



臺南市資賦優異教育 家長資源手冊



臺南市資賦優異教育資源中心

2026年1月編制





目次內容

壹、觀念之迷思破解	2
貳、我的孩子資優嗎?	9
參、為什麼要讓孩子接受資優教育 ?	12
肆、如何發掘、鑑定資優的孩子 ?	16
伍、不同方式的資優教室	43
陸、相關訊息資源	52



壹、觀念之迷思破解

家有資優兒常是父母們教養挑戰的開始！首先，關於您對資優教育的認識程度，讓我們來作項 IQ 測驗，以下總計 14 題：

Q1. 資優生的課內學業與課外活動樣樣精彩，讓人可望而不可及。

否 ➤ 資優生不一定是全才或完人。

根據我國「特殊教育法」的規定，資優的表現情形包括：「一般智能優異」、「學術性向優異」、「藝術才能優異」、「創造能力優異」、「領導能力優異」及「其他特殊才能優異」六大類。從前述情形來看，「資優」並不僅限於認知能力的範疇而已，即便是同為學術性向優異者，有些人的數學表現優異，有些人在語文方面表現傑出，有人對社會科學有濃厚的興趣，有的人則擅長於自然現象的觀察、演繹、歸納，都不相同。絕大多數的資優生屬於偏才型（在單一學科或單一領域有傑出的表現），極少數的人是全才型（在各領域皆表現傑出）。像達文西這種在許多領域有卓越潛能且對世人有傑出貢獻的曠世奇才，在人類歷史上屈指可數。

Q2. 資優生各科表現都應該拿最高分。

否 ➤ 資優生不一定是績優生。績優生也不一定是資優生。

根據我國「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」第 16-21 條的規定，

各種資優學生皆較同年齡具有「卓越潛能」或「傑出表現」者即為資優。

可見資優的定義除包括「已顯現」的「傑出表現」，即過人之處外，尚包括「未顯現」的「卓越潛能」，須經由家長或教師觀察、推薦及實施測驗等方式，確認其具有該類的資優潛能。有些資優生的學業成績優良，不僅資優且績優；然有些資優生則因未能接受適性教育，致使學習動機低落，成績自然也好不起來；另有些資優生因為學習風格和老師的教學不適配，而成績不佳；有些資優生則只對自己感興趣的領域全心投入，其他領域就不予理會；還有些資優生因為師生衝突，就用很差的成績來對抗，凡此種種都會影響資優學生學習的成就表現，因此，資優不見得成績就好，成績優異也不見得就是資優。

Q3. 資優生一定可以經由補習及後天加強培養而成。

否 ➡ 資優並非靠補習就可成就的。

資優是須有一定的先天資質，再加上後天的適性培育、滋養，始能有所成就的。孩子的優異潛能正如同璞玉一般，需加以琢磨，始能發光發亮，故父母後天的培育，的確不容忽視。然而，父母若一味地認為只要透過補習，就可以塑造孩子成為資優生，則是非常扭曲的觀

念；因為如果孩子先天的學習潛能不足，拼命惡補，不僅讓孩子學



得非常吃力、辛苦，且易衍生挫折感，進而喪失學習動機，反而得不償失。

Q4. 資優生是不需要努力就可以表現得很傑出的。

否 ☺ 資優生也是需要努力的。

資優並非全由天生，一個具有高度潛能的人，如果不肯用功，也不可能有很高的成就。事實上，資優生往往因為興趣深厚或廣泛，反而會投入更多的時間去學習，常常樂在其中，自然而然地付出努力，進而獲得更多的收穫。

Q5. 資優生自己學就可以了，不需要特別的教材教法。

否 ☺ 資優生也是需要特殊教育的。

資優生的潛能是否能完全發揮，需要他人的關懷與良好學習環境的協助。有些資優生能力優異、興趣廣泛，學習任何事物都有優異的表現，可能因此找不出自己未來應如何發展的方向，「教導他們如何抉擇」便成為重要的學習課題。此外，有些資優生因缺乏適性的教育計畫及適當的評量方式，又沒有楷模認同的對象，導致他們對自我的觀感傾向於負面，學業學習低成就，此種學生可能會在學習上伴隨著焦慮感或親子關係、師生關係、同儕互動不佳，這些資優生實際上是

非常需要特殊教育的支援與協助。

Q6. 資優生的體力通常很差，健康狀況不佳。

否 ➔ 整體而言，資優生的體能及健康狀況優於普通生。

根據國內外對於資優生的追蹤研究發現，資優生並非如一般的刻板印象是手無縛雞之力的書生，而是在體型（如：身高、體重）、體能、健康情形等方面發展均優於普通生的。

Q7. 資優生的情緒起伏都很大，均不能忍受挫折。

否 ➔ 整體而言，資優生的心理及情緒適應優於普通生。

根據研究顯示，資優生情緒大多穩定、性格堅忍，所以「天才情緒多困擾」是個以偏概全的說法；不過，對於部分智商特別高的資優生（如：智商高於 160），的確應給予特別的輔導，因為他們的思想通常都較同年齡的同學成熟，情緒敏感，有獨特的想法卻得不到同儕的認同，進而造成人際上的適應困難。然而，大多數的資優生，其情緒、人際及社會適應是良好的。

Q8. 資優生都很叛逆，是很不受教的一群人。

否 ➔ 有些資優生叛逆的行為是出自於挑戰既定知識或權威的表現。

資優生常因認知能力優異，而對生活周遭事物或書本上的知識抱持著「為什麼？」、「一定要這樣才可以嗎？」的想法，並對既定的



知識或權威勇於表達自己不同於普世的看法。然對於服從性要求較高的東方教育體系而言，常會被視為異類；若表達看法時態度不佳，則易被標記為叛逆的學生。此時，身為家長或教育工作者應做的事是：對資優生此項特質加以包容、接納與輔導，教導其在提問或表達想法時具備應有的禮儀與態度。

Q9.資優生皆來自於高社經地位的家庭。

否 ➔ **資優生在各社會階層、各種族均可能出現。**

資優生不見得只出現於社經地位高的家庭，雖然良好的家庭環境有助於資優的發展，然而各社會階層、各種族中均可能出現資優生，能影響資優發展的良好環境，應是親子互動良好、家庭氣氛和諧的，故高社經水準的家庭不盡然是資優生出現的必要條件。

Q10.資優全靠父母努力鞭策而成。

否 ➔ **資優不是靠父母努力鞭策而成的。**

孩子的潛能的確需要父母好好加以培育，才能將其潛能充份發揮。倘若父母忽略孩子的性向、興趣、能力及意願，而過度介入、揠苗助長，不但扭曲資優教育的意義，孩子的學習興趣也會被破壞殆盡。



Q11. 生理或心理有障礙的人不可能是資優生。

否 ➤ 資優生中也有身心障礙、適應困難的學生。

資優生有時也具有「雙重特殊身分」，指同時兼具資優與障礙的特質。舉例來說，你是否曾聽過「盲人音樂家」？「腦性麻痺的藝術學者」？「能言善道、反應敏捷、擅長分析，但閱讀或書寫有困難的人」？因為具有某些層面的障礙，使他們未必能有好的成績、好的表現，但他們優異的能力卻絲毫不容忽視。

Q12. 女性不可能成為資優的人才。

否 ➤ 優秀、傑出的人才中也常見女性資優生。

資優女性不乏具有傑出表現者，例如：社會科學領域的文壇耆宿張愛玲女士、蘇雪林女士，藝術領域的畫家陳進女士、舞蹈家羅曼菲教授，自然及應用科學領域中，物理學界的居禮夫人、吳健雄博士，生物醫學界蔡阿信醫師等，都是在特定領域有傑出表現的女性。因此，對於資優的女孩，家長應順其潛能因勢利導，依其優勢能力善加培育，而非一味地鼓勵其就讀符合社會刻板角色的學門；數學、科學、醫學、政治、法律和商業等領域，也應該讓資優女性有適性發展的機會。

Q13.資優生的人數很少，在他們身上投資資源是浪費的。

否 ➔ **資優生是優秀的人才，為國家重要的人力資源，應善加栽培。**

不少人認為資優生已具有先天的天賦，不必加以培育。然而，多數世界先進國家已察覺，國家未來競爭力的關鍵在於優秀人才的培育，資優教育的投資對國家而言是不可或缺的。

Q14.資優生都有成功的人生，失敗者不是資優生。

否 ➔ **資優不一定是成功人生的保證。**

資優不一定保證成功，有時「資優特質」比「資賦優異」更為重要。要能成功，必須內、外在因素兼備，再加上機遇，內在因素係指動機（個人的成功需求與價值觀）、意志力（能堅持、努力不懈的完成任務）、自我管理（工作習慣、時間管理）、人格特質；外在因素指環境的支持、成功經驗與機遇。因此，資優生必須適性培養，方能發展潛能；若僅有高智商而無上述條件的配合，也可能成為資優低成就者。

以上 14 題全部答「否」，
恭喜😊謠言止於您這位智者哦！

貳、我的孩子資優嗎？

您有沒有發現家裡的孩子從小反應特別快，舉一還能反三？或是無敵調皮搗蛋和特別鬼靈精怪，總能以您意想不到的方式搞破壞？抑或叫他們讀書就像要他們的命，但卻在音樂、繪畫、舞蹈、體育等領域格外投入且天分獨具？如果是，面對每個獨一無二的孩子時，其實也不一定要負面思考為什麼他不能和別的孩子一樣，因為他們可能比您想像的還要聰明，透過仔細觀察，您的孩子可能是個資優兒童！

資賦優異，簡稱「資優」，英文裡稱為「*gifted*」，語源來自 *gift*（禮物），指的是上天賜予的天賦，無法透過提早學習或補習獲得，是與生俱來的能力。

大多數資優生在年幼時即會展現天賦，他們多半反應快、記性佳、學習力超強，但也因聰明絕頂，而特別鬼靈精怪、活潑好動，意見、疑問也很多，不只家長頭痛，對老師的教學也是一大挑戰。資優的特質是多面向的，大體上我們可以從一般學習能力、語文、數學、人文社會、自然科學、音樂、美術、舞蹈、創造、領導等專長領域來觀察，但必須強調的是，資優的表現是非常「個別化」而且「內在差異很大」。

並非每個資優生都具備所有的資優特質，他們可能在某些專長領

域的特質特別明顯，有些則不明顯；也有學者認為，資優是一種混合體，是各類不同向度特質的結合體，因次，家長在觀察孩子是否為資優時，應以多元的角度視之。以下，我們將提供您不同的專長領域與類別，進一步延伸出各類能力優異的特質檢核表，以觀察孩子的資優特質，建議家長們可依照孩子的狀況參考喔！

表-資賦優異學生的情形

一般智能優異	指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
學術性向優異	指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。
藝術才能優異	指在視覺或表演藝術方面具有卓越潛能或傑出表現者。
創造能力優異	指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者。
領導能力優異	指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現者。
其他特殊才能優異	指在肢體動作、工具運用、資訊、棋藝、牌藝等能力具有卓越潛能或傑出表現者。

檢核表中所列的各項特質是學生在日常學習或行為表現中所可能顯現的能力優異表現。家長可根據平日觀察，或依小孩在作業及考試中的表現填寫檢核，進一步將再透過鑑定，瞭解是否為特殊教育服務對

一、一般學習能力優異特質檢核表→[P.19](#)

二、學術性向優異

1.數理能力優異特質檢核表→[P.22](#)

2.語文能力優異特質檢核表→[P.22](#)

3.人文社會能力優異特質檢核表→[P.23](#)

4.自然科學能力優異特質檢核表→[P.23](#)

三、藝術才能優異

1.音樂能力優異特質檢核表→[P.26](#)

2.美術能力優異特質檢核表→[P.29](#)

3.肢體動作能力優異特質檢核表→[P.29](#)

四、創造能力優異特質檢核表→[P.31](#)

五、領導才能優異特質檢核表→[P.31](#)

六、身心障礙資賦優異學生特殊需求特質檢核表→[P.35](#)



參、為什麼要讓孩子接受資優教育？

一、良好的教養與教育策略是資優潛能的催化劑

比起重視孩子的天賦，資優教育更加重視孩子的才能的培養。家長在這過程中不僅是孩子成長的引導者，更是孩子潛能開發的關鍵角色。為了讓資優兒童的潛能如同璞玉般經過琢磨後散發光彩，父母必須透過學習，深入了解資優孩子的心理與生理特質，並與之建立良好的親子互動。這種後天的適性培育在孩子的成長過程中扮演了不可或缺的角色。

然而，除了家庭教養外，學校教育同樣對資優兒童潛能的轉化至關重要。根據 Gagné 的才能區分本位模式，資優兒童的天賦需要透過一系列的教育與教養，結合各種機緣，才能轉化為真正的才能。這強調了培養 (Nurture) 相較於天賦 (Nature) 的重要性。因此，我們需要一個綜合的教育系統，不僅關注家庭教養，也充分利用學校資源，來共同促進資優兒童潛能的最大化發展。

二、資優教育滿足優秀孩子的學習需求

資優教育應重點放在質的提升，以滿足資優生的獨特學習需求和認知風格。這包括提供挑戰性的課程，重視研究態度和方法的培養，同時培育學生的獨立思考、自我引導和評鑑能力。透過靈活多變的教學方法，





資優教育旨在促進學生深入且廣泛的學習，並在同儕間培養自主學習能力。重要的是，資優教育並非旨在培養全能者，而是滿足每個學生在認知、情感和技能方面的特殊需求。它關注於識別和支持學生在發展過程中遇到的障礙，促進其在各自的強項和其他領域的成長，從而發揮他們的智慧和潛能，促進全面發展。

三、資優教育在臺南市的實施現況

臺南市資優教育提供資賦優異之未足齡兒童提早入國民小學、國小一般智能資優資源班/方案、國中一般智能資優資源班和學術性向資優資源班/方案、國小音樂類資優資源班、資賦優異學生縮短修業年限及創造能力、領導能力及其他特殊才能資賦優異教育方案等，並設置資賦優異教育資源中心(以下簡稱資優中心)，協助各校推廣資優教育方案、假日方案、寒暑假充實課程營隊、與良師有約、獨立研究競賽等多樣化的教育活動方式，使整體資優教學環境更為活潑生動而富有彈性，教育局提供相當多元適性的資優教育鑑定與輔導方案，期待您善加利用此教育資源，以激發孩子潛能。

四、資優生是國家重要資產



國家未來競爭力的關鍵在於優質人力的開發與應用，也是社會進步的核心動力，亦是各界追求卓越創新的首要條件，因此世界各國莫不重



視優秀人才的培育，更期許培育資優生成為具備國際競合優勢的人才，此與推展資優教育的目標不謀而合。因此，資優教育的投資對國家而言是不可或缺的重要政策，除國家培育優秀人才需要之外，更有培植資優生自我實現與服務社會的人生觀，及促進教育革新的積極意義；上天賦予孩子的優異潛能，需要我們去發掘後適性培育，當我們對資優教育有多元的認識後，相信家長對教養資優孩子也更得心應手。

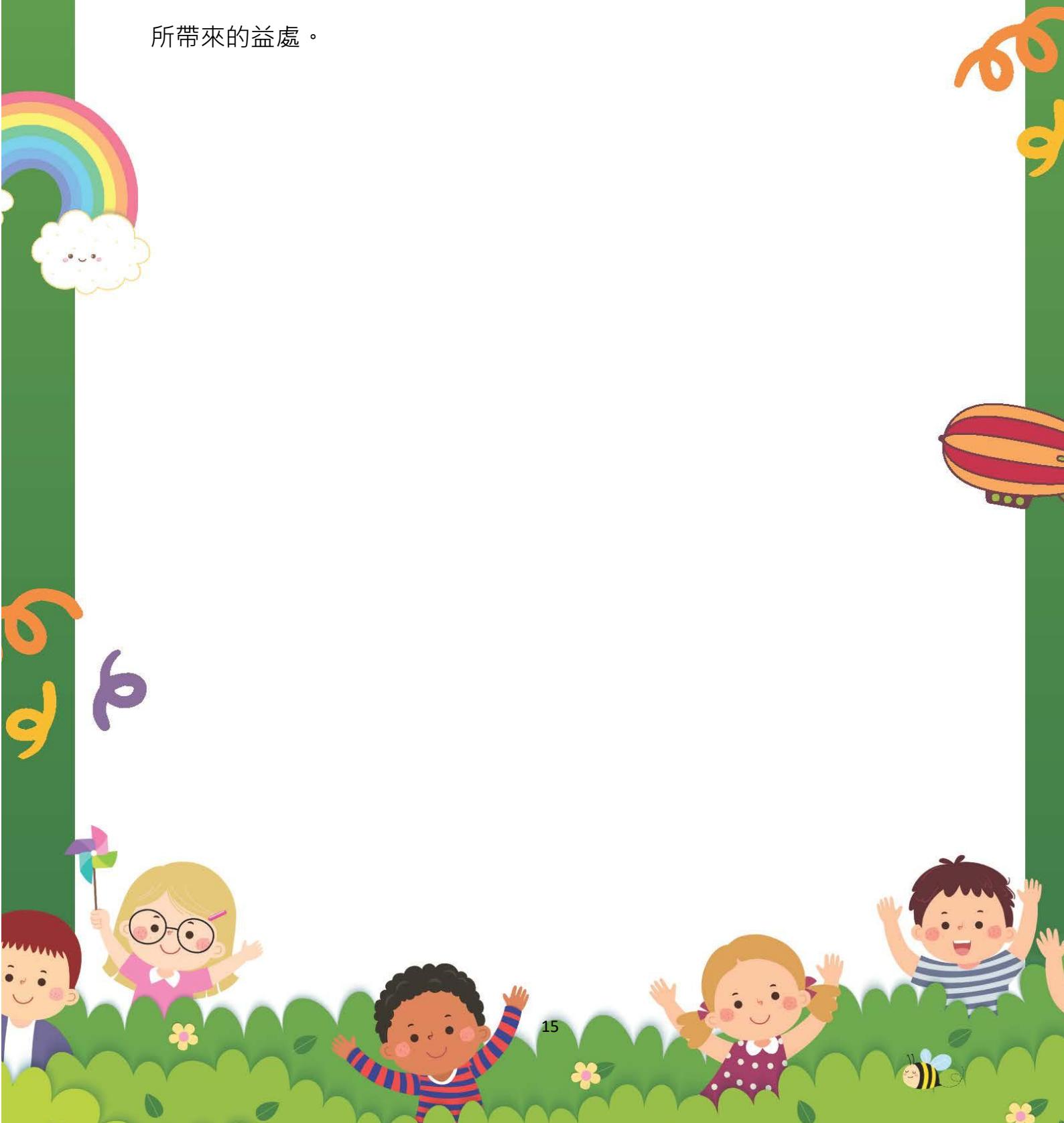
五、資優同儕互動與支持

資優生在認知能力上不僅具有顯著的優勢，其實他們在情感特質的發展上也相對於一般學生來得更加完善，包括高自我效能、負責任、具有正義感、和富有同情心、具有獨立性等特質。然而，將這些優秀的孩子集中在資優班學習和競爭，不可避免地產生了所謂的「大魚小池」現象，畢竟一個班終究只有一個第一名。這種高度競爭的環境可能導致這些孩子對自身才能的混淆，逐漸失去他們內在的光芒。

為此，我們應強化資優班教師在編製情感課程方面的能力，以滿足資優生的特殊需求。情感課程的設計應著重於提升資優學生的人際互動技巧，例如有效溝通、協助同儕、和建立友誼的技巧，這樣做有助於防止資優學生在自我認知、學習、情感、人際關係和職業規劃等方面出現適應問題。事實上，針對資優生設計的情感課程可以說抗抑鬱的最佳方



法。因此，為了促進資優學生的全面發展，除了提供認知上的挑戰「認知菜單」，我們還需要提供情感上的支持「情感菜單」。此外，設計針對資優生的領導力課程，可以提升他們處理人際關係的能力，以及未來的領導才能。因此，學校應設計更多情意課程來增強同儕之間正向互動所帶來的益處。





肆、如何發掘、鑑定資優的孩子？

一、提早入小學篇

(一) 定義：什麼是提早入學？

提早入小學為學齡前資賦優異兒童之安置型態，係提供設籍本市、年滿 5 足歲具資優特質且社會適應行為與欲就讀國民小學一年級之學童(滿 6 足歲)之表現相當，得以有接受適性教育的機會。

(二) 特質檢核：如何評估我的孩子是否適合參加提早入學鑑定？

家長為孩子申請「未足學齡兒童申請提早入國民小學鑑定」時，應審慎評估孩子的「身心發展成熟度」及「入學準備度」是否與 6 足歲兒童相當，並於報名時依據孩子的實際狀況填寫一份「學前兒童提早入學能力檢核表」，若達通過標準，表示孩子具備足夠成熟的社會適應能力，可以參加提早入小學的鑑定；若未達通過標準，建議讓孩子自然發展，待其適齡後，依「臺南市立國民中小學新生分發入學要點」規定入本市國民小學就讀。

(三) 鑑定：

1. 鑑定流程

報名鑑定→填寫提早入學能力檢核表→資格初審→初選→複選→

綜合研判→資優身分確認→提早入學。

2. 鑑定期程及相關注意事項(每年的期程仍須以當年簡章為準)

日期	項目	注意事項
約 11 月至 隔年 1 月	鑑定安置 計畫網路 公告	臺南市政府教育局公告網站 https://bulletin.tn.edu.tw/ 臺南市國中小各類資優鑑定報名系統網站 https://gti.tn.edu.tw
約 1 月	報名鑑定 觀察推薦	由家長填寫「學前兒童提早入學能力檢核表」進行推薦。
約 1 月至 2 月	資格審查	「學前兒童提早入學能力檢核表」之學習能力分數需達 22 分且入學準備度分數需達 38 分。由本市鑑輔會資優鑑定工作小組進行資格審查，通過者始得參加初選。
約 2 月	初選	團體智力測驗總成績達平均數 1.5 個標準差或百分等級 93 以上，始得參加複選。
約 3 月	複選	個別智力測驗總成績達平均數 2 個標準差或百分等級 97 以上。
約 3 月	綜合研判 身分確認	依測驗結果，經鑑輔會綜合研判後，確認學生是否取得資優身分。
約 3 月下旬	提早入學	取得資優身分後，持「戶口名簿正本」及「複選測驗結果通知單」逕向戶籍所屬學區之學校辦理報到。

(四)安置輔導：

1. 安置

- (1) 持「戶口名簿正本」及「複選測驗結果通知單」，於當年度小學報到截止日前，逕向戶籍所屬學區之學校辦理報到。
- (2) 逾期視同放棄提早入小學資格，家長不得有所異議。
- (3) 因學童提早入小學影響學區學校班級數時，基於不增班原則，學童及家長應無條件接受教育局協調至鄰近學校就學。家長亦不得要求至國立學校、私立學校及總量管制學校報到入學。欲至國立學校、私立學校就讀者，請逕依該校規定申請。
- (4) 提早入小學完成學業一年後，義務教育階段不得要求重讀。

2. 輔導

- (1) 各校輔導室應會同導師，主動觀察提早入小學學生之學習及生活適應情形。對於需適應輔導之學生，應主動與導師及家長溝通輔導方式，協助學生獲得良好適應，學校應配合資優中心於該生一年級上、下學期末謄寫追蹤報告表。
- (2) 若有適應不良情形，學生須於接受入學安置後一個學期內(隔年1月31日前)，由家長、監護人、法定代理人或實際照顧者向安置

學校特殊教育推行委員會提出申請終止安置，經審議通過，報教育局核備，得俟其足齡後再依相關規定辦理入學。

二、一般智能優異篇

(國小一般智能資賦優異、國中一般智能賦優異)

(一)定義：什麼是一般智能資賦優異？

指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

(二)特質檢核：我的孩子適合就讀資優班嗎？

一般學習能力優異特質檢核表 是 否

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.類推能力良好，學會一個觀念後能夠舉一反三運用到別的情境。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.歸納能力良好，例如：做分類問題時能很快地發現概念或原則。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.不必經由大人指導，很早（二、三歲）就開始自我閱讀。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.喜歡讀課外讀物，常識豐富。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(三)鑑定：(每年的期程仍須以當年簡章為準)

日期	項目	注意事項
國中：約 11 月至 隔年 1 月	鑑定安置計畫網路公告	臺南市政府教育局公告網站 https://bulletin.tn.edu.tw/ 臺南市國中小各類資優鑑定報名系統網站 https://gti.tn.edu.tw
國小：約 2 月至 3 月		
國中：約 1 月 國小：約 3 月	報名鑑定 觀察推薦	填寫「性向觀察推薦表」。
國中：約 1 月至 2 月 國小：約 3 月		「性向觀察推薦表」須達 80 分以上，並填報名表等相關表件，由本市鑑輔會資優鑑定工作小組進行資格審查，通過者始得參加初選。
國中：約 2 月 國小：約 3 月	初選	團體智力測驗總成績達平均數 1.5 個標準差或百分等級 93 以上且學科成就測驗達百分等級 80 以上，使得參加複選。
國中：約 3 月 國小：約 4 月		個別智力測驗總成績達平均數 2 個標準差或百分等級 97 以上。
國中：約 3 月 國小：約 4 月	綜合研判 身分確認	依測驗結果，經鑑輔會綜合研判後，確認學生是否取得資優身分。

(四) 安置輔導：

1. 課程內容：

本市採用分散式資優班的方式，學生在普通班參與日常學習，並在部分時段接受抽離式（專長領域）或外加（如早自修、午休、放學後等）之資優課程。在確保學生基本學力的同時，提供額外的資優教育資源，滿足其高認知的學習需求。課程設計旨在提供差異化的教學環境，著重於批判性思考與創造力的培養，並透過獨立研究促進學生在多元領域中的優勢發展。

2. 就學輔導：

一般智能資優生需同時兼顧普通班與資優班的課程學習，承受較高的學習負擔。此外，分散式資源班的安置方式可能使學生在人際關係的經營上面臨挑戰。因此，除了重視課業學習外，也應關注學生的人際關係，幫助他們在保持學習優勢的同時，融入普通班級的團體生活。

三、學術性向優異篇

(國中數理學術性向資賦優異、國中英語文學術性向資賦優異)

(一) 定義：什麼是學術性向資賦優異？

根據特殊教育學生及幼兒鑑定辦法，指在語文、數學、社會科學或自然科學等學術領域，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

(二) 特質檢核：如何觀察我的孩子是否具備資優特質？

數理能力優異特質檢核表 是 否

- 11.常主動詢問有關周遭事物的問題。
- 12.對研究數理方面的問題有強烈的動機和興趣，能夠自動花長時間鑽研。
- 13.數字概念良好，運用符號思考的能力優秀。
- 14.做事有計畫、有條理，能分析步驟並完成。
- 15.分析及綜合能力強，能有效統整。
- 16.抽象思考能力強，思考過程靈活、快速。
- 17.領悟力強，能了解問題癥結所在。
- 18.能用多種方式解題，問題解決能力佳。
- 19.批判能力強，善於評鑑。
- 20.參與數理競賽表現優異。

語文能力優異特質檢核表 是 否

- 21.詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。
- 22.語言表達流暢，善於描述、說故事等。
- 23.喜歡閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。
- 24.對於文字的意義掌握良好，善用比喻或成語典故。
- 25.修辭能力良好，文詞優美動人。
- 26.說話及寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。
- 27.喜好文學創作，並有作品展現。
- 28.作品風格獨特，不落俗套。
- 29.學習語言快速、流利。
- 30.參與語文競賽表現優秀。

人文社會能力優異特質檢核表 是 否

- 31.能主動關心周遭環境的人、事、物。
- 32.對於社會現存的問題特別敏感。
- 33.分析、組織社會現象的能力優秀。
- 34.對於各種歷史事件、來龍去脈特別感興趣。
- 35.常思考各種解決社會問題的方法。
- 36.關心生命的意義及存在的價值。
- 37.觀察入微，敏於了解人際互動關係。
- 38.思想早熟，較關心社會未來的事情。
- 39.常閱讀宗教、社會、政治、哲學等方面的書籍。
- 40.能積極參與各項社會活動。

自然科學能力優異特質檢核 是 否

- 41.到戶外活動，能夠細心觀察自然景物，喜好發問。
- 42.對自然界的事物有濃厚的興趣，肯關心、肯負責、肯思考。
- 43.喜歡觀看與自然界事物有關的書籍或電視節目。
- 44.能發現、探索及研究日常生活中的科學問題。
- 45.常與人分享飼養小動物或種植花草樹木的心得。
- 46.尊重自然界的命，和欣賞自然景物。
- 47.喜歡蒐集古董舊物，具有懷舊的鄉土情懷。
- 48.喜歡以大自然為題的音樂、攝影、美術或文學作品。
- 49.參加關心野生動物、保護海洋水資源、垃圾分類及有關的義工活動。
- 50.常選擇登山、健行、攀岩、露營、浮潛、賞鳥等休閒活動。

(三) 鑑定：

1. 報考資格：

戶籍在臺南市或目前正就讀本市國小各公私立國小六年級學生。

2. 報名時程：(每年的期程仍須以當年簡章為準)

國中數理、國中英語文學術性向資優鑑定簡章約於每 11 月至 1

月公布在教育局、資優中心與承辦學校網站，且於每年 1 至 2 月

向承辦學校報名，2 月舉辦初選，若通過者得參加複選。

3. 鑑定管道：

目前本市主要採用的是第一款規定中「學術性向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上，並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，及檢附專長學科學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料」。

4. 鑑定測驗內容：

分為成就測驗及性向測驗，成就測驗著重於測量學生經過學習或訓練後所獲得的知識及能力；性向測驗則著重於測量學生學習新工作的能力。所施測之標準化測驗皆經由專家學者長時間研究具有相當程度之信效度分析考驗，均有標準化施測程序，施測人員更經過專業培訓課程合格並具有施測經驗，不會因為施測人員不同影響測驗結果。

(四) 安置輔導：

1. 分散式資優班：

本市採用分散式資優班的方式，提供部分時段抽離（專長領域）或



外加（如早自修、午休、放學後等）之資優課程，並在學科上進行加深與加廣的調整，另應額外提供專屬資優學生的特需課程，包含了情意輔導、獨立研究、領導才能與創造力等課程，多元且均衡發展資優生的能力。

2. 資優教育方案：

通過鑑定但未安置在分散式資優班者，施以資優教育方案服務。

3. 就學輔導：

學校應於學生入學後一個月內訂定 IGP、召開相關會議，辦理就學輔導事宜。

4. 安置適切性追蹤：

(1) 學校應於開學後一個月內評估安置適切性及填寫追蹤表件，向鑑輔會回報學生適應情形及相關服務措施之適切性，鑑輔會依學校回報情形持續追蹤及提供必要協助。

(2) 入學後，若經家長或就讀學校「特殊教育推行委員會」評估無法適應學術性向資優教學活動者，依臺南市高級中等以下學校資賦優異學生重新安置作業要點辦理相關安置事宜。

四、藝術才能優異篇 (國小音樂類資賦異)

(一) 定義：什麼是音樂類資賦優異？



指在音樂藝術方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。



(二) 特質檢核：我的孩子是否適合就讀音樂類資優資源班？

音樂能力優異特質檢核表 是 否

51. 聽覺記憶超強，聽過的曲子能說出曲名或作曲者。
52. 具音感、節奏、視譜能力，很快便學會新曲子。
53. 音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。
54. 具備高度的音樂即興或創作才華，能夠自己編曲或改編一首歌。
55. 在音樂展演或競賽具有優良及特殊表現。
56. 對音樂學習極為專注且有強烈之求知慾。
57. 能夠運用生活當中的器材來表現音樂。
58. 能對音樂及藝術相關事物運用想像力產生聯結。
59. 能鍥而不捨針對艱深之音樂課題投入研究。
60. 善於運用音樂作為表達個人思維之媒介，能把音樂融入日常生活中。

(三) 鑑定

1. 報考資格：

- (1) 籍本市或目前就讀本市各公私立國小二年級至五年級學生。
- (2) 符合近二學年參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性、全國性各該類科音樂競賽(個人組)表現特別優異，獲優等上前三名獎項之上述國小二年級至五年級學生。

2. 報名時程：(每年的期程仍須以當年簡章為準)

國小音樂資優鑑定安置計畫約於每年 11 月至 1 月公布在於教育局、

資優中心與承辦學校網站，且於約每年 2 至 3 月向承辦學校報名，

月鑑定。

3. 鑑定管道：

(1) 書面審查：

- 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性各該類科競賽表現特別優異，獲前三等獎項。
- 上述政府機關應為本國(或該國)教育行政主管機關(教育部)；學術研究機構應為公私立大學或獨立學院等學術研究單位(以具有教育部核備文號之競賽活動為準)。
- 競賽限於個人組競賽，前三等獎項應為近二學年所獲得優等以上前三名之成績。

(2) 測驗評量：

- 音樂性向測驗(團體測驗)。
- 術科測驗(個別測驗)：分為音樂基本能力和樂器演奏能力。

(四) 安置輔導：

1. 課程內容：

本市採用分散式資優班的方式，同時提供在原有課程之外，外加與原班課程時間的抽離課程，並在學科上進行加深與加廣的調整，另應額外提供專屬資優學生的特需課程，包含了情意輔導、獨立研究、領導才能與創造力等課程，多元且均衡發展資



優生的能力，或施以資優教育方案。

2. 就學輔導：

學校應於入學後一個月內訂定 IGP、召開相關會議，辦理就學輔導事宜。

3. 安置適切性追蹤：

(1) 學校應於開學後一個月內評估安置適切性及填寫追蹤表件，向

鑑輔會回報學生適應情形及相關服務措施之適切性，鑑輔會依學校回報情形持續追蹤及提供必要協助。

(2) 入學後，若經永福國小「特殊教育推行委員會」評估無法適應音樂資優資源班教學活動者，依臺南市高級中等以下學校資賦優異學生重新安置作業要點辦理相關安置事宜。

(五) 其他藝術才能優異：(參下頁特質檢核表)

指在美術、舞蹈等藝術方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

美術能力優異特質檢核表

是 否

- 61.擅長圖形、模型的設計。
- 62.具有豐富的視覺意像與幻想力。
- 63.能從廣泛的視覺映象中輕易地憶起某一畫面，猶如照相機一般視覺記憶力。
- 64.對閱讀或蒐集美術相關的資料倍感興趣。
- 65.具有敏銳的想像力及著迷於視覺性事物。
- 66.繪畫表現技藝精巧，手部肌肉善於掌握所運用的工具。
- 67.繪畫表現的題材廣泛，不論人物、動物、靜物、風景、自由想像等等均樂於嘗試。
- 68.善於運用形、色、面精確描繪所要表現的事物。
- 69.圖畫中構圖安排、物相比例之掌握及畫面空間感表現良好。
- 70.善於透過藝術鑑賞與批評攫取他人優點，並應用於自己的創作表現中。

肢體動作能力優異特質檢核表

是 否

- 71.說話交談時，經常使用肢體動作表達意見及情感。
- 72.能變化各種不同的動作，表現同一主題。
- 73.觸覺優異，擅長以操作方式學習。
- 74.善於動作模仿，擬人、擬物均極活潑生動。
- 75.手腳靈巧，能靈活操作工具，如在工藝、家政、美勞等課作品表現優秀。
- 76.學習新的技能（如：騎車、游泳等），甚為快速。
- 77.很快便能跟著音樂節拍起舞，是個良好的表演者。
- 78.表演逼真，能忘我的表現，是很好的演劇人才。
- 79.身體各部位肌力較強，成長均勻，且長於速度性、彈性與平衡性等相關之運動類型。
- 80.身體動作，具有節奏感與韻律感。

五、創造能力、領導能力及其他特殊才能優異篇

(國小創造能力資賦優異、國小領導能力資賦優異)

(一) 定義：什麼是創造能力、領導能力及其他特殊才能優異？

1. 創造能力資賦優異：

係指運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，較同齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

2. 領導能力資賦優異：

指具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上，較同齡者有卓越潛能或傑出表現者。

3. 其他特殊才能資賦優異：

指在肢體動作、工具運用、資訊、棋藝、牌藝等能力，較同齡者具有卓越潛能或傑出表現者。

(二)特質檢核：如何評估我的孩子是否適合？(請參下頁檢核表)

創造能力優異特質檢核表 是 否

- 81.不拘泥於常規及權威，有自己獨特的想法與見解。
- 82.善於變通，能以創新的方式解決問題。
- 83.想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。
- 84.好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底，對於每一件事情的發生，不斷地詢問：「為什麼？」。
- 85.興趣廣泛，喜歡求新求變。
- 86.喜歡冒險、探索、挑戰各項新事物。
- 87.踴躍地發表意見；在和別人意見不同時會提出異議；常會固執己見。
- 88.在許多活動中表現智慧，好幻想、假設。
- 89.極具幽默感，常能體會出他人所無法覺察到的幽默感。
- 90.批評富有建設性；不願接受未經批判證實的權威意見。

領導能力優異特質檢核表 是 否

- 91.與人相處或處理事情，顯得很有自信。
- 92.語言表達能力強，能清楚地表達自己的意思。
- 93.人緣好，深受班上同學喜愛。
- 94.具有企畫能力，很會籌辦團體的活動，如慶生會、郊遊、或啦啦隊比賽。
- 95.主動積極，熱心服務。
- 96.喜歡參與活動，善於社交。
- 97.在團體活動中，常居於領導的地位。
- 98.處理事情，能因時因地制宜，具有應變能力。
- 99.能尊重別人，並敏銳的察覺別人的感覺與需求。
- 100.常被選為幹部，表現良好。

(三) 鑑定：

1. 報名資格

(1) 創造能力：

- 設籍本市或目前就讀本市各公私立國小三年級至四年級學生，且未曾接受本市創造能力資優鑑定。
- 符合參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項之上述國小三年級至四年級學生。

(2) 領導能力：

設籍本市或目前就讀本市各公私立國小四年級至五年級學生，且未曾接受本市領導能力資優鑑定。

2. 報名時程：(每年的期程仍須以當年簡章為準)

國小創造能力及領導能力資優教育方案學生鑑定安置計畫約於每年 11 月至 1 月公布在教育局、資優中心與承辦學校網站，且約於每年 3 月向承辦學校報名，4-5 月鑑定。

3. 鑑定管道

(1) 創造能力：

- 書面審查：參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或



全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項。

- 創造能力測驗。

(2) 領導能力測驗評量：領導能力測驗。

(四) 安置輔導

1. 課程內容：

於課餘時間提供創造能力或領導能力方案服務（方案內容另公告）。

2. 就學輔導：

學校應於學生入學後一個月內訂定 IGP 召開相關會議，辦理就學輔導事宜。

3. 安置適切性追蹤：

(1) 學校應於開學後一個月內評估安置適切性及填寫追蹤表件，向鑑輔會回報學生適應情形及相關服務措施之適切性，鑑輔會依學校回報情形持續追蹤及提供必要協助。

(2) 入學後，若經家長或就讀學校「特殊教育推行委員會」評估無法適應創造能力或領導能力資優教育方案教學活動者，為維護學生之身心健康及適當之發展，得由家長簽署放棄特教服務聲明書，由就讀學校報教育局報查。

六、身心障礙資賦優異學生(雙特生)篇

(一) 定義：什麼是身心障礙資賦優異學生(雙特生)？

指同時具有極為明顯的優勢與弱勢的雙重特殊學生 (twice exceptional students) 因其矛盾的特質又稱為矛盾的學習者(Sousa, 2001) · 指的是學生同時具有高成就的潛能與身心障礙的特質(NAGC, 2021) · 然而這些身心障礙的特質可能是認知上的障礙或是身體損傷等障礙 · 所以根據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中十三類身心障礙中 · 都是有可能出現雙重特殊學生 · 比如視覺障礙的音樂才能資優、語言障礙作家、或是自閉症光譜的數理資優生等 · 然而來自資優與身障特質相互交織的關係稱為共病現象 (comorbidity) · 共病現象在不同雙重特殊學生有著質與量的差異性 · 就如同 June Maker 比喻共病現象就像是兩罐不同顏色與體積的染劑相互混和 · 創造出截然不同的特徵 · 因此 · 不同類型與不同程度的資優與身障特質將會創造出不同的共病特徵 · 造成每一位雙殊生都相當特別 · 亟需要特教教師為雙重特殊學生共同擬訂個人教育計畫 (IEP) 與個人支持計畫 (IGP) (鄭聖敏 · 2021) 。

根據郭靜姿等人 (2020) 的調查 · 台灣目前的鑑出率佔全體學生不到 1% · 因此這些未被鑑定出的雙重特殊學生會被忽略了其優勢 · 而放大了其弱勢 · 被認為是班級中的低成就者 (Cline & Hegeman, 2001) 。

(二) 特質檢核：如何評估我的孩子是否適合？

身心障礙資賦優異學生特殊需求特質檢核表

(請掃右側 QR code)



(三) 鑑定：

當身心障礙學生被發現具有某方面優勢特質時，可以推薦其參與資賦優異鑑定計畫；而資賦優異學生被發現具有身心障礙特質時，則可以推薦進行身心障礙鑑定計畫。透過教師與家長的觀察與積極發掘，補救弱勢、帶動優勢，讓這一群更加特殊的孩子能夠適其適所。

(四) 安置輔導：

同時具有資賦優異和障礙的雙特學生在學習和社交方面可能面臨更多獨特的挑戰。因此他們的教育需求比一般學生或只具有單一特質（僅資賦優異或僅有障礙）的學生更為複雜。

1. 個別化教育計畫 (IEP) 及個別輔導計畫 (IGP) 應雙管齊下：學校應根據學生在資優與身障的特質擬定 IEP 及 IGP 計畫，需包括學術目標、社交技能的發展，以及應對他們特定障礙的策略。

2. 差異化教學：

提供適應性強的教學方法，以滿足學生在高階認知技能和基礎學習技能方面的不同需求。

3. 定期評估和調整：

隨著學生的成長和變化，其教育需求也會變化。定期評估和調整教育計劃以應對這些變化是非常重要的。

4. 專業培訓和資源：

確保教師和輔導人員接受有關雙重特殊需求學生的專業培訓，並能夠訪問相應的教育資源。

5. 社交和情感支持：

雙特生可能會在社交互動和情感調節方面遇到困難，提供情感支持和社交技能培訓非常重要。

6. 強化溝通：

與家長、其他教師和專業人員（如語言治療師職業治療師等）之間的持續溝通至關重要，以確保學生在學校和家庭環境中得到一致的支持。

7. 鼓勵自主學習和個人發展：

雖然這些學生可能在某些領域需要更多支持，但同時也應該鼓勵他們，在他們的優勢領域中發展自主學習和個人興趣。

【結語】

到底該不該讓小孩參加資優鑑定？如果不適應該怎麼辦？入班後適應不良之處理方式？

很多家長不知道到底該不該讓小孩參加資優鑑定，如果小孩願意，都可以嘗試，但可以事前讓孩子知道鑑定的目的，以及鑑定之後的可能結果，包含通過後會如何安置、未通過的心理調適。

總之，對於資優班，抱持的態度就是樂觀其成，但不過分期待，以上分享給各位家長。

孩子如果不適應怎麼辦？

每位孩子無論就讀的學校是否設有資優資源班，皆需安排個管老師。若發覺孩子有適應不良的情形，可透過學校及家長之合作予以輔導。

對於不適應的孩子，我們可以做什麼？

在協助後仍適應不良，是可以暫停資優課程或資優教育服務，待孩子準備好後再申請。資優教育即是一種輔助孩子學習及適應的方式，沒有好與不好，應關注在是否適合孩子。

資賦優異學生就學方式

教育階段	充實模式	加速模式
學前		提早入學
國小	分散式資優資源班、資優教育方案	縮短修業年限
國中	分散式資優資源班、資優教育方案	縮短修業年限
高中		縮短修業年限

資賦優異學生鑑定安置辦理期程及聯絡資訊

學前(未足齡兒童申請提早入國民小學鑑定安置工作)

- 辦理期程：約11月至隔年3月
- 特幼教育科：(06)299-2479
- 資優教育資源中心：(06)214-9750

國小(國小資優學生鑑定安置工作)

- 辦理期程：約3月至5月
- 一般智能資優：
新營國小輔導室：(06)632-2136#126、105
鹽水國小輔導室：(06)665-21046#285
麻豆國小輔導室：(06)572-2145#804、812
新化國小輔導室：(06)590-2035#730、733
中西區成功國小教務處：(06)358-8635#716 / (06)221-0212(原校址)
永福國小輔導室：(06)222-3241#814
永康國小輔導室：(06)232-4462#940
蓮潭國(中)小輔導室：(06)-583-7755#4030
億載國小輔導室：(06)293-2371#851
東區復興國小輔導室：(06)331-0430#841、845
音樂資優：永福國小輔導室：(06)222-3241#814
創造力資優：紅瓦厝國小教務處：(06)230-9012#711
領導力資優：崇明國小輔導室：(06)267-3330#8501

國中(國中資優學生鑑定安置工作)

- 辦理期程：約11月至隔年3月
- 一般智能資優：新東國中輔導室(06)632-2954#2401、2402
- 數理學術性向資優：建興國中輔導室：(06)213-9601#16、26
- 英語文資優：永康國中輔導室(06)201-5247#8031
崇明國中輔導室(06)290-7261#841、848
南新國中輔導室(06)656-3129#18

各階段(資優教育方案審核)

- 辦理期程：約9-10月
- 特幼教育科：(06)299-2479
- 資優教育資源中心(06)214-9750

臺南市各類資賦優異學生鑑定時程一覽表

類別	承辦學校	報名時間	鑑定時間	鑑定科目	放榜日期
提早入小學	公誠國小 進學國小	初選： 約每年 1 月 複選 約每年 2 月	初選： 約每年 2 月 複選： 約每年 3 月	初選： 團體智力測驗 複選： 個別智力測驗	約每年 3 月
學術性向資優	(數理) 建興國中	初選： 約每年 1 月 複選： 約每年 2 月	初選： 約每年 2 月 複選： 約每年 3 月	初選： 學科成就測驗 複選： 數理實作評量、學科性向測驗	約每年 3 月
		(英語文) 永康國中 崇明國中 南新國中	初選： 約每年 1 月 複選： 約每年 2 月	初選： 學科成就測驗 複選： 學科性向測驗	約每年 3 月
一般智能優異	新東國中	初選： 約每年 1 月 複選： 約每年 2 月	初選： 約每年 2 月 複選： 約每年 3 月	初選： 學科成就測驗、團體智力測驗 複選： 個別智力測驗	約每年 3 月



新營國小 鹽水國小 麻豆國小 新化國小 中西區成功國小 永福國小 蓮潭國小 永康國小 億載國小 東區復興國小	初選： 約每年 3 月 複選： 約每年 4 月	初選： 約每年 3 月 複選： 約每年 4 月	初選： 團體智力測驗 複選： 個別智力測驗	約每年 4 月
音樂資優	永福國小	約每年 3 月	約每年 3 月	藝能性向測驗及術科測驗
創造能力資優教育方案	紅瓦厝國小	約每年 3 月	約每年 4-5 月	創造能力測驗
領導能力資優教育方案	崇明國小	約每年 3 月	約每年 4-5 月	領導能力測驗



※本表各工作時程仍以當年公告計畫為準。



資賦優異學生鑑定 (採用多元及多階段評量方式)

觀察

推薦

資格審查

初選

複選

綜合研判

正式錄取

資格審查：參考入學之團體智力測驗成績、學生平時學習表現及教師或

家長觀察認定有卓越潛能或傑出表現，填錄性向觀察推薦

表，由就讀學校導師及特殊教育推行委員會進行審查推薦，

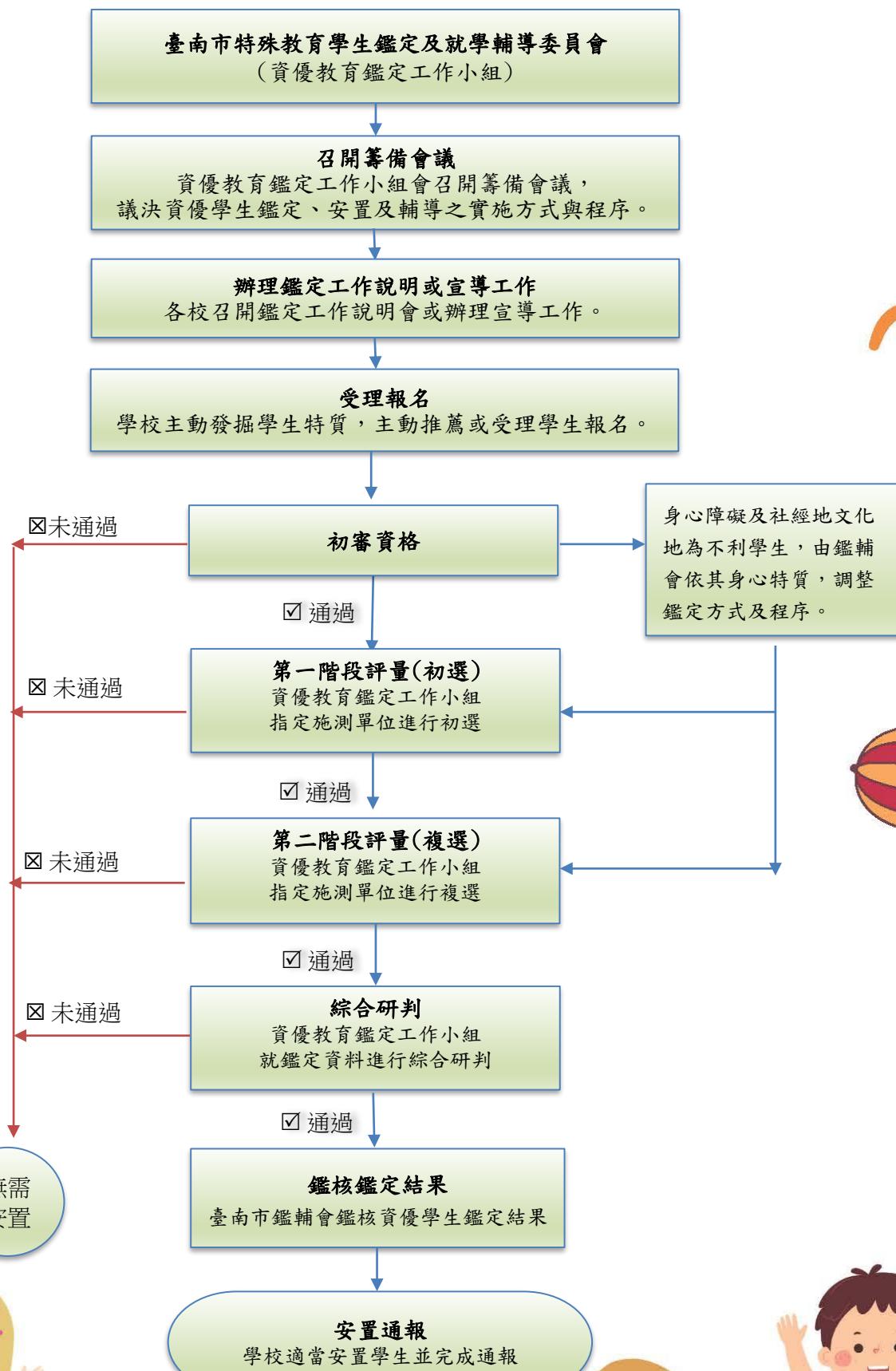
再經本市鑑輔會審核通過始得參加初選。

初選：由承辦單位實施團體測驗(智力測驗、成就測驗等)，由本市鑑輔會召開會議確認成績，通過學生可參加複選測驗。

複選：由承辦單位實施個別智力測驗、性向測驗、創造力測驗及其他成就測驗、術科測驗等，最後由鑑輔會召開會議確認成績。

綜合研判：由承辦單位依測驗結果進行綜合研判，確認鑑定結果。

資 賦 優 異 學 生 鑑 定 作 業 流 程



伍、不同方式的資優教室

為提供資優生更適切的學習環境，學生通過資優鑑定後的安置方式及學習輔導模式相當多元。以下就臺南市資優教育推行的輔導方式作說明：

一、分散式資優資源班

資優生平時在普通班接受教育，每週固定抽離或外加部分時數至資優資源班接受資優教育服務。此方式的特色為：資優生一方面能在原班和同儕互相學習，另一方面也可以在資優資源班充實、培養其資優專長。

目前臺南市國中小階段一般智能、學術性向及音樂資優生採此類安置模式。以下依照各類資優資源班特色作介紹

(一) 一般智能優異資源班

1. 培養智優學生創造、獨立思考、推理、觀察、自我表達能力，並啟發其研究之興趣。
2. 協助智優學生參與社會生活，養成良好的生活習慣，發展健全人格，培養正確的人生態度，並激發其對社會國家及人類的服務熱忱。
3. 瞭解智優學生性格，培養其學習興趣，發展其遠大抱負，擴充其知識領域。



4. 提供智優學生自我獨立學習之機會。

(二) 學術性向資優資源班：

1. 發掘數理或英語文學術性向資優學生，實施適性教育，培養優秀人才。
2. 提供數學及自然學科加深、加廣、加速之教學活動，獨立研究之預備課程、科教(工)館實驗課程及校外教學等充實活動。

(三) 音樂藝術才能資優資源班：

1. 培育具有音樂資優之學生，施以專業性音樂教育，輔導其適性發展，以培植專業音樂人才。
2. 探討音樂資賦優異學生之身心潛能與人格特質，建立彈性化、個別化及功能性的專業音樂訓練模式以提升其演奏能力。
3. 培養音樂資賦優異學生具備藝術認知、創作及鑑賞能力，以涵養學生美感情操，發展其健全人格。
4. 開發音樂資賦優異學生潛能及良好的社會適應能力、培養服務社會之熱忱。

【臺南市資賦優異班設班一覽表】

區域	學校	分散式資優班			
		一般智能 資優資源班	數理學術性向 資優資源班	音樂藝術才能 資優資源班	英語文學術性向 資優資源班
新營區	新營國小 6322136	4			
	新東國中 6322954	3			
	南新國中 6563130				1 (115 學年度新設班)
鹽水區	鹽水國小 6521046	2			
麻豆區	麻豆國小 5722145	2			
善化區	蓮潭國小 5837755	1			
新化區	新化國小 5902035	2			

區 域	學校	分散式資優班			
		一般智能 資優資源班	數理學術性向 資優資源班	音樂藝術才能 資優資源班	英語文學術性向 資優資源班
安平區	億載國小 2932371	1			
永 康 區	永康國小 2324462	1			
	永康國中 2015247				1 (115 學年度新設班)
東 區	復興國小 3310457	1			
	崇明國中 2907261				1 (115 學年度新設班)
中 西 區	永福國小 2223241	4		1	
	成功國小 3588635	4			
	建興國中 2139601		3		

二、多元資優方案

學校利用週三下午或假日，辦理跨校或跨區的專題充實課程或活動，以課內學習、戶外參觀實習、提交主題式研究報告等方式，以提供資優孩子發展其優勢潛能，並與他校同學共同學習、切磋交流的機會。

三、縮短修業年限

加速模式是依據學生本身的學習能力，跨越年級的限制，給予彈性及適性的教育方式。父母可與校內老師討論，視學生本身的能力及適應情形選擇適性的加速方式。

(一) 五歲以上未足齡兒童提早入小學



報名鑑定：依教育局每年公告之實施計畫時程報名(約1~2月開始報名)

觀察推薦：由家長填寫「學前兒童提早入學能力檢核表」，學習能力分數及入學準備度分數達標準者。

資格審查：由承辦學校依能力檢核入學能力檢核表初審之，社會適應行為之評量結果與適齡兒童相當者，始得參加初選。

輔導觀察：由輔導單位協助擬定第二階段學習輔導計畫及教學

計畫並實施觀察，並依學習狀況隨時配合修正報教育局備查。

正式通過：由輔導單位將實施過程所辦理之相關評量資料及

輔導紀錄彙整，報教育局備查後，持續辦理追蹤輔導。

2. 部分學科(學習領域)跳級、全部學科(學習領域)跳級：

初選：由學校負責受理推薦申請，及送件基本資料審核後，參考入學之團體智力測驗或其他成就測驗成績並指定施測單位實施相關評量；以學生平時學習表現、教師及學生家長觀察紀錄、智力測驗、學術性向測驗或學科成就測驗、社會適應行為評量及蒐集特殊表現紀錄等相關資料提出名單，由各校特推會人員組成甄別小組審議，通過學生檢附鑑定資料及縮短修業年限個別輔導計畫，於每年規定時間內函報本市鑑輔會審議。

複選：由本市鑑輔會審議通過，經教育局核定後實施。

輔導觀察：由輔導單位協助擬定第二階段學習輔導計畫及教學計畫並實施觀察，並依學習狀況隨時配合修正報教育局備查。

正式通過：由輔導單位將實施所辦理之相關評量資料及輔導紀錄

彙整，報教育局備查後，持續辦理追蹤輔導。

縮短修業年限辦理方式

一、五歲以上未足齡兒童提早入小學：

報名鑑定→填寫提早入學能力檢核表→資格審查→初選→複選→綜合研判→資優身分確認→提早入學。

日期	項 目	備 註
約每年 11 月 至隔年 1 月	鑑定安置 計畫網路 公告	臺南市政府教育局公告網站 https://bulletin.tn.edu.tw/ 臺南市國中小各類資優鑑定報名系統網站 https://gti.tn.edu.tw/
約每年 1 月	報名鑑定	由家長填寫「學前兒童提早入學能力檢核表」進行推薦。
約每年 1 月 至 2 月	資格審查	「學前兒童提早入學能力檢核表」之學習能力分數需達 22 分且入學準備度分數需達 38 分。由本市鑑輔會資優鑑定工作小組進行初審，通過者始得參加初選。
約每年 2 月	初選	團體智力測驗總成績達平均數 1.5 個標準差或百分等級 93 以上，使得參加複選。
約每年 3 月	複選	個別智力測驗總成績達平均數 2 個標準差或百分等級 97 以上。
約每年 3 月	綜合研判 身分確認	依測驗結果，經鑑輔會綜合研判後，確認學生是否取得資優身分。
約每年 3 月 下旬	提早入學	取得資優身分後，持「戶口名簿正本」及「複選測驗結果通知單」逕向戶籍所屬學區之學校辦理報到。

二、資賦優異學生縮短修業年限：

觀察推薦→初選→複選→正式通過→追蹤輔導。

1 申請「免修課程」、「部分學科(學習領域)加速」、「全部學科(學習領域)加速」：

日期	項目	備註
約每年3月10日及10月1日前	觀察推薦	學校負責受理推薦申請
	初選	學校審核送件基本資料。
	複選	以學生平時學習表現、教師及學生家長觀察紀錄、智力測驗、學術性向測驗或學科成就測驗、社會適應行為評量及蒐集特殊表現紀錄等相關鑑定資料提送學校特推會審議。
	正式通過	經各校特推會審議通過後，檢附鑑定資料及加速修業個別化學習輔導計畫，報教育局備查後實施。
	追蹤輔導	學校彙整實施過程之相關評量資料及輔導紀錄，持續追蹤輔導。

2. 申請「部分學科(學習領域)跳級」、「全部學科(學習領域)跳級」：

日期	項目	備註
約每年 3 月 10 日及 10 月 1 日前	觀察 推薦	學校負責受理推薦申請。
	初選	學校審核送件基本資料。
約每年 5 月 25 日前	複選	以學生平時學習表現、教師及學生家長觀察紀錄、智力測驗、學術性向測驗或學科成就測驗、社會適應行為評量及蒐集特殊表現紀錄等相關鑑定資料函報本市鑑輔會審議。
	正式 通過	本市鑑輔會審議通過後，經教育局核定後實施。
	追蹤 輔導	學校彙整實施過程之相關評量資料及輔導紀錄，持續追蹤輔導。
約每年 12 月 15 日前專案 申請	涵蓋 不同 教育 階段 之入 學	小五、國二及高二學生如需提早參加高一級以上教育階段入學，得於期限前專案申請，學校於翌年 1 月 15 日前函報本市鑑輔會審議，經教育局核定後實施。



陸、相關訊息資源

一、網站資源：

- ✧ 全國特殊教育網 <https://special.moe.gov.tw/>
- ✧ 教育部特殊教育通報網 <https://www.set.edu.tw/>
- ✧ 臺南市政府教育局 <https://www.tn.edu.tw/>
- ✧ 臺南市政府教育局特殊教育資源中心 <https://serc.tn.edu.tw/>
- ✧ 臺南市資賦優異教育資源中心 <https://gerc.tn.edu.tw>
- ✧ 臺南市資賦優異學生鑑定報名系統 <https://gti.tn.edu.tw/>
- ✧ 臺南市政府教育局獨立研究競賽網站 <https://istudy.tn.edu.tw/>

二、其他直轄市特殊教育（資優）資源中心網站

- ✧ 臺北市資賦優異教育資源中心
<https://trcgt.tp.edu.tw/pro/Center/Default.aspx>
- ✧ 新北市資優教育資訊網
<https://gifted.ntpc.edu.tw/>
- ✧ 桃園高國中資優教育資源中心
<https://talented.special.tyc.edu.tw/>

✧ 臺中市資賦優異教育資源中心

<https://www.facebook.com/TCGRC/>

✧ 高雄市資優中心 KRCGT

<https://class.kh.edu.tw/12821/fpage/view/1>

三、諮詢單位及專線

臺南市資賦優異教育資源中心

電話：(06)214-9750 傳真：(06)214-9757

四、師生經驗分享、心路歷程

做孩子的天賦經紀人

邱鴻麟老師在資優班教書 22 年，曾獲得有教育界奧斯卡獎之稱的全國 Super 教師獎，最廣為人知的是他曾指導國小六年級生寫出 10 萬字的小說「飛魚神的信差」。

「喜歡的力量是很強大的」，邱鴻麟老師在資優班鼓勵孩子「做自己喜歡的事」，成就他們六年級畢業作品的多元性。找不到題目的小孩，他會帶孩子去書店，「哪一區的書讓你熱血沸騰、興致高昂？」他也鼓勵家長多帶孩子出門、參加活動，給孩子多元的探索、選擇，看似在找作品主題，但邱鴻麟老師認為「實際上在找人生方向」。

邱鴻麟老師理想中的教育是，孩子因著自己的天賦，長成自己的樣

子，明白自己的專長與定位，最後能將天賦貢獻於社會。身為資優班老

師，最常被問到「如何發掘孩子的天份？」他回答，「從生活中累積、

觀察」。他舉例，有些孩子小小年紀就能分辨車牌，指著每台車說出

Toyota、Honda、Audi 等，便代表孩子專長於視覺符號的辨識。

邱鴻麟老師強調，不論是一句話、一件事，家長都可以把這些觀察記錄

下來，認識孩子的天賦。