

2-1 115 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、 方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市新營區新營國民小學
二、方案名稱	愛麗絲的桌上冒險
三、辦理目的	1. 開發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。 2. 引導整合學校資優教育資源，均衡推展共享區域資優教育。 3. 建構學校本位資優教育方案，鼓勵發展學校資優教育特色。 4. 強化推廣資優教育課程研發，提升教師資優教育專業素養。
四、方案類別	☐ 領導才能 ☐ 創造能力 ☐ 其他特殊才能 ☐ 英語文資優 ☒ 數理創造力
五、辦理型態	☐ 資優教育課程 ☒ 資優教育活動 ☐ 其他
六、招生對象	階段： ☒ 國小(年級： <u>五、六</u>) ☐ 國中(年級 <u> </u>) 人數：20 人
七、甄選標準	1. 經臺南市鑑輔會鑑定通過之本市國小創造能力資賦優異學生。 2. 經臺南市鑑輔會鑑定通過之本市國小一般智能資優資源班五、六年級學生與經專家學者、教師或家長觀察推薦具創造力潛能者(須附上附件二)。 3. 就讀臺南市國小之五、六年級學生，經專家學者、教師或家長觀察推薦具創造力潛能者(須附上附件二)。 將依甄選標準(上述 1.~3.)作為篩選優先序，預計正取 20 名，得列備取數名。

八、辦理日期	115 年 5 月 9 日(六) 08:50~12:00 , 115 年 5 月 16 日(六) 08:50~12:00 , 115 年 5 月 30 日(六) 08:50~12:00 , 115 年 6 月 6 日(六) 08:50~12:00 , ，共四天。
九、辦理地點	臺南市新營區新營國民小學
十、辦理經費	自籌經費：6,000元 申請補助：28,286元 合計：34,286元

貳、課程/活動說明

日期	時間	主題	子題	課程或講座/ 活動說明	師資	節數	預期成效
5/9	8:50 9:30	相信機率，還是命運？	認識與遊玩桌遊：《情書》	首先，教師帶領學生認識《情書》的遊戲規則、卡牌角色功能與勝利條件，並透過實際操作體驗遊戲流程。在遊玩過程中，學生將觀察卡牌的出現頻率、推測對手手牌，逐步發展屬於自己的「致勝策略」。此階段旨在培養學生的邏輯推理與策略選擇能力，並促進同儕間的互動與口語表達。	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	1	◆ 能以文字或代號正確表述，進行推理與提出策略。 ◆ 能觀察情境中的關係，以分數表示勝利機率。 ◆ 能創造角色卡牌，並且說明該卡牌與機率的關係。
	9:40 10:20		計算與記錄勝率：從遊戲中發現機率	接續階段，學生分組進行多回合對局，並以表格紀錄每回合所使用的卡牌組合、回合結果與勝負情形。教師指導學生整理並分析資料，計算各卡	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	1	

日期	時間	主題	子題	課程或講座/ 活動說明	師資	節數	預期成效
	10:30 12:00		創造角色與改編規則：發展數學創造力	牌的出現機率與勝率表現。此步驟連結數學統計與機率概念，並培養學生資料歸納與解讀能力。 在熟悉遊戲運作與機率分析後，學生將發展屬於自己的「原創卡牌」，設計新的角色能力與效果，並說明該卡牌對整體機率與遊戲策略的影響。同時，學生需依據新卡牌設計對應的規則修改，進行平衡性測試與回饋修正。此階段旨在結合創造性思考與邏輯驗證，並透過數學視角審視創新構想的可行性。	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	2	
	8:50 9:30		遊玩《Flotsam Fight》：觀察倍數與規律	學生在熟悉遊戲規則後，於多次對局中觀察各倉庫的放牌限制與手牌出牌順序之間的數學關係。教師引導學生從遊戲策略中歸納相同倍數的數字模式，並紀錄出現頻率與操作感受，加深學生對「倍數規律」的直觀理解。	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	1	
5/16	9:40 10:20	數字性格分析	找出消失的數字：隱含數學	在遊戲過程中，學生進一步探索	主講：(內聘) 鄭文蓉	1	◆ 能找出98以內並非3.4.5.6.7.8.9.10的倍數，以及質數。 ◆ 能夠觀察並提出相同倍數間的關係，並以文字說明。 ◆ 能觀察與分析桌遊中的致勝策略，並以文字說明表述想法。

日期	時間	主題	子題	課程或講座/ 活動說明	師資	節數	預期成效
			邏輯的探索	整個牌堆的整體數列，主動發現並推論某些數字缺失的原因，分析數列中「消失的數字」是否影響倍數分布與策略運用。此活動結合數字規律分析與問題探究能力。	助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	2	
	10:30 12:00		遊玩《誰是牛頭王》：策略與數值判斷的結合	學生透過實際操作《誰是牛頭王》體驗出牌順序、計分邏輯與卡牌編號的相互關係。在遊玩過程中，學生需提出致勝策略，並思考如何透過觀察對手出牌趨勢與數列關係，規劃自身牌序與出牌節奏，培養其策略推理與數字敏感度。	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨		

5/30	8:50 10:20	色彩與物件間的秘密—排列組合	改編《牛頭王》：融合因數與倍數概念	學生以原遊戲機制為基礎，設計加入因數與倍數限制的新規則(如：若出牌為上一張的倍數則需多拿牛頭、若為因數則可跳過卡牌等)，創造改編版《牛頭王》玩法。學生需說明其設計邏輯與預期策略效果，進行遊戲測	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	2	◆ 能以因數與倍數的概念改編桌遊規則，並且執行與修正。 ◆ 能給予同儕改編桌遊規則的建議 ◆ 能以文字或代號正確表述，進行推理與解題。 ◆ 觀察情境或模式中的關係，窮盡正確與錯誤邏輯中的所有可能。
------	---------------	----------------	-------------------	--	--	---	---

				試並收集同儕回饋。			
	10:30 11:10		測試與修正：數學與遊戲設計的融合	學生在小組中互玩彼此的改編版遊戲，紀錄遊戲中的特殊情境、數學效果與遊戲平衡性，並根據實測經驗調整與優化規則。此過程不僅強化學生的因數倍數應用能力，更發展其在創造性設計與邏輯調整上的能力。	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	1	
	11:20 12:00		遊玩《閃靈快手》：認識與辨別正確與錯誤邏輯	學生透過實際遊玩《閃靈快手》，熟悉遊戲規則中「完全符合」與「完全不符合」的邏輯原則。	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	1	
6/6	8:50 9:30	紅心皇后的考驗	窮盡排列組合：探索邏輯中的可能性	學生透過實際遊玩《閃靈快手》，快速辨識與反應的練習，學生將學習區分正確邏輯推理與誤導性線索，建立初步的邏輯分類能力。	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨	1	◆ 能分辨並運用排列與組合的性質，以數學算式及文字說明表述想法。 ◆ 能以排列組合的概念設計一道謎題。
	9:40 10:20		破解邏輯謎題：數學與邏輯的融合	嘗試破解以排列組合概念設計數學謎題，分析出謎題的元素與概念。		1	
	10:30 12:00		設計與互解數學謎題：創造與回饋	學生以排列組合概念設計數學謎題，互相解開同儕的數學謎題，給予回饋與調整謎題。		2	

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註(如相關經歷背景)
☒ 校內 ☐ 外聘	鄭文蓉	☐ 男 ☒ 女	26	數理/研 究	國立臺北教育大學 特殊教育系	資優教育	
☒ 校內 ☐ 外聘	江彩鳳	☐ 男 ☒ 女	52	數學	國立臺南大學 課程與教學研究所	資優教育	
☒ 校內 ☐ 外聘	陳靜馨	☐ 男 ☒ 女	57	數學	真理大學 企管系	資優教育	

2-2 115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、開發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。
- 二、引導整合學校資優教育資源，均衡推展共享區域資優教育。
- 三、建構學校本位資優教育方案，鼓勵發展學校資優教育特色。
- 四、強化推廣資優教育課程研發，提升教師資優教育專業素養。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺南市政府教育局
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局
- 三、承辦單位：臺南市新營區新營國民小學

肆、計畫名稱：「**愛麗絲的桌上冒險**」營隊

伍、參加對象：經本市鑑輔會鑑定通過之國小五至六年級資優學生

陸、實施時間：

- 115 年 5 月 9 日(六) 08:50~12:00，
115 年 5 月 16 日(六) 08:50~12:00，
115 年 5 月 30 日(六) 08:50~12:00，
115 年 6 月 6 日(六) 08:50~12:00，

柒、報名及錄取標準

一、報名資格：

1. 經臺南市鑑輔會鑑定通過之本市國小創造能力資賦優異學生。

2. 經臺南市鑑輔會鑑定通過之本市國小一般智能資優資源班五、六年級學生與經專家學者、教師或家長觀察推薦具創造力潛能者(須附上附件二)。
3. 就讀臺南市國小之五、六年級學生，經專家學者、教師或家長觀察推薦具創造力潛能者(須附上附件二)。

二、錄取標準：將依甄選標準(上述 1.~3.)作為篩選優先序，預計正取 20 名，得列備取數名。

三、報名方式：

1. 報名時間：115 年 4 月 10 日(五)至 4 月 17 日(五)止。
2. 報名手續：線上報名。
3. 錄取人員名單 115 年 4 月 22 日(星期三)公佈於新營國小網站首頁最新消息，網址：<http://www.sy3es.tnc.edu.tw/>。
4. 材料費共計 300 元。

承辦學校電話：(06) 6321136#333 (特教組)、

(06) 6321136#126 (資優班辦公室)

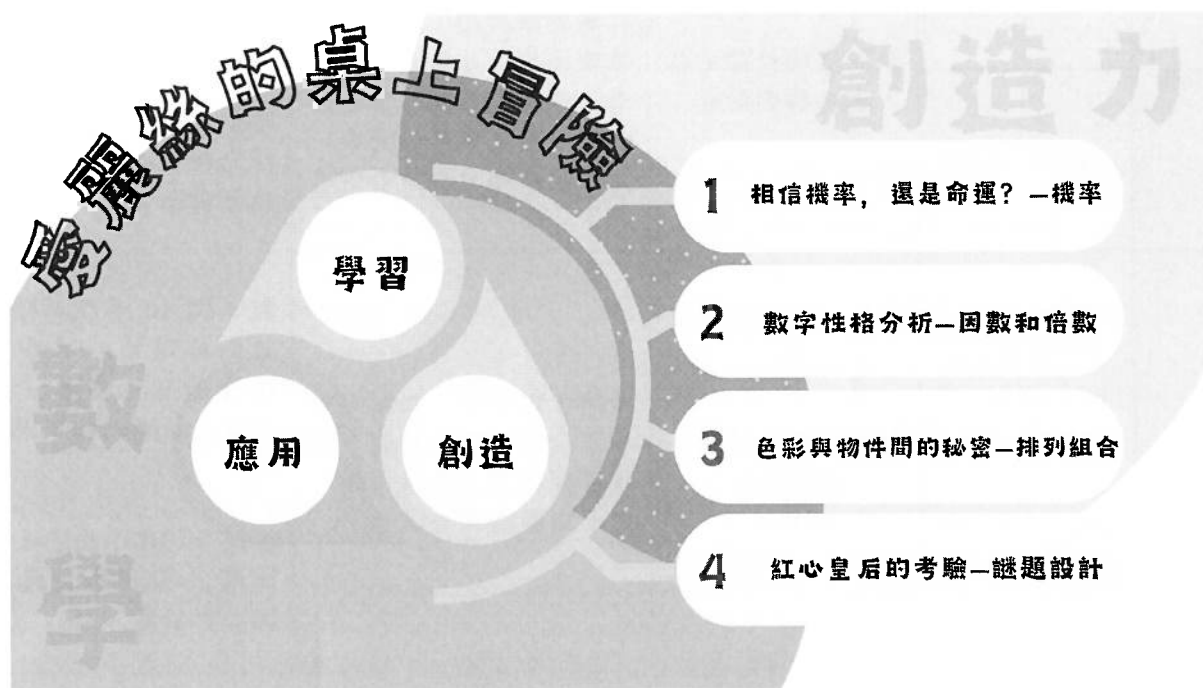
傳真：(06)6355135

地址：臺南市新營區中正路 4 號

捌、計畫內容與師資

一、計畫內容

(一) 課程架構



(二) 課程內容

日期	時間	主題/子題	課程/活動說明	學習表現
5/9	08:50~10:20	相信機率，還是命運？--機率	本單元以策略型卡牌桌遊《情書》為核心教材，結合數學領域中的機率與統計概念，透過「學習—應用—創造」三階段的教學設計，引導學生由遊戲實作中理解數學原理，進而提升學習動機與問題解決能力。	數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。
	10:30~12:00			
5/16	08:50~10:20	數字性格分析—因數和倍數	本單元以兩款具策略與數學結構特性的桌上遊戲《Flotsam Fight》與《誰是牛頭王 (6 nimmt!)》為核心教材，結合因數與倍數概念進行教學設計，透	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 特創 1b-IV-4 即便在受
	10:30~12:00			

日期	時間	主題/子題	課程/活動說明	學習表現
			過操作與改編活動，幫助學生建立對數學規律的觀察力與應用能力。	限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。
5/30	08:50~10:20	色彩與物件間的秘密—排列組合	本單元以反應與邏輯並重的桌上遊戲《閃靈快手》作為教學載體，結合邏輯推理與排列組合的數學概念，透過遊戲操作與延伸任務，發展學生的觀察力、推理能力與組合創造力。	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
	10:30~12:00			特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。
6/6	08:50~10:20	紅心皇后的考驗—謎題設計	延續上週課程，以排列組合概念設計數學謎題，互相解開同儕的數學謎題，給予回饋與調整謎題。	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
	10:30~12:00			特創 1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。

二、師資

來源	姓名	性別	年齡	任教課程(領域)	最高學歷	主修專長	備註(如相關經歷背景)
☒ 校內 ☐ 外聘	鄭文蓉	☐ 男 ☒ 女	26	數理/研究	國立臺北教育大學特殊教育系	資優教育	
☒ 校內 ☐ 外聘	江彩鳳	☐ 男 ☒ 女	52	數學	國立臺南大學課程與教學研究所	資優教育	
☒ 校內 ☐ 外聘	陳靜馨	☐ 男 ☒ 女	57	數學	真理大學企管系	資優教育	

玖、辦理經費

一、學生收費：每人收費 300 元×20 名，共計 6,000 元。

二、申請補助經費：28,286 元。

拾、預期效益

- 一、透過討論推理及謎題製作，從中促進學生團隊合作、創造思考與問題解決的能力。
- 二、以桌遊融入數學課程，能提升學生流暢力、獨創力、變通力等創造力指標，以及促進情緒智能、學習動機與問題解決能力等層面。
- 三、當桌遊教學結合創造思考技巧或遊戲創作任務時，更能激發資優學生的高層次思考與自主學習表現。

拾壹、其他

- 一、隨隊老師給公差假登記。
- 二、身心障礙及處於偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生如有特殊需求，於報名時向學校提出需求，協助其調整課程或活動內容。

拾貳、附表

- 一、課程表
- 二、創造力觀察推薦檢核表
- 三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表

附件一、課程表

日期	時間	主題/ 子題	課程/活動說明	學習表現	師資
5/9	08:50~10:20	相信機率， 還是命運？ --機率	● 認識與遊玩情書，並提出致勝策略 ● 計算並記錄牌局中的勝率 ● 創造角色卡牌，並說明卡牌與機率間的關係 ● 加入創新的卡牌，調整與修正規則	數 n-III-5 特創 1d-III-2	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨
	10:30~12:00				
5/16	08:50~10:20	數字性格分析—因數和倍數	● 遊玩 Flotsam fight 桌遊，觀察並提出相同倍數間的關係 ● 找出 Flotsam fight 桌遊牌卡中消失的數字 ● 遊玩誰是牛頭王桌遊，並提出致勝策略 ● 以因倍數的概念改編牛頭王的遊戲規則	數 n-III-3 特創 1b-IV-4	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨
	10:30~12:00				
5/30	08:50~10:20	色彩與物件間的秘密— 排列組合	● 測試改編版牛頭王玩法，互相給予回饋 ● 調整與修正改編版牛頭王規則 ● 遊玩閃靈快手/認識與辨別正確與錯誤邏輯	數 r-III-3 特創 1a-III-3	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨
	10:30~12:00				
6/6	08:50~10:20	紅心皇后的考驗—謎題設計	● 窮盡正確/錯誤邏輯中的排列組合 ● 破解蘊含排列組合概念之謎題 ● 以排列組合概念設計數學謎題 ● 互相解開同儕的數學謎題，給予回饋與調整謎題	數 n-III-10 特創 1c-III-2	主講：(內聘) 鄭文蓉 助教：(內聘) 江彩鳳、 陳靜馨
	10:30~12:00				

附件二、創造力觀察推薦檢核表

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 國小 班級：_____ 學生姓名：_____

請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

一、觀察項目		
專長 領域	特質敘述	是 否
創造能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

附件三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表(本表於課程全部結束後填寫)

新營國小 115 年度區域資優教育方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1、性別：☐男 ☐女

2、就學階段：☐國小(年級：) ☐國中(年級：)

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號 \ 選項	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.課程時間長短適中					
2.課程內容規劃符合我的能力					
3.我很喜歡課程的進行方式					
4.我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.我覺得課程豐富又有趣					
10.我喜歡專題演講課程					
11.我喜歡實作課程					
12.我喜歡設計程式的課程活動					
13.我喜歡課程的辦理地點					
14.我覺得課程規劃的內容對我未來的學習有幫助					
15.我會再想參加類似的區域資優方案					
16.其他具體建議：					