

115年度國教署區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、 方案申請表

區域資優教育方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立建興國民中學
二、方案名稱	走出南門、前進東海— 共創跨校交流與生態探究行動方案
三、辦理目的	1. 創造力啟發與實踐 培養學生運用創意思考於生態與文化探索中提出問題並提出創新解方。 2. 多元文化理解與社會參與 提升學生對地方文化與社會議題的敏感度，並實踐具行動力的全球視野。 3. 環境倫理與永續精神 培養學生尊重自然、實踐永續的責任感，成為具有生態使命感的未來領導者。
四、方案類別	☐ 領導才能 ☒ 創造能力 ☐ 其他特殊才能
五、辦理型態	☐ 資優教育課程 ☒ 資優教育活動
六、招生對象	階段： ☒ 國中（年級：七年級） 人數：35人
七、甄選標準	1. 經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之資優班學生且創造力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達9個以上經學校推薦具創造能力者。 2. 經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之資優方案生且創造力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達9個以上經學校推薦具創造能力者。 3. 一般學生於創造力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達9個以上經學校推薦具創造能力者。
八、辦理日期	115年7月1日至7月3日 7:00至16:00
九、辦理地點	1.臺東東海國中 2.臺東富山護魚區3.鸞山森林博物館 4.雙流國家森林遊樂區
十、辦理經費	自籌經費：26,000 元 申請補助：234,000 元 合 計：260,000 元

貳、

日期	時間	主題	子題	課程或講座 活動說明	師資	節數	預期成效
7月 1日	7:00 11:30	臺南出發，前往臺東					
	11:30 12:30	享用午餐					
	12:30 14:00	山海共學	山林探究與自然創造力	森林博物館歷史由來與體驗(見補充說明) 1. 拜訪「會走路的樹」家族 2. 布農族迎賓禮〈現烤布農族木碳烤肉、獵人的舒跑、特色小米酒〉 3. 探訪珍貴森林博物銀行 4. 營造現代人心靈的原鄉—種樹 5. (講座)	外聘主講 鸞山博物館阿力曼老師 內聘助教 陳鴻任教師 王梵音教師	2	學生能以創造性視角理解森林生態與原住民文化，提出至少一項具創意的永續利用構想。
	14:00 14:30	前往富山護魚區					
	14:30 16:00	山海共學	海岸保育與領導實踐	富山護魚區的生態導覽 1. 歷史人文-社區特色 2. 自然生態環境特色 3. 地質環境說明 (課程)	內聘主講(分兩組) 陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師	2	學生能分析在護魚區人為與自然的互動過程中，提出至少一項具創意保育永續行動方案。
	17:00 18:00	享用晚餐					
	18:30 20:00	校際	領導任務設計	各組服務學習準備 運用 CPS 創意問題解決模式	內聘主講(分兩組) 陳鴻任教師	2	學生能展現創造力技法運用 CPS 創

		共創	與服務規劃	第一階段：發現問題-服務課程 第二階段：產生點子-集思廣益 第三階段：發展方案 - 討論方案及可行性 (課程)	王梵音教師 內聘助講(分兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師		意問題解決模式，以分組的方式籌備一項具教育意義之跨校服務方案。
	20:00	住宿台東鮪魚飯店					
7月 2日	7:30 8:30	享用早餐					
	9:00 12:00	校際共創	創意闖關設計與執行力訓練	跨校闖關活動(主辦) 運用 CPS 創意問題解決模式 第四階段：實施行動 (課程)	內聘主講(分兩組) 陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師	4	學生能運用 CPS 創意問題解決模式實施並處理，過程中與展現表達與創新，提升跨校合作與問題解決能力。
	12:00 13:00	享用午餐					
	13:30 16:30	校際共創	跨域挑戰與合作解難	跨校闖關活動 (東海國中提供) (課程)	外聘主講(分兩組) 周靈秀教師 鄭聿翔教師 外聘助講(分兩組) 林秀娟教師 管珮君教師	4	學生能於挑戰中展現團隊合作與創意，深化跨校互動與互惠學習。
	16:30 17:30	享用晚餐					
	18:00 21:00	山海	地方創生	夜遊鐵道藝術村 臺東導覽	內聘主講(分兩組)	4	學生能理解台東地方創

		共學	與文化理解	1. 鐵花新聚落文創燈區 2. 特色建築 3. 創作藝術 4. 歷史文化 5. 鐵道風貌 (課程)	陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師		生與文化產業模式，並與台南當地鐵路活化分析異同，至少能提出一項創意觀光與文化保存構想。
	21:00	住宿那魯灣大飯店					
7月3日	7:30 8:30	享用早餐					
	8:30 10:00	前往雙流國家森林公園					
	10:00 13:00	山海共學	森林永續生態領導	雙流國家森林公園 風動舞林 1. 落山風形成的原因。 2. 落山風對樹木的影響。 3. 台灣森林類型及特色。 4. 熱帶季風林的植物特色。 (課程)	內聘主講(分兩組) 陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師	4	學生能說明森林多樣性的重要性，並提出具創意及永續精神的行動倡議方案。
	13:00 14:00	享用午餐					
	14:00 16:00	返程建興國中					
	16:00 16:30	服務學習闖關器材收拾					

補充說明：

森林文化博物館

森林文化博物館位於台東縣延平鄉鸞山部落（Sazasa）上方原始森林，鸞山 sazasa 意即「這是一個甘蔗會長得高、動物會活躍、人會活得很好的一塊地」。但在以前這裡被財團覬覦窺視，因除了視野景觀良好，不少人更篤信當地風水佳，外來財團競逐開發，廟宇也選定要興建靈骨塔，不斷透過部落成員大舉搜刮土地。阿力曼為了不讓祖先的土地就這樣被開發，於是向銀行抵押自己的土地貸款或找親朋好友借錢，搶救下

這片森林。幾年來好幾次面臨土地被法拍，小孩學費繳不出來等等困境，但阿力曼認為，堅持做對的事情一定要把土地保留下來，終於在這片榕林上建立了「森林博物館」，保護著這片原始森林，並從事生態環境教育工作。

資料來源: <http://www.forestculturemuseum.com.tw/about.html> 鸞山森林博物館官網

富山護漁區

位於台東縣卑南鄉杉原海邊，在都蘭灣的南端，是台東縣唯一的海水浴場，這裡早期叫做「杉原海水浴場」；富山海域早期漁類資源很豐富，十餘年前因過度漁撈，海域生態破壞殆盡，不僅漁民無法生存，遊樂價值也降低。

西元2005年公告為富山漁業資源保育區之後，成為東海岸潮間帶生態豐富的海岸景點，不管是魚群或是珊瑚礁岩都保存得非常完整；富山漁業資源保育區剛成立初期，曾經一時造成漁民的生活不便，但隨著魚類棲息地的保護，富山漁業資源保育區外魚群資源也越來越多，魚獲也逐漸穩定增加。

富山護漁區成立後，除了吸引台灣本地遊客，也讓日本、加拿大、韓國、大陸等遊客前來參觀，為當地社區建立觀光人潮；如今魚蝦貝類等海洋生物復育率快速成長，也開啟當地商機，居民成為生態解說員、浮潛員；社區居民更發起「保育海岸資源——永續發展」的推廣活動，如：親子海灘尋寶活動、假日淨灘活動，以及認識生態教學，還有杉原海洋資源保護協會在這片海域做生態調查。

海洋、生態、當地社區居民，三者緊密的城鄉環境互動，也形成美麗的「海洋社區營造」(Marine Ecological Community)，創造海洋資源不同層次的價值，進而達到永續發展。

資料來源: <https://www.eastcoast-nsa.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/163/>

鐵道藝術村

位於臺東市中心的臺東舊火車站於2001年交棒給新車站後，卸下了原有的交通樞紐地位，在經由縣府與在地聯手努力後，臺東舊站一帶成功轉型為鐵花新聚落，華麗轉身為臺東的文創與潮流重鎮，夜晚漫步於高掛彩繪熱氣球的鐵花新聚落已是當今來臺東

必遊的行程之一。鐵花新聚落範圍涵蓋了 TTstyle 原創館、鐵道藝術村、秀泰影城、臺東轉運站以及市集。不定期舉辦各類藝文活動，讓臺東充滿豐富的樂趣與文創氣息。

資料來源: <https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/1285>

雙流國家森林遊樂區

來到雙流國家森林遊樂區，您可以欣賞一樹成林的白榕、徜徉在美麗的人造林內、登上帽子山遠眺，又或者沿著楓港溪上溯，抵達曾被票選為台灣第二美瀑的雙流瀑布，並擁有豐富的負離子及清新的空氣，讓遊客感受不一樣的恆春半島風情。

這裡是屏東縣獅子鄉，距離楓港只有不到半小時車程。「雙流」之名源於此地為楓港溪上游支流達仁溪與內文溪所匯流之處，過去是排灣族的生活區域，在白榕步道上留有其特色建築「龜甲屋」之遺址。而由於1965年林務局在此種下了大片光蠟樹、相思樹等熱帶造林樹種，是欣賞闊葉人造林之美的所在。

其間特別的生態，是在帽子山步道沿線可見的恆春半島代表植物：恆春山枇杷與港口木荷、小笠原卷柏等。林間還有台灣藍鵲、台灣畫眉等鳥兒與超過196種蝴蝶等著你來探訪，說不定還可以遇見保育類的黃裳鳳蝶！

資料來源: https://recreation.forest.gov.tw/forest/RA?typ_id=0600003

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註(如相關經歷背景)
☒ 校內 ☐ 外聘	陳鴻任	☒ 男 ☐ 女	31	資優生物	國立臺灣 師範大學 特教系資 優組碩士	生物	建興國中資優教師
☒ 校內 ☐ 外聘	王梵音	☐ 男 ☒ 女	31	資優數學	國立臺北 教育大學 數學暨資 訊教育學 系碩士	數學	建興國中資優教師
☒ 校內 ☐ 外聘	陳麗容	☐ 男 ☒ 女	55	國文、綜 合活動	國立高雄 師範大學 教育系	教育行政 國文	建興國中輔導主任
☒ 校內 ☐ 外聘	楊孟勳	☐ 男 ☒ 女	47	理化	國立彰化 師範大學 特教研究 所 博士班	理化 資訊 特殊教育	建興國中特教組長
☐ 校內 ☒ 外聘	周靈秀	☐ 男 ☒ 女	29	資優自然	國立高雄 師範大學 物理學系	物理	東海國中資優資源班導師
☐ 校內 ☒ 外聘	鄭聿翔	☒ 男 ☐ 女	28	資優數學	國立彰化 師範大學 數學研究 所	數學	東海國中資優教師
☐ 校內 ☒ 外聘	林秀娟	☐ 男 ☒ 女	45	資優數學	國立高雄 師範大學 數學系	數學	東海國中資優教師
☐ 校內 ☒ 外聘	管珮君	☐ 男 ☒ 女	40	生物	國立臺灣 師範大學 生命科學 系	生物	東海國中教師
☐ 校內 ☒ 外聘	阿力曼	☒ 男 ☐ 女			東華大學 民族所碩 士		鸞山森林文化博物館館長 台灣布農族民族議會及民族自 治促進會副理事長

1-4、115年度國教署區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理資優教育方案作業原則。

貳、目的

- 一、培養學生運用創意思考於生態與文化探索中提出問題並提出創新解方。
- 二、提升學生對地方文化與社會議題的敏感度，並實踐具行動力的全球視野。
- 三、培養學生尊重自然、實踐永續的責任感，成為具有生態使命感的未來領導者。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺南市教育局
- 三、承辦單位：臺南市立建興國民中學
- 四、協辦單位：臺東縣立東海國民中學

肆、計畫名稱

走出南門、前進東海—共創跨校交流與生態探究行動方案

伍、參加對象

國一資優班學生、國一資優方案學生及一般學生等具有創造力潛能之國一學生計
35人

陸、實施時間

115年7月1日(星期三)至114年7月3日(星期五)

柒、報名及錄取標準

- 一、經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之資優班學生且創造力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達9個以上經學校推薦具創造能力者。
- 二、經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之資優方案生且創造力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達9個以上經學校推薦具創造能力者。
- 三、一般學生於創造力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達9個以上經學校推薦具創造能力者。
- 四、依上述報名資格之順位，再依報名先後順序及能參與完全程活動者為優先，共錄取35人(公告於建興國中首頁)。
- 五、報名截止日：115年6月12日(五)下午17:00前報名截止。並於115年6月16日(二)公告錄取名單於建興國中網站及輔導室外公布欄。
- 六、繳費方式：確定錄取者於6月18日(四)前繳交費用800元至建興國中輔導室特教組(多退少補)。
- 七、聯絡人：特教組楊孟勳組長 電話：2139601分機26 傳真電話：2132640。

捌、計畫內容

日期	時間	主題	子題	課程或講座 活動說明	師資	節數	預期成效
7月 1日	7:00 11:30	臺南出發，前往臺東					
	11:30 12:30	享用午餐					
	12:30 14:00	山海共學	山林探究與自然創造力	森林博物館歷史由來與體驗(見補充說明) 1. 拜訪「會走路的樹」家族 2. 布農族迎賓禮〈現烤布農族木碳烤肉、獵人的舒跑、特色小米酒〉	外聘主講 鸞山博物館阿力曼老師 內聘助教 陳鴻任教師	2	學生能以創造性視角理解森林生態與原住民文化，提出至少一項具創

				3. 探訪珍貴森林博物銀行 4. 營造現代人心靈的原鄉—種樹 (講座)	王梵音教師		意的永續利用構想。
	14:00 14:30	前往富山護魚區					
	14:30 16:00	山海共學	海岸保育與領導實踐	富山護魚區的生態導覽 1. 歷史人文-社區特色 2. 自然生態環境特色 3. 地質環境說明 (課程)	內聘主講(分兩組) 陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師	2	學生能分析在護魚區人為與自然的互動過程中，提出至少一項具創意保育永續行動方案。
	17:00 18:00	享用晚餐					
	18:30 20:00	校際共創	領導任務設計與服務規劃	各組服務學習準備 運用 CPS 創意問題解決模式 第一階段：發現問題-服務課程 第二階段：產生點子-集思廣益 第三階段：發展方案-討論方案及可行性 (課程)	內聘主講(分兩組) 陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師	2	學生能展現創造力技法運用 CPS 創意問題解決模式，以分組的方式籌備一項具教育意義之跨校服務方案。
	20:00	住宿那魯灣大飯店					
7月 2日	7:30 8:30	享用早餐					
	9:00 12:00	校際共創	創意闖關設計與執	跨校闖關活動(主辦) 運用 CPS 創意問題解決模式 第四階段：實施行動	內聘主講(分兩組) 陳鴻任教師 王梵音教師	4	學生能運用 CPS 創意問題解決模式實施並處

			行力 訓練	(課程)	內聘助講(分 兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師		理，過程中 與展現表達 與創新，提 升跨校合作 與問題解決 能力。
	12:00 13:00	享用午餐					
	13:30 16:30	校際共 創	跨域 挑戰 與合 作解 難	跨校闖關活動 (東海國中提供) (課程)	外聘主講 (分兩組) 周靈秀教師 鄭聿翔教師 外聘助講 (分兩組) 林秀娟教師 管珮君教師	4	學生能於挑 戰中展現團 隊合作與創 意，深化跨 校互動與互 惠學習。
	16:30 17:30	享用晚餐					
	18:00 21:00	山海共 學	地方 創生 與文 化理 解	夜遊鐵道藝術村 臺東導覽 1. 鐵花新聚落文創燈區 2. 特色建築 3. 創作藝術 4. 歷史文化 5. 鐵道風貌 (課程)	內聘主講(分 兩組) 陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分 兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師	4	學生能理解 台東地方創 生與文化產 業模式，並 與台南當地 鐵路活化分 析異同，至 少能提出一 項創意觀光 與文化保存 構想。
	21:00	住宿那魯灣大飯店					
7月 3日	7:30 8:30	享用早餐					
	8:30 10:00	前往雙流國家森林公園					
	10:00 13:00	山海	森林 永續	雙流國家森林公園 風動舞林	內聘主講(分 兩組)	4	學生能說明 森林多樣性

		共 學	與生 態領 導	1. 落山風形成的原因。 2. 落山風對樹木的影響。 3. 台灣森林類型及特色。 4. 熱帶季風林的植物特色。 (課程)	陳鴻任教師 王梵音教師 內聘助講(分 兩組) 陳麗容教師 楊孟勳教師		的重要性， 並提出具創 意及永續精 神的行動倡 議方案。
	13:00 14:00	享用午餐					
	14:00 16:00	返程建興國中					
	16:00 16:30	服務學習闖關器材收拾					

玖、辦理經費

向國教署申請經費外並由參加學生自籌

拾、預期效益

- 一、透過實地探究與闖關任務，運用 CPS 創意問題解決模式引導學生從自然與文化情境中發現問題、提出創新觀點，展現流暢性、變通性與獨創性等高層次思維能力。
- 二、在跨校合作與任務執行過程中，學生能主動承擔角色、協調組員意見，展現溝通統整、決策判斷與帶領團隊達成目標的能力。
- 三、透過與東海國中進行雙向闖關交流，學生能在真實互動情境中理解差異、尊重多元觀點，培養合作競合精神與人際影響力。
- 四、透過鐵道村、鐵花村等地方創生場域之學習及分析與台南鐵路活化之異同，學生能理解文化永續與社會創新的重要性，並能提出至少一項具可行性的文化行動構想。
- 五、藉由山林與海岸的實地觀察，學生能體認人類與自然之共存關係，培養生態責任感與實踐永續精神，成為具環境領導意識的未來公民。
- 六、在三天兩夜的生活情境中，學生能自我規劃行程、管理時間與生活事務，展現高度的自主性與責任感，提升整體學習效能。

拾壹、其他

一、報名繳費後，因故無法參加者於115年6月26日前可申請退費，逾期則無法退費。

二、營隊出發前，師生身體若有不適不應前往者，請在家休養；活動期間若有發燒不適者，請家長帶回休息。

拾貳、附表

- 一、 創造力觀察推薦檢核表。
- 二、 區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

☒申請表
☐核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表
 (縣市、學校填寫)

申請單位：臺南市立建興國民中學		計畫名稱： 走出南門、前進東海—共創跨校交流與生態探究行動方案		
計畫期限：115年7月1日至115年7月3日（核定應結報日期：116年2月28日前）				
計畫經費總額：260,000 元，向本署申請補(捐)助金額： 234,000 元，自籌款：26,000 元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： ☒ 無 ☐ 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署： 元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 234,000 (元)	核定計畫金額(國 教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明
外聘講座授課鐘 點費	4,000			補助款： 鸞山講師每節2,000元，計2節，共4,000元 $2000 \times 2 \text{節} = 4000$
內聘講座授課助 教鐘點費	4,000			補助款： 內聘講座助教每節1,000元，計2位助講，2節，共 4,000元 $1,000 \times 2 \text{位} \times 2 \text{節} = 4,000$
內聘課程授課鐘 點費	14,400			補助款：每節450元，計16節，分2組有2位講師 $450 \times 2 \text{位} \times 16 \text{節} = 14,400$
內聘課程授課助 教鐘點費	7,200			補助款：每節225元，計16節，分2組有2位講師 $225 \times 2 \text{位} \times 16 \text{節} = 7,200$
外聘課程授課鐘 點費	4,160			補助款：每節520元，計4節，分2組有2位講師 $520 \times 2 \text{位} \times 4 \text{節} = 4,160$
外聘課程授課助 教鐘點費	2,080			補助款：每節260元，計4節，分2組有2位講師 $260 \times 2 \text{位} \times 4 \text{節} = 2,080$
購置及研發材料 費	17,500			補助款 每生500元： $500 \text{元} \times 35 \text{人} = 17,500$
教材印刷費	7,000			補助款 每生200元： $200 \text{元} \times 35 \text{人} = 7,000$
場地使用費	20,000			補助款15,000元 自籌款5000元 鸞山場地、飯店場地使用1天(7月1日晚上)
旅運費	80,000			補助款 數量：1台，3天外出 鸞山小車約5台小車接駁
住宿費	77,000			補助款 每生每天1,100元，2天住宿： $1,100 \text{元} \times 2 \text{天} \times 35 \text{人} = 77,000$
誤餐費	17,500			自籌款 每生每餐100元，用餐5次 (7月1-2日午晚餐、7月3日午餐)： $100 \text{元} \times 5 \text{次} \times 35 \text{人} = 17,500$

☒申請表
☐核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表
(縣市、學校填寫)

申請單位：臺南市立建興國民中學		計畫名稱： 走出南門、前進東海－共創跨校交流與生態探究行動方案	
計畫期限：115年7月1日至115年7月3日（核定應結報日期：116年2月28日前）			
計畫經費總額：260,000 元，向本署申請補(捐)助金額：234,000 元，自籌款：26,000 元			
門票	1,750		自籌款 雙流森林國家公園門票費50元 50×35人=1,750元
雜支	3,410		雜支3,410 元 申請1,660元 自籌1,750元 總經費5%以內
合 計	260,000		
承辦 單位	主(會)計 單位	首長	國教署 承辦人 國教署 單位主管
補(捐)助方式： ☒ 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 ☐ 是 ☐ 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： ☐ 納入預算 ☐ 代收代付 ☐ 非屬地方政府		餘款繳回方式： ☐ 繳回 ☒ 不繳回 ☒ 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。 ☒ 執行率未達80%，或未執行項目之經費，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 ☐ 補助款賸餘數逾_____元，仍應繳回。	
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部國民及學前教育署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。			

附表一

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學生之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

一、基本資料

1.性別：☐男 ☐女2.就學階段：☐國小（年級：_____） ☐國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					