

臺南市區域性多元資優教育充實方案作業說明與申請格式

2-1 114 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立九份子國民中小學
二、方案名稱	國小英語文資優教育方案
三、辦理目的	一、培養學生英文閱讀及文學欣賞、思辨能力。 二、培養學生團隊合作及強化領導統御能力。 三、引導學生創造能力並可以跨領域應用。 四、製造情境強化學生擬定策略並解決問題的能力。 五、深化學生英文聽說讀寫的能力並實際應用於生活。
四、方案類別	☐ 領導才能 ☐ 創造能力 ☐ 其他特殊才能 ☐ 英語文資優 ☒ 專長領域
五、辦理型態	☒ 資優教育課程 ☐ 資優教育活動 ☐ 其他
六、招生對象	階段： ☒ 國小（年級： <u>四至五年級</u> ） ☐ 國中（年級： <u> </u> ） 人數：12 人
七、甄選標準	1、依「身心障礙及資賦優異生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（如一般智能、創造能力、領導才能與音樂才能等） 2、並包含符合英語學科縮修標準申請資格、其他英語學習潛能者（競賽表現、英檢等）。 3、倘若參與學生超過 12 人，則需輔以教育局公布之篩選標準。
八、辦理日期	114 年 8 月暑假及及 115 年 2 月寒假
九、辦理地點	臺南市立九份子國民中小學

貳、課程/活動說明

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
114/08/04	認識彼此	Ice breaking	以 Ice breaking 活動幫助學生互相熟悉並提升參與感： - Two Truths and one Lie (兩個真相，一個謊言) 每個學生輪流說出 三個關於自己的句子，其中兩個是真的，一個是假的。其他學生要用英文猜測哪一個是謊言，並說 "I think number __ is a lie!" - Hot Potato Questions (滾燙馬鈴薯問答)。準備一個小球 (或用音樂控制)，讓學生快速傳遞。當老師喊 "Stop!" 或音樂停止時，拿到球的學生要回答老師準備的問題。		6	讓學生更快熟悉彼此，建立合作關係；讓學生練習聽關鍵詞並正確回應。
		Let' s Dobble!	以 dobble 進行以下活動： 單字比賽 每組學生圍坐一圈，發一張 Dobble 卡片。當老師喊「Go!」，學生翻開卡片，找到與中央卡片相同的圖案。說出該圖案的英文單字並造句。			

			2. 句型接龍 學生分成兩隊，每隊輪流派出一個人來比賽。翻開卡片，找到相同圖案後，用完整句子描述。			
114/08/05	自我認識與觀點差異－性別平等教育	Call Me Max	1. 教師先以問題提問啟發學生的興趣，預習關鍵詞彙，建立閱讀背景知識。引導問題： *你的名字對你來說有什麼特別的意義？ *如果你可以選擇一個新名字，你會選什麼？為什麼？ *你有沒有遇過別人用錯你的名字或性別稱呼你？你的感覺如何？ 2. 預習主題字彙，讓學生熟悉故事中會出現的關鍵詞彙，幫助理解內容。 3. 老師提供不同情境，學生思考如何使用這些詞彙。		6	能閱讀短篇章節故事，並學習陳述生活點滴；學習認識自己的身體及性別，並尊重性別的多元性

		閱讀活動與 反思	1. 以互動式朗讀進行閱讀活動，老師朗讀故事，學生聆聽並觀察插圖。 停頓討論： *Max 為什麼想要改名字？ *Max 的同學如何反應？老師怎麼做？ *如果你是 Max 的朋友，你會怎麼做？」 角色扮演：學生分組演繹故事場景，並改變結局。 藉由問答加強聽力與角色同理心。 畫出 Max 的「成長路徑圖」(Character Journey Map)，標示他在不同階段的感受。小組討論 Max 的挑戰與勇氣，並比較自己面對困難的方式。			
--	--	-------------	--	--	--	--

114/08/06	自我認識與觀點差異	尊重與包容 -You Are (not) Small.	1. 播放 YouTube 的繪本，請學生觀看。 2. 請學生討論影片中為何種動物並加以描述。 3. 發下學習單請學生找出相反意思的形容詞（學生可利用平板找答案） 4. 練習以形容詞造出感嘆句的句型： 5. 老師與學生討論繪本的主旨： 大小是絕對的嗎？讓學生思考看待差異。		6	引導學生自我認同與嘗試新事物，並經由口語及書寫活動提升創造力與英語表達能力。
-----------	-----------	--------------------------------------	--	--	---	--

		自我認同、 接納自己 -It' s not Easy Being a Bunny	1. 播放 YouTube 的繪本，請學生觀看。 2. 請學生討論影片中：主角的喜好以及他嘗試想做的改變為何？ 3. 請學生分享自我探索的想法與感受 4. 發下學習單教導學生影片中的動物單字以及動物特質相關的單字。 5. 老師與學生討論繪本的主旨：如何展現自己的能力與興趣？			
		反思與創作	1. 教師讓學生選擇一個動物（如熊、鳥、豬）並思考： *如果你是這種動物，你的生活會有什麼不同？ *你會喜歡當這種動物嗎？為什麼？ *你認為 PJ 兔子最後為什麼決定回家？ 2. 延伸寫作活動： 學生可寫一封信（Dear PJ, I think being a rabbit is...），鼓勵 PJ 兔子接受自己。			

114/08/07	自我認識與觀點差異－海洋教育	希望、團結與行動-Like The Ocean We Rise	先由繪本 Like The Ocean We Rise 的標題提問討論： 如果海平面上升，會發生什麼事？ 你聽過氣候變遷嗎？它的成因是什麼？ 我們的日常行為如何影響海洋和環境？ 讓學生先獨立思考，再與同伴分享，最後小組內討論並統整答案。 老師可在白板上列出關鍵詞（如 global warming, pollution, melting ice caps, deforestation 等）。		6	讓學生透過藝術表達對環境議題的理解，並設計有影響力的視覺訊息。
-----------	----------------	---------------------------------	--	--	---	---------------------------------

		環保倡議海報-Eco Awareness Poster	讓學生透過藝術表達對環境議題的理解，設計有影響力的視覺訊息。每位學生設計一張環保倡議海報，主題可包括：Save the Ocean! (拯救海洋!) Reduce, Reuse, Recycle (減少、重複使用、回收) Stop Climate Change (阻止氣候變遷) 其中必須包含：一個關鍵標語或簡短的說明文字 (如 "Plastic kills marine life!"), 以及視覺元素 (圖片、插畫等)。		
114/08/11	自我認識與觀點差異—環境教育	There Was an Old Lady Who Swallowed a Shell!	互動朗讀：老師大聲朗讀故事，並使用不同的語調與節奏來增加趣味性。 每當老奶奶吞下一樣東西時，請學生一起大聲朗讀：She swallowed the crab to pinch the shell! 讓學生猜測接下來的發展「What do you think she will swallow next? Why? 加強聽力與朗讀流暢度，增強預測能力。	6	透過繪本熟悉故事結構與押韻句型，學習與海灘相關的英語詞彙，提升學生的閱讀理解，並教導學生思考海洋探索、科學發現與環保意識。

		Story Sequencing Challenge	將故事中的關鍵事件做成卡片，並以小組比賽方式，看哪一組最快能按照故事順序排列這些事件。 進階版：讓學生用「because」來說明每個事件的因果關係，如： "She swallowed the crab because it can pinch the shell." 藉此活動強化學生對故事理解與邏輯思考能力。			
		延伸活動	讓學生選擇一個新主題（森林、太空、學校等），並創作一個新的故事版本，並使用插圖或戲劇表演來展示。 進階版：學生需要解釋吞下每個物品的原因： 「She swallowed the rocket to fly to the moon!」 藉由創作強化句型應用與創意寫作能力。			

114/08/12	自我認識與觀點差異—多元文化教育	閱讀活動— Pig The Tourist	問題討論 展示幾張著名景點圖片，並詢問學生是否知道這些地方。 問題引導： 1. 你曾經旅行過嗎？去哪裡？有什麼有趣的經驗？ 2. 當觀光客應該注意什麼禮儀？有沒有遇過不禮貌的旅客？」 3. 從書名 Pig the Tourist，你覺得主角會是一個怎樣的旅客？ 活動方式： 讓學生分組討論，並與全班分享他們的經驗與想法。	6	認識各國名稱與不同的文化特色；尊重不同文化及習俗；遵守旅遊注意事項
-----------	------------------	--------------------------	---	---	-----------------------------------

		Story Sequencing	將故事中的主要事件製作成圖片或短文字卡片（如 Pig 參觀景點、偷紀念品、弄壞東西）。討論 Pig 的行為帶來了什麼結果。 旅行禮儀大對決： 老師列出一些觀光客行為，全班分成兩組：一組負責支持 Pig 的行為，一組反對，並說明理由。 學生輪流發表意見，最後總結「如何當一個有禮貌的觀光客？」			
		創意故事改編	讓學生發想一個新的場景，如 Pig 去太空、森林、遊樂園等。 用原故事的格式寫出 Pig 在新地方的行為與結果。 小組合作表演新故事，或製作簡單繪本。			

114/08/13	自我認識與觀點差異—全球教育	This Is The Way We Go To School	1. 問題導入 提問討論： 你每天怎麼上學？ 世界各地的學生上學方式都一樣嗎？ 你能想到哪些特別的上學方式嗎？） 2. 世界交通方式比較 老師準備世界各地不同的上學方式圖片（如雪橇、熱氣球、牛車）。 學生分組討論： "Which way is the fastest?" "Which way is the most interesting?" "Which way is the safest?" 最後讓學生分享他們認為最特別的交通方式，並解釋原因		6	透過問題與討論讓學生深入思考並與自身經驗連結 結合創作活動（畫畫、寫句子）幫助學生應用新學習的單字與句型
		延伸活動	我的上學方式小書（Mini Book Making） 活動方式： 讓學生畫出自己的「上學旅程」，並寫一句話描述： "This is the way I go to school every day." "Sometimes I walk, sometimes I take a bus." 折成小書並與同學分享。			

114/08/14	自我認識與觀點差異－國際教育	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids	1. 播放繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids 的作者朗讀此書影片後，老師提出問題，讓學生思考並討論： * 你認識哪些不同國家的孩子？他們的生活方式和你有什麼不同？ * 你的日常生活中有哪些習慣？（如吃什麼、上學方式） * 如果你可以住在另一個國家，你最想體驗哪種生活？ 學生分享想法，老師記錄在白板上，引導大家關注文化多樣性。 2. 老師提供一些書中的關鍵詞，讓學生預測這些詞在不同國家可能有什麼不同。 學生分組畫出或寫下自己的猜測，閱讀時對照實際內容，看看哪些預測是正確的。	3	提升閱讀理解能力，認識世界不同文化的日常生活。培養跨文化理解與尊重，透過比較不同國家的習慣，建立全球視野。
-----------	----------------	--	--	---	---

		全球兒童的一天	1. 分組負責不同的兒童（義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達、俄羅斯），閱讀他們的日常生活。 製作 Venn Diagram（文氏圖），比較自己的生活與指定國家的兒童生活相似處 & 不同處 分享討論： *你覺得哪個國家的生活方式最有趣？為什麼？ *哪個習慣最讓你驚訝？ 透過比較加深閱讀理解，提升學生對多元文化的尊重與欣賞。 2. 學生繪製自己的「一天時間表」（Daily Routine Chart），寫下自己的活動時間，學生選擇書中的一位孩子，對比兩人的時間表。			
--	--	----------------	--	--	--	--

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
115/02/02	問題發現與討論	外國人來台南觀光理由	1.與學生一起討論台南吸引外國觀光客的理由與優勢。 2.外國人來台南觀光可能面臨到的問題會有那些？教師可以先從從交通、語言、美食、天氣等因素去引導讓學生慢慢發現不同的問題。 3.與學生討論如何介紹台南景點及美食，還有台南的交通是否對於外國遊客是友善的。		3	能夠以不同的角度思考問題發現問題，後續激發學生解決問題的能力。
115/02/03	問題分析與資料蒐集	台南美食探討	1.學生分組並自行討論出值得介紹給外國遊客的3樣台南小吃，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙描述食物，包括成分、口感、外觀等。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。		3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，強化學生英文口語及表達技巧。

	擬定解決問題策略	台南美食文宣製作	引導各組學生利用 canva 以圖文方式編寫簡 3 種台南美食英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。		3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力。
115/02/04	問題分析與資料蒐集	台南景點探討	1.學生分組並自行討論出值得介紹給外國遊客的 5 處台南景點，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙描述建的台南景點，包括歷史、外觀、特色等。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。		3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，強化學生英文口語及表達技巧。
	擬定解決問題策略	台南景點文宣製作	引導各組利用 canva 以圖文方式編寫台南 5 處推薦景點英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。		3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力

115/02/05	問題分析與資料蒐集	台南交通探討	1.學生分組並自行討論出外國人來台南觀光可以使用的交通方式，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙介紹不同交通工具搭乘方式及路線等，如Ubike、計程車公車、火車。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。		3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，並強化英文口語及表達技巧
	擬定解決問題策略	台南交通文宣製作	引導各組利用 canva 以圖文方式編寫台南主要交通方式、路線、金額支付的英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。		3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力

115/02/06	問題策略實際應用	外國人街訪	由學生實地訪問外國人在台南觀光經驗心得，並以事先製作之文宣介紹台南著名景點、可利用的交通方式及美食小吃並留下影音紀錄。老師依現場狀況隨時給予指導建議。		6	建立學生英語溝通技巧、口語能力及臨場經驗，並利用多媒體紀錄學習過程
115/02/09	分享與回饋	街訪經驗分享與回饋	1.引導學生分享街訪經驗與心得。 2.探討美食、交通及景點介紹文宣內容可以修正的方向。 3.		3	學生能夠從從經驗去洞察所衍生之問題及擬定修正的策略
115/02/10	成果匯集製作	影片成果製作	1.將訪談外國人過程剪接成影片並上字幕音樂。 2.修正美食、交通方式及景點介紹文宣。 3.老師適時給予指導。		6	強化英文文字組織能力及熟悉多媒體影音製作技巧

115/02/11	成果發表	影片成果製作與發表	1.邀請師生及家長公開播放街訪成果影片並口頭發表。 2.將美食介紹文宣發送給相關店家使用並分享如何以簡易英語向外國遊客介紹美食。		3	增進學生口語表達能力及反思學習上的不足及擬定精進的策略並將成果實際應用於生活
-----------	------	-----------	--	--	---	--

2-2 114 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、培養學生英文閱讀及文學欣賞、思辨能力。
- 二、培養學生團隊合作及強化領導統御能力。
- 三、引導學生創造能力並可以跨領域應用。
- 四、製造情境強化學生擬定策略並解決問題的能力。
- 五、深化學生英文聽說讀寫的能力並實際應用於生活。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市立九份子國民中小學
- 三、協辦單位：臺南市資優資源中心

肆、計畫名稱：英語資優教育方案-Adventures Through Pages & Roaming Around Tainan

伍、參加對象

- 一、設籍或就讀本市各公私立國小四年級至五年級學生。
- 二、總錄取人數 12 人為上限。

陸、實施時間

114 年 8 月暑假及及 115 年 2 月寒假

柒、報名及錄取標準

- 一、依「身心障礙及資賦優異生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會

綜合研判之國小資優生。

二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出之具體資料。

三、英語學科達所屬學校縮修申請標準（前一學期或學年英語科平均成績達同年級全部學生前百分之三）。

四、英語文相關競賽（依國際、全國、本市、校內依序排列）。

五、英文檢定。

六、其他（如：英語文著作、發表等）

捌、計畫內容與師資

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
114/08/04	認識彼此	Ice breaking	以 Ice breaking 活動幫助學生互相熟悉並提升參與感： 3. Two Truths and one Lie(兩個真相，一個謊言) 每個學生輪流說出 三個關於自己的句子，其中兩個是真的，一個是假的。其他學生要用英文猜測哪一個是謊言，並說 "I think number __ is a lie!" 4. Hot Potato Questions(滾燙馬鈴薯問答)。準備一個小球(或用音樂控制)，讓學生快速傳遞。當老師喊 "Stop!" 或音樂停止時，拿到球		6	讓學生更快熟悉彼此，建立合作關係；讓學生練習聽關鍵詞並正確回應。

			的學生要回答老師準備的問題。			
		Let' s Dobble!	以 dobble 進行以下活動： 1. 單字比賽 每組學生圍坐一圈，發一張 Dobble 卡片。當老師喊「Go!」，學生翻開卡片，找到與中央卡片相同的圖案。說出該圖案的英文單字並造句。 2. 句型接龍 學生分成兩隊，每隊輪流派出一個人來比賽。翻開卡片，找到相同圖案後，用完整句子描述。			

114/08/05	自我認識與觀點差異—性別平等教育	Call Me Max	1. 教師先以問題提問啟發學生的興趣，預習關鍵詞彙，建立閱讀背景知識。引導問題： *你的名字對你來說有什麼特別的意義？ *如果你可以選擇一個新名字，你會選什麼？為什麼？ *你有沒有遇過別人用錯你的名字或性別稱呼你？你的感覺如何？ 2. 預習主題字彙，讓學生熟悉故事中會出現的關鍵詞彙，幫助理解內容。 3. 老師提供不同情境，學生思考如何使用這些詞彙。		6	能閱讀短篇章節故事，並學習陳述生活點滴；學習認識自己的身體及性別，並尊重性別的多元性
-----------	------------------	-------------	---	--	---	--

		閱讀活動與 反思	2. 以互動式朗讀進行閱讀活動，老師朗讀故事，學生聆聽並觀察插圖。 停頓討論： *Max 為什麼想要改名字？ *Max 的同學如何反應？老師怎麼做？ *如果你是 Max 的朋友，你會怎麼做？」 角色扮演：學生分組演繹故事場景，並改變結局。 藉由問答加強聽力與角色同理心。 畫出 Max 的「成長路徑圖」(Character Journey Map)，標示他在不同階段的感受。小組討論 Max 的挑戰與勇氣，並比較自己面對困難的方式。			
--	--	-------------	--	--	--	--

114/08/06	自我認識與觀點差異	尊重與包容 -You Are (not) Small.	1. 播放 YouTube 的繪本，請學生觀看。 2. 請學生討論影片中為何種動物並加以描述。 3. 發下學習單請學生找出相反意思的形容詞（學生可利用平板找答案） 4. 練習以形容詞造出感嘆句的句型： 5. 老師與學生討論繪本的主旨： 大小是絕對的嗎？讓學生思考看待差異。		6	引導學生自我認同與嘗試新事物，並經由口語及書寫活動提升創造力與英語表達能力。
-----------	-----------	--------------------------------------	--	--	---	--

		自我認同、 接納自己 -It' s not Easy Being a Bunny	1. 播放 YouTube 的繪本，請學生觀看。 2. 請學生討論影片中：主角的喜好以及他嘗試想做的改變為何？ 3. 請學生分享自我探索的想法與感受 4. 發下學習單教導學生影片中的動物單字以及動物特質相關的單字。 5. 老師與學生討論繪本的主旨：如何展現自己的能力與興趣？			
		反思與創作	3. 教師讓學生選擇一個動物（如熊、鳥、豬）並思考： *如果你是這種動物，你的生活會有什麼不同？ *你會喜歡當這種動物嗎？為什麼？ *你認為 PJ 兔子最後為什麼決定回家？ 4. 延伸寫作活動： 學生可寫一封信（Dear PJ, I think being a rabbit is...），鼓勵 PJ 兔子接受自己。			

114/08/07	自我認識與觀點差異－海洋教育	希望、團結與行動-Like The Ocean We Rise	先由繪本 Like The Ocean We Rise 的標題提問討論： 如果海平面上升，會發生什麼事？ 你聽過氣候變遷嗎？它的成因是什麼？ 我們的日常行為如何影響海洋和環境？ 讓學生先獨立思考，再與同伴分享，最後小組內討論並統整答案。 老師可在白板上列出關鍵詞（如 global warming, pollution, melting ice caps, deforestation 等）。	6	讓學生透過藝術表達對環境議題的理解，並設計有影響力的視覺訊息。
-----------	----------------	---------------------------------	--	---	---------------------------------

		環保倡議海報-Eco Awareness Poster	讓學生透過藝術表達對環境議題的理解，設計有影響力的視覺訊息。每位學生設計一張環保倡議海報，主題可包括：Save the Ocean! (拯救海洋!) Reduce, Reuse, Recycle (減少、重複使用、回收) Stop Climate Change (阻止氣候變遷) 其中必須包含： 一個關鍵標語或簡短的說明文字 (如 "Plastic kills marine life!"), 以及視覺元素 (圖片、插畫等)。			
114/08/11	自我認識與觀點差異—環境教育	There Was an Old Lady Who Swallowed a Shell!	互動朗讀:老師大聲朗讀故事，並使用不同的語調與節奏來增加趣味性。 每當老奶奶吞下一樣東西時，請學生一起大聲朗讀：She swallowed the crab to pinch the shell! 讓學生猜測接下來的發展「What do you think she will swallow next? Why? 加強聽力與朗讀流暢度，增強預測能力。		6	透過繪本熟悉故事結構與押韻句型，學習與海灘相關的英語詞彙，提升學生的閱讀理解，並教導學生思考海洋探索、科學發現與環保意識。

		Story Sequencing Challenge	將故事中的關鍵事件做成卡片，並以小組比賽方式，看哪一組最快能按照故事順序排列這些事件。 進階版：讓學生用「because」來說明每個事件的因果關係，如： "She swallowed the crab because it can pinch the shell." 藉此活動強化學生對故事理解與邏輯思考能力。			
		延伸活動	讓學生選擇一個新主題（森林、太空、學校等），並創作一個新的故事版本，並使用插圖或戲劇表演來展示。 進階版：學生需要解釋吞下每個物品的原因： 「She swallowed the rocket to fly to the moon!」 藉由創作強化句型應用與創意寫作能力。			

114/08/12	自我認識與觀點差異—多元文化教育	閱讀活動— Pig The Tourist	問題討論 展示幾張著名景點圖片，並詢問學生是否知道這些地方。 問題引導： 1. 你曾經旅行過嗎？去哪裡？有什麼有趣的經驗？ 2. 當觀光客應該注意什麼禮儀？有沒有遇過不禮貌的旅客？」 3. 從書名 Pig the Tourist，你覺得主角會是一個怎樣的旅客？ 活動方式： 讓學生分組討論，並與全班分享他們的經驗與想法。	6	認識各國名稱與不同的文化特色；尊重不同文化及習俗；遵守旅遊注意事項
-----------	------------------	--------------------------	---	---	-----------------------------------

		Story Sequencing	將故事中的主要事件製作成圖片或短文字卡片（如 Pig 參觀景點、偷紀念品、弄壞東西）。討論 Pig 的行為帶來了什麼結果。 旅行禮儀大對決：老師列出一些觀光客行為，全班分成兩組：一組負責支持 Pig 的行為，一組反對，並說明理由。 學生輪流發表意見，最後總結「如何當一個有禮貌的觀光客？」			
		創意故事改編	讓學生發想一個新的場景，如 Pig 去太空、森林、遊樂園等。 用原故事的格式寫出 Pig 在新地方的行為與結果。 小組合作表演新故事，或製作簡單繪本。			

114/08/13	自我認識與觀點差異—全球教育	This Is The Way We Go To School	1. 問題導入 提問討論： 你每天怎麼上學？ 世界各地的學生上學方式都一樣嗎？ 你能想到哪些特別的上學方式嗎？） 2. 世界交通方式比較 老師準備世界各地不同的上學方式圖片（如雪橇、熱氣球、牛車）。 學生分組討論： "Which way is the fastest?" "Which way is the most interesting?" "Which way is the safest?" 最後讓學生分享他們認為最特別的交通方式，並解釋原因		6	透過問題與討論讓學生深入思考並與自身經驗連結 結合創作活動（畫畫、寫句子）幫助學生應用新學習的單字與句型
		延伸活動	我的上學方式小書（Mini Book Making） 活動方式： 讓學生畫出自己的「上學旅程」，並寫一句話描述： "This is the way I go to school every day." "Sometimes I walk, sometimes I take a bus." 折成小書並與同學分享。			

114/08/14	自我認識與觀點差異－國際教育	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids	1. 播放繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids 的作者朗讀此書影片後，老師提出問題，讓學生思考並討論： * 你認識哪些不同國家的孩子？他們的生活方式和你有什麼不同？ * 你的日常生活中有哪些習慣？（如吃什麼、上學方式） * 如果你可以住在另一個國家，你最想體驗哪種生活？ 學生分享想法，老師記錄在白板上，引導大家關注文化多樣性。 2. 老師提供一些書中的關鍵詞，讓學生預測這些詞在不同國家可能有什麼不同。 學生分組畫出或寫下自己的猜測，閱讀時對照實際內容，看看哪些預測是正確的。		3	提升閱讀理解能力，認識世界不同文化的日常生活。培養跨文化理解與尊重，透過比較不同國家的習慣，建立全球視野。
-----------	----------------	--	--	--	---	---

		全球兒童的一天	1. 分組負責不同的兒童（義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達、俄羅斯），閱讀他們的日常生活。 製作 Venn Diagram（文氏圖），比較自己的生活與指定國家的兒童生活相似處 & 不同處 分享討論： *你覺得哪個國家的生活方式最有趣？為什麼？ *哪個習慣最讓你驚訝？ 透過比較加深閱讀理解，提升學生對多元文化的尊重與欣賞。 2. 學生繪製自己的「一天時間表」（Daily Routine Chart），寫下自己的活動時間，學生選擇書中的一位孩子，對比兩人的時間表。			
--	--	----------------	--	--	--	--

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
115/02/02	問題發現與討論	外國人來台南觀光理由	1.與學生一起討論台南吸引外國觀光客的理由與優勢。 2.外國人來台南觀光可能面臨到的問題會有那些？教師可以先從從交通、語言、美食、天氣等因素去引導讓學生慢慢發現不同的問題。 3.與學生討論如何介紹台南景點及美食，還有台南的交通是否對於外國遊客是友善的。		3	能夠以不同的角度思考問題發現問題，後續激發學生解決問題的能力。
115/02/03	問題分析與資料蒐集	台南美食探討	1.學生分組並自行討論出值得介紹給外國遊客的3樣台南小吃，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙描述食物，包括成分、口感、外觀等。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。		3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，強化學生英文口語及表達技巧。

	擬定解決問題策略	台南美食文宣製作	引導各組學生利用 canva 以圖文方式編寫簡 3 種台南美食英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。		3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力。
115/02/04	問題分析與資料蒐集	台南景點探討	1.學生分組並自行討論出值得介紹給外國遊客的 5 處台南景點，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙描述建的台南景點，包括歷史、外觀、特色等。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。		3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，強化學生英文口語及表達技巧。
	擬定解決問題策略	台南景點文宣製作	引導各組利用 canva 以圖文方式編寫台南 5 處推薦景點英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。		3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力

115/02/05	問題分析與資料蒐集	台南交通探討	1.學生分組並自行討論出外國人來台南觀光可以使用的交通方式，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙介紹不同交通工具搭乘方式及路線等，如Ubike、計程車公車、火車。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。		3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，並強化英文口語及表達技巧
	擬定解決問題策略	台南交通文宣製作	引導各組利用 canva 以圖文方式編寫台南主要交通方式、路線、金額支付的英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。		3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力

115/02/06	問題策略實際應用	外國人街訪	由學生實地訪問外國人在台南觀光經驗心得，並以事先製作之文宣介紹台南著名景點、可利用的交通方式及美食小吃並留下影音紀錄。老師依現場狀況隨時給予指導建議。		6	建立學生英語溝通技巧、口語能力及臨場經驗，並利用多媒體紀錄學習過程
115/02/09	分享與回饋	街訪經驗分享與回饋	1.引導學生分享街訪經驗與心得。 2.探討美食、交通及景點介紹文宣內容可以修正的方向。		3	學生能夠從從經驗去洞察所衍生之問題及擬定修正的策略
115/02/10	成果匯集製作	影片成果製作	1.將訪談外國人過程剪接成影片並上字幕音樂。 2.修正美食、交通方式及景點介紹文宣。 3.老師適時給予指導。		6	強化英文文字組織能力及熟悉多媒體影音製作技巧
115/02/11	成果發表	影片成果製作與發表	1.邀請師生及家長公開播放街訪成果影片並口頭發表。 2.將美食介紹文宣發送給相關店家使用並分享如何以簡易英語向外國遊客介紹美食。		3	增進學生口語表達能力及反思學習上的不足及擬定精進的策略並將成果實際應用於生活

玖、辦理經費

詳見經費概算表

拾、預期效益

- 一、深化英文閱讀理解、口語表達技巧、資料彙整分析。
- 二、藉由分組互動與討論過程培養學習尊重與接納不同觀點並經由協調、溝通尋求團隊最大共識。
- 三、多元成果發表強化學生善用各式媒體及科技等跨領域能力，並強化學生展現個人特色、想像力與創造力。

拾壹、附表

- 一、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

2-4 英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長 領域	特質敘述	是 否
英語 資優	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	☐ ☐
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	☐ ☐
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	☐ ☐
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	☐ ☐
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	☐ ☐
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	☐ ☐
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	☐ ☐
	文學作品酷愛獨特。	☐ ☐
	學習語言特快達。	☐ ☐
	參與語文競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

資優特質檢核表

專長領域	特質敘述	是 否
一般學習能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	☐ ☐
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	☐ ☐
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	☐ ☐
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	☐ ☐
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	☐ ☐
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	☐ ☐
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	☐ ☐
	類推能力良好，能夠舉一反三。	☐ ☐
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	☐ ☐
語文能力優異	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	☐ ☐
	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	☐ ☐
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	☐ ☐
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	☐ ☐
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	☐ ☐
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	☐ ☐
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	☐ ☐
	文學作品風格獨特。	☐ ☐
	參與語文競賽表現優秀。	☐ ☐
數學能力優異	對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	☐ ☐
	常主動詢問周遭與數學有關的問題。	☐ ☐
	數學領悟力強，學習數學的速度快。	☐ ☐
	抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。	☐ ☐
	能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。	☐ ☐
	能用多元方式解題，思考靈活。	☐ ☐
	分析的能力強，邏輯推理能力優異。	☐ ☐
	願意嘗試超出年齡水準的數學題目。	☐ ☐
	參與數學競賽表現優異。	☐ ☐
人文社會能力優異	能主動關心周遭的人、事、物。	☐ ☐
	具有批辨能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。	☐ ☐
	對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。	☐ ☐
	對於各種社會問題能夠指出解決的方式。	☐ ☐
	常常談論有關生命的是是及存在的價值。	☐ ☐
	具有遠見，常談論社會未來的變動發展。	☐ ☐
	關心社會未來的事情，常書寫相關文章。	☐ ☐
	常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。	☐ ☐
	能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。	☐ ☐
	參與人文社會相關競賽表現優異。	☐ ☐

專長領域	特質敘述	是 否
自然科學能力優異	對於自然界的事物有濃厚的興趣。	☐ ☐
	對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。	☐ ☐
	經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。	☐ ☐
	能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。	☐ ☐
	照顧動物或種植花草樹木的能力良好。	☐ ☐
	經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。	☐ ☐
	喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。	☐ ☐
	善於運用科學儀器或工具進行研究。	☐ ☐
	積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。	☐ ☐
	參與自然科學競賽表現優異。	☐ ☐
音樂能力優異	對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。	☐ ☐
	聽覺記憶超強，聽過的曲子能準確地唱奏或辨識。	☐ ☐
	具有優異的音感。	☐ ☐
	節奏、視譜能力優秀，學習新作品的速度快。	☐ ☐
	音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。	☐ ☐
	具備音樂及性或創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。	☐ ☐
	善於運用生活當中的器材來表現音樂。	☐ ☐
	想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創作新作品。	☐ ☐
	善於運用音樂作為表達個人思維或學習的媒介。	☐ ☐
	參與音樂展演，具有優良及特殊表現。	☐ ☐
美術能力優異	會話、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。	☐ ☐
	具有豐富的視覺意象與想像力。	☐ ☐
	視覺技藝力優秀，回憶視覺影像的能力很強。	☐ ☐
	經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。	☐ ☐
	美術作品獨特，具有創意。	☐ ☐
	創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。	☐ ☐
	作品之空間及構圖比例，掌握良好。	☐ ☐
	具有優秀的藝術鑑賞能力。	☐ ☐
	參與美術展覽或競賽表現優異。	☐ ☐
舞蹈能力優異	具有優異的體是能表現。	☐ ☐
	具有優異的動作記憶能力。	☐ ☐
	對舞蹈學習意願高且注意力集中。	☐ ☐
	具有優異的空間感及身體反應能力。	☐ ☐
	善於模仿他人動作且具良好的表演能力。	☐ ☐
	具有優異的音樂節奏感和身體律動。	☐ ☐
	具有勻稱的身體發展，且喜愛運動。	☐ ☐
	喜歡身體創造性活動且常有獨特性或創意性之見解表現。	☐ ☐
	喜歡參與團體性的舞蹈學習並能與他人合作。	☐ ☐
	參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。	☐ ☐
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐

	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
領導才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	☐ ☐
	人緣好，在班上很具影響力。	☐ ☐
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	☐ ☐
	主動積極，熱心服務。	☐ ☐
	喜歡參與活動，善於社交。	☐ ☐
	在團體活動中，常居於領導的地位。	☐ ☐
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	☐ ☐
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	☐ ☐
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	☐ ☐

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民 92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』