

臺南市 115 年度區域性資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立崇明國民小學
二、方案名稱	Lead the World! 未來領袖啟航營
三、辦理單位	1. 主辦單位: 臺南市政府教育局 2. 承辦單位: 臺南市東區崇明國民小學
四、方案類別	☒ 領導才能 ☐ 創造能力 ☐ 其他特殊才能 ☐ _____
五、辦理型態	☐ 資優教育課程 ☒ 資優教育活動 ☐ 其他
六、招生對象	階段: ☒ 國小 (年級: <u>4、5、6</u>) ☐ 國中 (年級:) 人數: <u>30</u> 人
七、甄選標準	經本市鑑輔會鑑定通過之本市國小四、五、六年級領導才能資賦優異學生
八、辦理日期	115 年 7 月 1 日 (星期三) 至 7 月 3 日 (星期五) 09:00~16:00
九、辦理地點	臺南市東區崇明國小
十、辦理經費	自籌經費 : 0 元 申請補助經費: 70,000 元 合 計: 70,000 元

貳、課程/活動說明

日期	時間	主題	子題	課程說明	師資	節數	預期成效
7/1	9:00 ~ 10:20	懂你懂我	增強溝通技巧， 建立人際關係	認識彼此、訂定 團體規範 暖身破冰遊戲	李俊毅 (內聘教師) 李宛育 藍美琪 (內聘助教) 分2組教學	4 節	增強溝通技巧，建立人際關係 增強團隊默契，培養學生的非語言溝通技巧
	10:30 ~ 11:50	無聲的溝通－ 沉默的排序挑戰	增強團隊默契， 培養學生的非語言溝通技巧。	學生要在無聲的情況下完成指定任務，如按照出生月份、身高或鞋碼大小進行排序。無法說話，只能使用手勢或表情。 教師引導學生如何克服。 學生分享的感受，並討論在團隊中如何能更好地理解彼此。 教師根據完成情況給予反饋，並強調非語言溝通的重要性。			
	13:00 ~ 15:40	領袖故事講座	利用故事講座， 介紹歷史或現代的領袖人物	利用故事講座，介紹歷史或現代的領袖人物，討論他們如何影響他人、領導團隊並做出困難的決策。學生可以寫下自己心目中想成為的領袖角色	陳春成 (內聘教師) 林曉彤 林憶卉 (內聘助教) 分2組教學	4 節	透過啟發故事，培養學生的領導意識與價值觀。

日期	時間	主題	子題	課程說明	師資	節數	預期成效
7/2	09:00 ~ 11:50	團隊 競合 負責	團結力量大	信任遊戲-摩西過紅海。 針對優質教育議題進行討論與辯論。 學生代表不同國家，模擬聯合國會議討論議題。	李宛育 (內聘教師) 李俊毅 藍美琪 (內聘助教) 分2組教學	4 節	團隊是學習互助合作、相輔相成的契機，在團隊中相互成長，在團隊中為自己的選擇負責，建立信任感鏈結人與人的良性關係。
	13:00 ~ 15:40	觀察 鑑賞- 覺察	能量覺醒	認識聯合國組織與SDGs歷史與意涵。 分組並選擇一項SDGs主題運用AI搜尋兩個不同國家的相關資料，並進行比較。 製作報告簡報並分享。	蔡佳容 (內聘教師) 林曉彤 林憶卉 (內聘助教) 分2組教學	4 節	發覺各種人事物的優勢、特質，欣賞自己與他人，覺察自己的情緒、價值觀再搭配合適的溝通是身為領導者的另一項基礎能力。

日期	時間	主題	子題	課程說明	師資	節數	預期成效
7/3	9:00 ~ 12:30 副召集人胡全盛	領導力講座與討論	學習成功領導者的特質	邀請外聘講師進行領導力講座，並讓師生在講座後進行小組討論。 (有家長、教師參與) 副召集人胡全盛	沈彥宏 (外聘講座) 李俊毅 李宛育 (內聘助教) 分2組教學	4 節	讓學生學習成功領導者的特質，並在討論中分享自己的領導經驗和反思。
	13:00 ~ 15:40	校園活動規劃挑戰	規劃校園活動	1. 情境：學校將舉辦一次大型活動，學生需要分組規劃活動的所有細節，包括場地、時間、節目安排和資金預算。 2. 學生分組，每組分配角色展示自己的活動方案，並接受其他組的問題與建議。 4. 每組需派代表簡短報告決策過程，並說明為何選擇這樣的方案。 5. 引導學生回顧討論中遇到的挑戰與成功之處，並討論活動計劃中應注意的事項，如時間管理、資源分配和團隊合作的重要性	沈彥宏 (外聘授課) 李俊毅 李宛育 (內聘助教) 分2組教學	4 節	通過規劃校園活動，培養學生的團隊合作與項目管理技能，並學會在不同需求中找到平衡。

師資一覽表

姓名	學經歷	現職（單位、職稱）	專長
李俊毅 (內聘)	國立台南大學碩士	崇明國小 輔導主任	資優教育
蔡佳容 (內聘)	國立台南大學碩士	崇明國小 輔導組長	資優教育
陳春成 (內聘)	國立成功大學	崇明國小 教師	資優教育
李宛育 (內聘)	國立彰化師範大學	崇明國小	科學教育
林曉彤 (內聘)	國立屏東大學	崇明國小 專輔老師	輔導諮商
林憶卉 (內聘)	私立輔仁大學碩士	崇明國小 專輔老師	輔導諮商
藍美琪 (內聘)	國立台南大學碩士	崇明國小 教師	科學教育
沈彥宏 (外聘)	臺灣師範大學博士	台北市立忠孝國中 資優班教師	資優教育 科學教育

115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、提供具領導潛能學生適性發展的學習環境，激發其潛能與自我成長動能。
- 二、透過多元活動與團隊挑戰，培養學生的溝通協調、創意思考與領導決策能力。
- 三、引導學生認識領導者應具備的品格與社會責任，建立正向的領導態度。
- 四、促進跨校資優學生間的互動與經驗分享，擴展人際視野與合作能力。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺南市政府教育局
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局
- 三、承辦單位：臺南市東區崇明國民小學

肆、計畫名稱：Lead the World！未來領袖啟航營

伍、參加對象：經本市鑑輔會鑑定通過之國小四、五、六年級領導才能資賦優異學生

陸、實施時間：中華民國 115 年 7 月 1 日至 7 月 3 日，上午 9:00~下午 15:50

柒、報名及錄取標準：經本市鑑輔會鑑定通過之國小四、五、六年級領導才能資賦優異學生

捌、計畫內容與師資

日期	時間	主題	子題	課程說明	師資	節數	預期成效
7/1	9:00 ~ 10:20	懂你懂我	增強溝通技巧， 建立人際關係	認識彼此、訂定 團體規範 暖身破冰遊戲	李俊毅 (內聘教師) 李宛育 藍美琪 (內聘助教) 分2組教學	4 節	增強溝通技巧，建立人際關係 增強團隊默契，培養學生的非語言溝通技巧
	10:30 ~ 11:50	無聲的溝通 - 沉默的排序挑戰	增強團隊默契， 培養學生的非語言溝通技巧。	學生要在無聲的情況下完成指定任務，如按照出生月份、身高或鞋碼大小進行排序。無法說話，只能使用手勢或表情。 教師引導學生如何克服。 學生分享的感受，並討論在團隊中如何能更好地理解彼此。 教師根據完成情況給予反饋，並強調非語言溝通的重要性。			
	13:00 ~ 15:40	領袖故事講座	利用故事講座， 介紹歷史或現代的領袖人物	利用故事講座，介紹歷史或現代的領袖人物，討論他們如何影響他人、領導團隊並做出困難的決策。學生可以寫下自己心目中想成為的領袖角色	陳春成 (內聘教師) 林曉彤 林憶卉 (內聘助教) 分2組教學	4 節	透過啟發故事，培養學生的領導意識與價值觀。

日期	時間	主題	子題	課程說明	師資	節數	預期成效
7/2	09:00 ~ 11:50	團隊 競合 負責	團結力量大	信任遊戲-摩西過紅海。 針對優質教育議題進行討論與辯論。 學生代表不同國家，模擬聯合國會議討論議題。	李宛育 (內聘教師) 李俊毅 藍美琪 (內聘助教) 分2組教學	4 節	團隊是學習互助合作、相輔相成的契機，在團隊中相互成長，在團隊中為自己的選擇負責，建立信任感鏈結人與人的良性關係。
	13:00 ~ 15:40	觀察 鑑賞- 覺察	能量覺醒	認識聯合國組織與SDGs歷史與意涵。 分組並選擇一項SDGs主題運用AI搜尋兩個不同國家的相關資料，並進行比較。 製作報告簡報並分享。	蔡佳容 (內聘教師) 林曉彤 林憶卉 (內聘助教) 分2組教學	4 節	發覺各種人事物的優勢、特質，欣賞自己與他人，覺察自己的情緒、價值觀再搭配合適的溝通是身為領導者的另一項基礎能力。

日期	時間	主題	子題	課程說明	師資	節數	預期成效
7/3	9:00 ~ 12:10	領導力講座與討論	學習成功領導者的特質	邀請外聘講師進行領導力講座，並讓師生在講座後進行小組討論。	沈彥宏 (外聘講座) 李俊毅 李宛育 (內聘助教) 分2組教學	4節	讓學生學習成功領導者的特質，並在討論中分享自己的領導經驗和反思。
	13:00 ~ 15:40	校園活動規劃挑戰	規劃校園活動	1. 情境:學校將舉辦一次大型活動學生需要分組規劃活動的所有細節，包括場地、時間、節目安排和資金預算。 2. 學生分組，每組分配角色展示自己的活動方案，並接受其他組的問題與建議。 4. 每組需派代表簡短報告決策過程，並說明為何選擇這樣的方案。 5. 引導學生回顧討論中遇到的挑戰與成功之處，並討論活動計劃中應注意的事項，如時間管理、資源分配和團隊合作的重要性	沈彥宏 (外聘授課) 李俊毅 李宛育 (內聘助教) 分2組教學	4節	通過規劃校園活動，培養學生的團隊合作與項目管理技能，並學會在不同需求中找到平衡。

拾、預期效益

一、學生層面：

- 1、增進自我覺察、溝通協調與問題解決能力。
- 2、培養領導責任感與正向團隊精神。
- 3、提升自信心與面對挑戰的勇氣。

二、學校層面：

- 1、建立資優學生培育與領導教育的典範。
- 2、強化學校教師辦理資優課程與活動的專業能量。

三、教育推動層面：

- 1、促進本市資優教育資源共享與跨校合作。
- 2、累積本市推動領導才能資優教育的經驗與成效，作為後續推展之參考。