

2-1 115臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立建興國民中學
二、方案名稱	壩道探險家：水資源探究與領導力培養
三、辦理目的	1. 結合時事議題，加深學習情境 受2025年花蓮馬太鞍溪堰塞湖因壩體溢流與潰決所造成的下游洪災影響，希能讓學生從真實災害中理解壩體失衡與淤積問題對下游社區、農田與基礎設施的影響。 透過對比曾文水庫正常運作與堰塞湖危機情況，提升學生對水庫壩道與水文環境變化的敏感度。 2. 培養科學探究能力與風險意識 讓學生在實地觀察曾文水庫的堆沙、淤積現象、壩道結構與水流動態過程中，培養觀察、蒐證、資料分析與假設檢驗的能力。並透過解析堰塞湖潰決案例中的監測、評估、預警與應變措施（如撤離）等，讓學生理解災害風險管理的複雜性與科學方法在災害預防中的角色。 3. 促進團隊協作與領導力素養養成 活動設計採學生分組體驗探索活動，讓學生輪流在小組中擔任組長、紀錄、報告者或協調者。 透過角色互換，引導學生體會領導者在決策、溝通、資源整合與危機時的抉擇與責任。
四、方案類別	☒ 領導才能 ☐ 創造能力 ☐ 其他特殊才能 ☐ 英語文資優 ☐ _____
五、辦理型態	☐ 資優教育課程 ☒ 資優教育活動 ☐ 其他
六、招生對象	階段：國中一年級 人數：35人
七、甄選標準	1. 經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之資優班學生且於領導力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達8個以上經學校推薦具創造能力者。 2. 經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之區域資優方案學生且於領導力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達8個以上經學校推薦具創造能力者。 3. 一般學生領導力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達8個以上經學校推薦具創造能力者。
八、辦理日期	115年2月2日(一)
九、辦理地點	1. 曾文水庫 2. 南大附中探索園區
十、辦理經費	自籌經費：27,000 元 申請補助：42,000 元 合 計：69,000 元

貳、課程/活動說明

日期	時間	主題	子題	課程或講座/活動說明	師資	節數	預期成效
2/2	7:00 8:30	水資源探究與領導力培養	前往曾文水庫				
	8:30 11:00		壩道探險：資訊整合與決策、危機應變與彈性。	1. 水資源探究：體認水庫防洪的重要性。 2. 明瞭泥沙淤積對於當地的影響。 3. 認識了曾文水庫防淤及延壽的方式(攔、清、排)。 4. 透過風災，體認集水區保育的重要性。 5. 瞭解水庫如何導入廉政透明機制改善淤積困境	主講：(內聘) 楊孟勳 助講：(內聘) 陳鴻任、王梵音。	3	1. 提升環境議題的責任意識與決策判斷力 透過探究水庫防洪與防淤機制，學生能體認水資源管理與公共安全的密切關係，培養在面對環境挑戰時具備理性分析與決策的領導特質。 2. 培養問題解決與團隊合作能力 在了解泥沙淤積及其對地方生態、經濟影響的過程中，學生需透過討論與合作，共同思考可行的改善策略，進而展現溝通、協調與領導團隊的能力。 3. 增進前瞻思維與永續領導觀 學生認識曾文水庫防淤與延壽的多元策略(攔、清、排)，能啟發其系統性思考，理解領導者在永續治理中需具備的整合與創新思維。

	11:00 11:45		壩道探險	課程回饋與 對現狀反思	主講：(內聘) 陳鴻任 助講：(內聘) 陳麗容、 王梵音。	1	反思課程所闡述的水庫淤積、危機處理能力等等的議題，培養學生領導才能及解決問題的能力。
	11:45 13:30		用餐時間	前往南大附中探索園區			
	13:30 16:00		• 領導力培養 探索教育課程	低空冒險： 1. 情境式領導 2. 共同行動與 團隊協作面對挑 戰、解決問題。	主講：(內聘) 陳鴻任 助講：(內聘) 陳麗容、 王梵音。	3	1. 培養主動探索 與自我領導的能力 在探索過程中學習自我規劃、主動思考與行動，展現自主學習與自我管理的領導特質。 2. 強化團隊合作 與溝通協調能力 從互動中學習領導與被領導的角色轉換，培養尊重與協調的團隊領導力。 3. 培育解決問題 與創新思維能力 學生能運用探究方法分析問題、提出創新方案，展現以行動導向思維引領團隊解決問題的能力。
	16:00 16:45		• 領導力培養 探索教育課程	反饋活動 對於任務解決的 領導與被領導的 過程，提出見 解。	主講：(內聘) 楊孟勳 助講：(內聘) 陳鴻任、 王梵音。	1	以分組討論反思 活動所引發的人 際、領導、團隊 合作等等的議 題，培養學生領 導才能及解決問 題的能力。
	16:45 17:20		回程建興國中				

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註(如相關經歷背景)
☒ 校內 ☐ 外聘	陳鴻任	☒ 男 ☐ 女	31	資優生物	國立臺灣師範大學特教系資優組碩士	生物	建興國中資優領域教師
☒ 校內 ☐ 外聘	王梵音	☐ 男 ☒ 女	31	資優數學	國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系碩士	數學	建興國中資優領域教師
☒ 校內 ☐ 外聘	陳麗容	☐ 男 ☒ 女	55	國文、綜合活動	國立高雄師範大學教育系	教育行政 國文	建興國中輔導主任
☒ 校內 ☐ 外聘	楊孟勳	☐ 男 ☒ 女	47	理化	國立彰化師範大學特教研究所博士班	理化 資訊 特殊教育	建興國中特教組長

2-2 115年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

一、結合時事議題，加深學習情境

受2025年花蓮馬太鞍溪堰塞湖因壩體溢流與潰決所造成的下游洪災影響，希能讓學生從真實災害中理解壩體失衡與淤積問題對下游社區、農田與基礎設施的影響。

透過對比曾文水庫正常運作與堰塞湖危機情況，提升學生對水庫壩道與水文環境變化的敏感度。

二、培養科學探究能力與風險意識

讓學生在實地觀察曾文水庫的堆沙、淤積現象、壩道結構與水流動態過程中，培養觀察、蒐證、資料分析與假設檢驗的能力。並透過解析堰塞湖潰決案例中的監測、評估、預警與應變措施（如撤離）等，讓學生理解災害風險管理的複雜性與科學方法在災害預防中的角色。

三、促進團隊協作與領導力素養養成

活動設計採學生分組體驗探索活動，讓學生輪流在小組中擔任組長、紀錄、報告者或協調者。

透過角色互換，引導學生體會領導者在決策、溝通、資源整合與危機時的抉擇與責任。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺南市政府教育局
- 二、主辦單位：臺南市立建興國民中學
- 三、承辦單位：臺南市立建興國民中學輔導室

肆、計畫名稱

壩道探險家：水資源探究與領導力培養

伍、參加對象

國中一年級學生計35人

陸、實施時間

115年2月2日

柒、報名及錄取標準

- 一、經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之資優班學生且於領導力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達8個以上經學校推薦具創造能力者。
- 二、經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之區域資優方案學生且於領導力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達8個以上經學校推薦具創造能力者。
- 三、一般學生領導力觀察推薦檢核表(附表一)中勾選「是」達8個以上經學校推薦具創造能力者。。
- 四、依上述報名資格之順位，再依報名先後順序及能參與完全程活動者為優先，共錄取35人(公告於建興國中首頁)。
- 五、報名截止日：115年1月9日(五)下午17:00前報名截止。並於115年1月14日(三)公告錄取名單於建興國中網站及輔導室外公布欄。
- 六、繳費方式：確定錄取者於1月16日(五)前繳交費用800元至建興國中輔導室特教組(多退少補)。
- 七、聯絡人：特教組楊孟勳組長 電話：2139601分機26 傳真電話：2132640。

捌、計畫內容與師資

日期	主題	子題	課程/活動說明	時間	師資	地點
115 年 2 月 2 日	水 資 源 探 究 與 領 導 力 培 養	• 壩道探險	1. 水資源探究： 體認水庫防洪的重要性。 2. 明瞭泥沙淤積對於當地的影響。 3. 認識了曾文水庫防淤及延壽的方式(攔、清、排)。 4. 透過風災，體認集水區保育的重要性。 5. 瞭解水庫如何導入廉政透明機制改善淤積困境	08:30 11:00	主講：(內聘) 楊孟勳 助講：(內聘) 陳鴻任、 王梵音。	曾 文 水 庫
		資訊整合與決策、危機應變與彈性。				
		• 壩道探險	課程回饋與對現狀反思	11:00 11:45	主講：陳鴻任(內聘) 助講：(內聘) 陳麗容、王梵音。	
			午餐與午休	11:45	隨隊老師	

			12:45		
		• 領導力 培養 探索教育	低空冒險： 1. 情境式領導 2. 共同行動與團隊協作面對 挑戰、解決問題。	13:30 15:00	主講：(內聘) 楊孟勳 助講：(內聘) 陳鴻任、王梵音。
			反饋活動 對於任務解決的領導與被領 導的過程，提出見解。	15:00 17:00	主講：(內聘) 陳鴻任 助講：(內聘) 陳麗容、王梵音。
					南 大 附 中

玖、辦理經費

向本市教育局申請補助外，另由參加學生自籌。

拾、預期效益

一、提升環境議題的責任意識與決策判斷力

透過探究水庫防洪與防淤機制，學生能提出水資源管理與公共安全的數項關係。

二、培養問題解決與團隊合作能力

學生需透過討論與合作，共同思考並提出可行的改善策略至少一項。

三、增進前瞻思維與永續領導觀

學生認識曾文水庫防淤與延壽的多元策略（攔、清、排），提出領導者在永續治理中需具備的能力至少一項。。

四、深化危機意識與行動領導力

透過風災案例的探討，學生體認集水區保育的重要性，提出至少一項建設性行動方案。

五、強化團隊合作與溝通協調能力

在分組探究與體驗活動中，學生需共同討論、分工合作，彼此傾聽與表達意見，從互動中學習領導與被領導的角色轉換，至少完成一項指定任務，培養尊重與協調的團隊領導力

六、培育解決問題與創新思維能力

面對水資源、防淤、環境保育等真實議題，學生能運用探究方法分析問題、提出至少一項創新方案，展現以行動導向思維引領團隊解決問題的能力。

拾壹、其他

- 一、報名繳費後，因故無法參加於1月30日(星期五)前可申請退費，逾期則無法退費。

二、營隊出發前，師生身體若有不適或有確診疑慮不應前往，請在家休養；活動期間若有發燒不適，請家長帶回休息。

拾貳、附表

一、創造力觀察推薦檢核表（或領導才能觀察推薦檢核表）。

二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

領導力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是否
領導能力優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	☐ ☐
	人緣好，在班上很具影響力。	☐ ☐
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	☐ ☐
	主動積極，熱心服務。	☐ ☐
	喜歡參與活動，善於社交。	☐ ☐
	在團體活動中，常居於領導的地位。	☐ ☐
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	☐ ☐
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	☐ ☐
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 特教(承辦)組長：_____ 教務(承辦)主任：_____

區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1.性 別：☐男 ☐女

2.就學階段：國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					