說服性語言與重點。(2) 討論：該文章如何影響讀者的行動？</li> </ol> <p>每組寫出一段短文，模仿新聞中的倡導語氣，呼籲關注難民議題。</p>	戴佳玢（內聘）	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
11	114 年 9 月 24 日	News English	Refuge: Solutions and Advocacy	<p>假設情境—媒體與政策影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一篇描述某政策因媒體報導而改變的新聞。</li> <li>2. 分組角色扮演：新聞記者、政府官</li> </ol>	戴佳玢（內聘）	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				<p>員、公民代表，模擬一次針對難民政策的討論會。</p> <p>小組討論：媒體的報導能否改變政策？為什麼？</p>			
12	114年9月26日	News English	Refuge: Solutions and Advocacy	<p>倡議發表—難民問題的解決與未來：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選擇一個具體的解決方案（如「創建安全移民路徑」或「加強國際援助」），並製作簡報。</li> <li>2. 發表內容需包含：(1) 問題描述與現況。(2) 解決方案的細節與預期影響。(3) 對聽眾的行動呼籲。</li> </ol> <p>各組進行5分鐘簡報，並由其他學生給予回饋。</p>	戴佳玢 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
13	114年9月29日	News English	Refugee: Refugees and Sustainable Development	<p>難民與不平等 (SDG 10: Reduced Inequalities) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：教師提供一篇有關難民流動與經濟不平等的新聞報導（例如，發展中國家與發達國家接納難民的挑戰）。</li> <li>2. 數據分析：展示聯合國報告中的數據圖表（如接納難民的國家分布與資源分配）。</li> </ol> <p>小組討論：(1) 難民如何面臨不平等的機會與待遇？(2) 全球社會應該如何協作以減少這種不平等？</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

14	114年10月1日	News English	Refugee: Refugees and Sustainable Development	<p>和平與難民的未來 (SDG 16: Peace, Justice, and Strong Institutions) :</p> <p>1. 教師提供一段影片或文章，講述內戰如何造成大量難民問題（例如敘利亞內戰的影響）。</p> <p>角色扮演活動：(1) 學生分組扮演不同角色（難民、國際組織、接納國政府、公民社會）。(2) 討論一個虛構案例中如何解決難民問題，並努力達成共識。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
15	114年10月3日	News English	Refugee: Refugees and Sustainable Development	<p>綜合發表—Global Solutions for Refugee Issues :</p> <p>1. 各組根據所扮演的角色，分享他們的建議與解決方案。</p> <p>2. 其他組對發表內容進行提問與回饋。</p> <p>教師帶領學生討論： (1) 解決難民問題是否需要全球合作？(2) SDGs 如何為解決難民問題提供框架？</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
16	114年10月8日	News English	Gender Equality: Understanding Gender Inequality	<p>從台灣在地新聞中找性別不平等相關議題報導，進而延伸到全球新聞中的性別不平等議題報導。</p> <p>性別不平等的全球現況：</p> <p>1. 教師展示一篇簡短的新聞報導，介紹性別不平等的數據（如女性薪資</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				<p>與男性的差距)。</p> <p>2. 小組分析新聞中的五個 W 與一個 H</p> <p>3. 小組討論：(1) 這些數據反映了什麼問題？(2) 是否存在文化或地區差異？</p> <p>教師補充性別不平等的主要類型（如教育、就業、政治參與）。</p>			
17	114年10月13日	News English	Gender Equality: Understanding Gender Inequality	<p>媒體中的性別偏見：</p> <p>1. 教師提供兩篇針對同一事件的新聞，一篇對女性領導人有正面描述，另一篇則較為負面。</p> <p>2. 學生比較兩篇文章的語氣與用詞，並討論媒體如何影響讀者對性別的觀感。</p> <p>小組合作：(1) 找出文章中的刻板印象或偏見。(2) 提出修改建議，讓報導更加中立。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
18	114年10月15日	News English	Gender Equality: Understanding Gender Inequality	<p>歷史與現代的性別議題對比：</p> <p>1. 教師展示兩篇新聞：一篇描述過去女性爭取投票權的歷史，一篇介紹現代女性在科技領域的挑戰。</p> <p>2. 小組合作：(1) 將兩篇新聞的背景、挑戰與努力進行對比。(2) 討論：現代社會是否真的克服了歷史上的性別問題？</p> <p>小組提出一段簡短的</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				反思。			
19	114年10月17日	News English	Gender Equality: Understanding Gender Inequality	<p>小組發表—性別不平等的挑戰與反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選擇一個性別不平等的具體案例（如某國的職場性別歧視）。</li> <li>2. 製作簡報，內容包括：(1) 案例背景與數據分析。(2) 媒體的角色與影響。(3) 小組對該問題的看法與建議。</li> </ol> <p>每組進行5分鐘的簡報，並接受其他組的提問。</p>	楊心惠（內聘）	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
20	114年10月20日	News English	Gender Equality: Advancing Gender Equality	<p>全球推動性別平等的政策與行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一篇描述某國性別平等政策（如產假、女性教育）的新聞報導。</li> </ol> <p>小組合作：(1) 分析該政策的目標與效果。(2) 討論該政策是否能在其他國家推廣，為什麼？</p>	楊心惠（內聘）	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
21	114年10月22日	News English	Gender Equality: Advancing Gender Equality	<p>成功案例分享—性別平等的正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一篇描述女性領導人成功推動變革的新聞。</li> <li>2. 小組合作：(1) 分析該案例成功的關鍵因素。(2) 討論：該成功是否能帶來更多性別平</li> </ol>	楊心惠（內聘）	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				<p>等的機會？</p> <p>學生用 3-5 句撰寫一段評論，模仿新聞的語氣，發表對該案例的看法。</p>			
22	114 年 10 月 24 日	News English	Gender Equality: Advancing Gender Equality	<p>創造平等的倡議與行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供新聞中描述的性別平等倡議（如教育計畫或公益活動）。</li> <li>2. 小組合作與討論：(1) 若在台灣推動類似計畫，應如何進行？(2) 設計一個宣傳口號，吸引更多人參與。</li> </ol> <p>小組完成初步行動計畫，並撰寫短文描述其目的與內容。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
23	114 年 10 月 27 日	News English	Gender Equality: Advancing Gender Equality	<p>倡議發表—為性別平等發聲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組設計一個推動性別平等的倡議（如校園性別平等教育計畫）。</li> <li>2. 製作簡報，內容包括：(1) 問題背景與計畫目標。(2) 行動方式與預期成果。(3) 宣傳口號與視覺設計。</li> </ol> <p>各組進行 5 分鐘簡報，並模擬如何吸引更多人參與行動。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
24	114 年 10 月 29 日	News English	Gender Equality: Gender Equality and Sustainable Development	<p>全球性別平等現狀與挑戰(SDGs 5)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供新聞報導，討論性別薪資差距或女性教育權益等案例。</li> </ol> <p>小組合作：(1) 分析新聞中的五個 W 與一個</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				H, 整理性別不平等的主要挑戰。(2)各組撰寫一段新聞導言, 強調性別平等的重要性。			
25	114年10月31日	News English	Gender Equality: Gender Equality and Sustainable Development	<p>性別平等如何促進經濟增長 (SDG 8):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供關於女性企業家成功案例的新聞, 並引導學生分析該案例如何推動經濟增長。</li> <li>2. 角色扮演: 學生分組扮演不同角色 (女性勞動者、政府官員、企業主), 討論如何提升女性參與經濟活動的比例。</li> </ol> <p>簡報撰寫: 每組完成一份新聞報導, 闡述性別平等如何帶來經濟增長的可能性。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考, 培養其分組合作和英文口語表達能力。
26	114年11月3日	News English	Gender Equality: Gender Equality and Sustainable Development	<p>如何透過政策減少性別不平等 (SDG 10):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供與性別友善政策 (如帶薪育嬰假或平等招聘) 的相關報導。</li> <li>2. 小組合作: 比較不同國家的政策效果, 討論哪些措施更有效。</li> </ol> <p>提案活動: 各組設計一項新政策, 幫助減少性別不平等, 並撰寫一篇新聞報導以宣傳該政策。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考, 培養其分組合作和英文口語表達能力。

27	114年11月5日	News English	Gender Equality: Gender Equality and Sustainable Development	<p>學生發表—性別平等與未來發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報發表：每組發表一份提案，包含以下內容：(1) 性別不平等的挑戰分析。(2) 政策或行動計畫建議。(3) 對個人或社會的影響預測。</li> <li>2. 全班討論與回饋：其他組提供建議與改進意見。</li> </ol> <p>教師總結：連結SDGs，強調性別平等對於實現可持續發展的重要性。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
28	114年11月7日	News English	The Rights of the Child: Protecting Children in Crisis	<p>從台灣在地新聞中找兒童人權相關議題報導，進而延伸到全球新聞中的兒童人權議題報導。</p> <p>兒童在戰爭中的處境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供一篇新聞，描述戰爭中的兒童處境（如敘利亞內戰中的難民兒童）。</li> <li>2. 小組合作：(1) 找出新聞中的五個W與一個H。(2) 討論這些兒童面臨的主要挑戰與可能的援助方式。</li> </ol> <p>教師補充與戰爭相關的新聞英文詞彙（如refugee, displacement, trauma）。</p>	戴佳玢 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
29	114年11月10日	News English	The Rights of the Child: Protecting Children in Crisis	<p>兒童與自然災害：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示一篇報導，描述自然災害對兒童生活的影響（如海嘯或地</li> </ol>	戴佳玢 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				<p>震)。</p> <p>2. 小組合作與討論：(1) 災害後，哪些兒童權利最容易受到威脅？(2) 如何在災害中保護兒童？</p> <p>小組完成一份簡短的建議報告，描述有效的救援措施。</p>			
30	114年11月12日	News English	The Rights of the Child: Protecting Children in Crisis	<p>兒童危機中的國際合作：</p> <p>1. 教師提供有關 UNICEF 或其他國際組織的新聞報導，介紹其救援計畫。</p> <p>2. 小組合作：(1) 分析新聞中的救援計畫內容與成效。(2) 討論該計畫能否解決問題，為什麼？</p> <p>小組撰寫一段模仿新聞語氣的簡短文章，描述計畫的意義。</p>	戴佳斌 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
31	114年11月14日	News English	The Rights of the Child: Protecting Children in Crisis	<p>小組發表—保護兒童的行動與合作：</p> <p>1. 每組選擇一個特定危機（如戰爭、災害），並設計一個具體的保護計畫。</p> <p>2. 簡報需包含：(1) 危機的背景與受影響兒童的狀況。(2) 提出的行動計畫與實施方式。(3) 預期的效果與挑戰。</p> <p>各組上台發表，並接受同學提問與回饋。</p>	戴佳斌 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

32	114年11月17日	News English	The Rights of the Child: Achieving SDG 4: Quality Education for All Children	<p>教育如何改變兒童的未來：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供與SDG 4相關的新聞，描述教育在兒童發展中的重要性。</li> <li>2. 小組討論：(1) 教育如何影響兒童的未來？(2) 哪些兒童最容易失去教育機會？為什麼？</li> </ol> <p>小組分享其討論結果。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
33	114年11月19日	News English	The Rights of the Child: Achieving SDG 4: Quality Education for All Children	<p>全球教育不平等的現況：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示一篇新聞，描述全球教育資源不均的案例（如偏遠地區的教育挑戰）。</li> <li>2. 學生分組整理影響教育不平等的因素（如經濟、地理、性別）。</li> </ol> <p>小組撰寫一段簡短文章，描述其案例中的挑戰與解決建議。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
34	114年11月21日	News English	The Rights of the Child: Achieving SDG 4: Quality Education for All Children	<p>創新教育的案例分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供新聞，介紹創新教育計畫（如使用科技改善偏遠地區教育）。</li> <li>2. 學生分組分析計畫的創新點與實施結果。</li> </ol> <p>小組設計一個適合當地需求的教育計畫，並撰寫簡要計畫書。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

35	114年11月24日	News English	The Rights of the Child: Achieving SDG 4: Quality Education for All Children	<p>小組發表—為教育平等發聲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選擇一個教育不平等的現象，並設計解決方案。</li> <li>2. 簡報需包含：(1) 現象背景與問題描述。(2) 創新計畫的內容與實施方式。(3) 對計畫的行動呼籲。</li> </ol> <p>小組上台發表，並接受提問與討論。</p>	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
36	114年11月26日	News English	報告準備—製播3分鐘新聞英文影片	以小組為單位選擇一則人權相關議題進行報導、採訪與分析。	楊心惠 (內聘)	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力
37	114年11月28日	News English	報告準備—製播3分鐘新聞英文影片	訪談與資料收集：學生須以英文採訪至少兩位受訪者，最後拍攝並剪輯成新聞英文影片。	楊心惠 (內聘)	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力
38	114年12月1日	News English	報告準備—製播3分鐘新聞英文影片	撰寫新聞報導腳本：寫一個完整的新聞報導腳本，確保符合新聞結構：標題、簡介、結尾。報導應包括五個W一個H(誰、什麼、何時、何地、為何、如何)，並呈現問題的背景和分析。	楊心惠 (內聘)	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力

39	114年12月3日	News English	報告準備—製播3分鐘新聞英文影片	新聞英文主播口說練習與影片剪輯技巧。	楊心惠 (內聘)	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力
40	114年12月5日	News English	成果發表與反思	各組播放自行製作的英文新聞並互相給予同儕回饋，反思本學期收穫和可以做得更好之處。	楊心惠 (內聘)	1	激發學生的批判性思考
41	114年12月8日	Festivals Around the World	中秋節—認識中秋節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中秋節介紹文章選讀。</li> <li>2. 看中秋節介紹影片。</li> <li>3. 完成中秋節介紹學習單。</li> </ol>	蔡欣樺 (內聘)	1	使學生對自己國家節慶文化有更深刻的認識並進一步了解其他國家的節慶文化。
42	114年12月10日	Festivals Around the World	中秋節—中秋來烤肉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中秋烤肉單字介紹</li> <li>2. 中秋烤肉學習單</li> </ol>	蔡欣樺 (內聘)	1	使學生對自己國家節慶文化有更深刻的認識並進一步了解其他國家的節慶文化。
43	114年12月12日	Festivals Around the World	中秋節—padlet 工具的使用	熟悉 padlet 的操作。	蔡欣樺 (內聘)	1	使學生對自己國家節慶文化有更深刻的認識並進一步了解其他國家的節慶文化。

44	114 年12 月15 日	Festivals Around the World	中秋節—亞 洲比較	1. 認識東亞國家中秋節的過法，並將學生分組討論東亞國家中秋節與台灣在飲食與文化上的差異。 2. 各組將分組討論的內容分享在 padlet 上面。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 使學生對自己國家節慶文化有更深刻的認識並進一步了解其他國家的節慶文化。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
45	114 年12 月17 日	Festivals Around the World	中秋節—成 果發表	學生各組上台發表各組的討論內容。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 使學生對自己國家節慶文化有更深刻的認識並進一步了解其他國家的節慶文化。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
46	114 年12 月19 日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—認識亡靈節	1. 亡靈節教學 PPT 及相關單字介紹。 2. 觀看亡靈節相關影片。	蔡欣樺 (內聘)	1	從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。
47	114 年12 月22 日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—創意亡靈節	1. 用 Wordwall 複習亡靈節相關單字。 2. 每一個學生會有一個骷髏頭面具，學生可創意繪畫面具，並寫出簡要的英文介紹來說明面具的設計理念。	蔡欣樺 (內聘)	1	從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。
48	114 年12 月24 日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—台灣的清明節	簡報說明台灣的清明節：由來、祭祀方式、莊嚴態度	蔡欣樺 (內聘)	1	從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。

49	114年12月26日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—台灣的清明節	學生透過漫畫的製作，讓外國人了解台灣清明節的習俗。	蔡欣樺 (內聘)	1	從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。
50	114年12月29日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—台灣的清明節漫畫發表	各組上台用英語報告自己的漫畫創作。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。 2. 2. 培養分組合作和口語表達能力。
51	114年12月31日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—節慶比一比 (亡靈節 vs 清明節)	1. 學生查資料來了解台灣清明節與亡靈節的差別，完成學習單。 2. 將學習單拍照上傳至 padlet 上，並錄製成語音分享给大家。	蔡欣樺 (內聘)	1	從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。
52	115年1月2日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—鬼節比一比	各組別討論並製作簡報介紹不同國家對於死亡的傳統文化差異。(鬼節日期、特色及慶祝方式)	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
53	115年1月5日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—簡報製作	各組別製作簡報介紹不同國家對於死亡的傳統文化差異並練習上台報告的內容。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解

							與接納多元文化的包容心。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
54	115年1月7日	Festivals Around the World	墨西哥亡靈節—成果發表	各組上台用英語分享報告內容。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從認識台灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
55	115年1月9日	Festivals Around the World	聖誕節—認識聖誕節	節錄網路文章與繪本來介紹聖誕節的故事，並完成學習單。	戴佳玟 (內聘)	1	理解聖誕節典故與整個西方的聖誕文化、體驗聖誕活動氛圍並進而理解中西文化中對節慶的解讀方式。
56	115年1月12日	Festivals Around the World	聖誕節—聖誕節與西方文化	聖誕節典故影片分享與解說	戴佳玟 (內聘)	1	理解聖誕節典故與整個西方的聖誕文化、體驗聖誕活動氛圍並進而理解中西文化中對節慶的解讀方式。
57	115年1月14日	Festivals Around the World	聖誕節—聖誕卡感恩活動	製作卡片並寫英文卡片給聖誕老人活動。	戴佳玟 (內聘)	1	理解聖誕節典故與整個西方的聖誕文化、體驗聖誕活動氛圍並進而理解中西文化中對節慶的解讀方式。
58	115年1月16日	Festivals Around the World	聖誕節—聖誕歌曲	聖誕歌曲填空與創作。同學集思廣益一起編一首聖誕歌，將所有認識過的聖誕相關字彙編成一首歌。	戴佳玟 (內聘)	1	理解聖誕節典故與整個西方的聖誕文化、體驗聖誕活動氛圍並進而理解中西文化中對節慶的解讀方式。

59	115年1月19日	Festivals Around the World	聖誕節—聖誕歌曲	聖誕歌曲填空與創作。同學集思廣益一起編一首聖誕歌，將所有認識過的聖誕相關字彙編成一首歌。	戴佳玟 (內聘)	1	理解聖誕節典故與整個西方的聖誕文化、體驗聖誕活動氛圍並進而理解中西文化中對節慶的解讀方式。
60	115年1月21日	Festivals Around the World	Chinese New Year—各國新年	1. 讀繪本—各國新年怎麼過 2. 各組別討論學習單上有關繪本內容的題目並上台分享。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。
61	115年1月23日	Festivals Around the World	Chinese New Year—燈影藝術	1. 投影片介紹新年活動：燈會。 2. 燈會活動結合生肖的由來。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。
62	115年3月2日	Festivals Around the World	Chinese New Year—燈影藝術	1. 投影片介紹新年活動：燈會。 2. 燈會活動結合生肖的由來。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。
63	115年3月4日	Festivals Around the World	Chinese New Year—藝術鑑賞	認識來自亞洲國家的新年藝術作品	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。

64	115年3月6日	Festivals Around the World	Chinese New Year—剪紙藝術	剪紙藝術的由來	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。
65	115年3月9日	Festivals Around the World	Chinese New Year—剪紙藝術	剪紙藝術體驗	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。
66	115年3月11日	Festivals Around the World	Chinese New Year—剪紙藝術發表	各組用英語發表自己組員剪紙藝術的作品	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。 3. 培養分組合作和口語表達能力。
67	115年3月13日	Festivals Around the World	Chinese New Year—各國新年比一比	各組別分派不同國家，深入了解其新年的傳統活動、食物及慶祝方式並做成簡報。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。 3. 培養分組合作和口語表達能力。
68	115年3月16日	Festivals Around the World	Chinese New Year—簡報製作與影片錄製	1. 各組別分派不同國家，深入了解其新年的傳統活動、食物及慶祝方式並做成簡報。 2. 將簡報用 Canva 製作成一部影片。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。 3. 培養分組合作和口語表達能力。

69	115年3月18日	Festivals Around the World	Chinese New Year—成果發表	各組將錄製的影片分享给大家	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。 3. 培養分組合作和口語表達能力。
70	115年3月20日	Festivals Around the World	情人節—介紹情人節	各國情人節介紹與討論。	蔡欣樺 (內聘)	1	從情人節商業宣傳角度比較不同國家對情人節的態度與慶祝方式。
71	115年3月23日	Festivals Around the World	情人節—情人節大調查	各組猜測台灣最受歡迎的情人節禮物做排序。各國受歡迎情人節禮物排序。並讓各組蒐集資料了解商品行銷與消費者之間的關係。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從情人節商業宣傳角度比較不同國家對情人節的態度與慶祝方式。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
72	115年3月25日	Festivals Around the World	情人節—各國情人節的異同	分組討論各國情人節的異同與原由並將報告內容寫在海報上。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從情人節商業宣傳角度比較不同國家對情人節的態度與慶祝方式。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
73	115年3月27日	Festivals Around the World	情人節—報告製作	分組討論各國情人節的異同與原由並將報告內容寫在海報上。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從情人節商業宣傳角度比較不同國家對情人節的態度與慶祝方式。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
74	115年3月30日	Festivals Around the World	情人節—成果發表	各組上台發表海報內容。	蔡欣樺 (內聘)	1	1. 從情人節商業宣傳角度比較不同國家對情人節的態度與慶祝方式。 2. 培養分組合作和口語表達能力。

75	115年4月1日	Festivals Around the World	母親節—介紹母親節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹母親節文章選讀</li> <li>2. 簡報認識母親節相關字彙</li> </ol>	戴佳玢 (內聘)	1	從英文歌曲與詩體的欣賞探究不同國家文化對家庭中的母親角色認同與感謝方式
76	115年4月8日	Festivals Around the World	母親節—母親節歌曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分組競賽，聽完母親節歌曲後能正確填入英文單字。</li> <li>2. 歌曲與詩體的介紹。</li> </ol>	戴佳玢 (內聘)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從英文歌曲與詩體的欣賞探究不同國家文化對家庭中的母親角色認同與感謝方式。</li> <li>2. 培養分組合作和口語表達能力。</li> </ol>
77	115年4月10日	Festivals Around the World	母親節—Canva 操作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習母親節相關單字學習使用 Canva(海報製作)</li> </ol>	戴佳玢 (內聘)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從英文歌曲與詩體的欣賞探究不同國家文化對家庭中的母親角色認同與感謝方式。</li> <li>2. 培養分組合作和口語表達能力。</li> </ol>
78	115年4月13日	Festivals Around the World	母親節—母親詩的創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組可以上次的歌曲為例，創作屬於自己組別傳頌母愛的英語詩。</li> <li>2. 將創作的詩打在 Canva 的海報上。</li> </ol>	戴佳玢 (內聘)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從英文歌曲與詩體的欣賞探究不同國家文化對家庭中的母親角色認同與感謝方式。</li> <li>2. 培養分組合作和口語表達能力。</li> </ol>
79	115年4月15日	Festivals Around the World	母親節—成果發表	各組報告：分享自己創作的詩並用英語表達創作的靈感與要傳達的理念。	戴佳玢 (內聘)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從英文歌曲與詩體的欣賞探究不同國家文化對家庭中的母親角色認同與感謝方式。</li> <li>2. 培養分組合作和口語表達能力。</li> </ol>

80	115年4月17日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (行政區地圖篇)	1.認識台南行政區 2.學會使用 google map。 3.台南各類地圖認識，例如:行政圖，景點圖、休閒農業一覽圖、交通地圖、景點美食地圖...等。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.善用不同地圖工具找到適合的資料。
81	115年4月20日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (行政區地圖篇)	台南各類地圖認識，例如:行政圖，景點圖、休閒農業一覽圖、交通地圖、景點美食地圖...等。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.善用不同地圖工具找到適合的資料。
82	115年4月22日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (古蹟、建築巡禮篇)	由古到今台南古蹟、特色建築介紹。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.培養分組合作和英文口語表達力。
83	115年4月24日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (古蹟、建築巡禮篇)	一級古蹟 must go	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.培養分組合作和英文口語表達力。
84	115年4月27日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (古蹟、建築巡禮篇)	古蹟、建築分類點點名。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.培養分組合作和英文口語表達力。
85	115年4月29日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (古蹟、建築巡禮篇)	分組製作自己的古蹟地圖。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.培養分組合作和英文口語表達力。

86	115年5月1日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (在地特色小吃篇)	各行政區的在地小吃盤點。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
87	115年5月4日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (在地特色小吃篇)	台南必吃小吃	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
88	115年5月6日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (在地特色小吃篇)	靠山吃山，靠海吃海，討論為當地特色小吃緣由。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
89	115年5月8日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (在地特色小吃篇)	認識特色小吃製作工具與製作過程。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
90	115年5月11日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (在地特色小吃篇)	分組製作自己的特色小吃地圖。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
91	115年5月13日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (人文景觀篇)	自然系景點一覽。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
92	115年5月15日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (人文景觀篇)	山、海、湖泊玩透透。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。

93	115年5月18日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (人文景觀篇)	分組製作自己的觀光景點圖。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
94	115年5月20日	From Home to the World: Connecting Heritage	台南之光-嘉南大圳 (台灣世界遺產潛力點介紹)	認識嘉南平原最大灌溉工程。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
95	115年5月22日	From Home to the World: Connecting Heritage	台南之光-嘉南大圳 (台灣世界遺產潛力點介紹)	榮獲台灣世界遺產潛力點的殊榮	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
96	115年5月25日	From Home to the World: Connecting Heritage	台南之光-嘉南大圳 (台灣世界遺產潛力點介紹)	認識台灣其他世界遺產潛力點。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
97	115年5月27日	From Home to the World: Connecting Heritage	台南之光-嘉南大圳 (台灣世界遺產潛力點介紹)	分組對於有興趣的潛力點分享、報告。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
98	115年5月29日	From Home to the World: Connecting Heritage	府城3天2夜小小解說員	學生以小組為單位，規劃自己有興趣帶外國朋友去的景點，做3天2夜的旅遊規劃。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。

99	115年6月1日	From Home to the World: Connecting Heritage	府城3天2夜小小解說員	學生以小組為單位，規劃自己有興趣帶外國朋友去的景點，做3天2夜的旅遊規劃。	洪梅芳(內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
100	115年6月3日	From Home to the World: Connecting Heritage	府城3天2夜小小解說員	1. 製作旅遊行程表。 2. 角色扮演挑景點介紹。	洪梅芳(內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
101	115年6月5日	From Home to the World: Connecting Heritage	府城3天2夜小小解說員	角色扮演挑景點介紹。	洪梅芳(內聘)	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
102	115年6月8日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識(分類與登錄標準)	1. 淺談世界遺產緣由。 2. 世界遺產分類與登錄標準介紹，並舉例說明。	戴佳玢(內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識，知道其歷史與價值。
103	115年6月10日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識(分類與登錄標準)	1. 淺談世界遺產緣由。 2. 世界遺產分類與登錄標準介紹，並舉例說明。	戴佳玢(內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識，知道其歷史與價值。
104	115年6月12日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從台灣看世界(文化類)	文化類世界遺產例子集思廣益。	戴佳玢(內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識，知道其歷史與價值。 2. 台灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。

105	115年6月15日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從台灣看世界 (文化類)	分組比較台灣潛力點和外國的世界遺產異同。	戴佳玟 (內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識,知道其歷史與價值。 2. 台灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。
106	115年6月17日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從台灣看世界 (文化類)	討論世界遺產面臨的問題或可解決的方法。	戴佳玟 (內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識,知道其歷史與價值。 2. 台灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。
107	115年6月19日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從台灣看世界 (自然類)	自然類世界遺產例子集思廣益。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識,知道其歷史與價值。 2. 台灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。
108	115年6月22日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從台灣看世界 (自然類)	分組比較台灣潛力點和外國的世界遺產異同。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識,知道其歷史與價值。 2. 台灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。
109	115年6月24日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從台灣看世界 (自然類)	討論世界遺產面臨的問題或可解決的方法。	洪梅芳 (內聘)	1	1. 透過對此世界遺產的認識,知道其歷史與價值。 2. 台灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。

### 參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學 歷	主修 專長	備註 (如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	洪00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		From Home to the World: Connecting Heritage			
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	戴00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		Festivals Around the World/ From Home to the World: Connecting Heritage/ News English			
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	楊00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		News English			
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	蔡00	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		Festivals Around the World			