

1-3、115年度國教署區域性多元資優教育充實方案申請表

佳里國中

一、方案申請表

區域資優教育方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立佳里國民中學
二、方案名稱	閱讀素養與永續發展目標 (SDGs) - 深度探究英語之旅
三、辦理目的	1. 提升英語能力：增進學生在閱讀與寫作能力。 2. 結合 SDGs 議題：引導學生理解永續發展目標 (SDGs)。 3. 增強學習自信：培養學生以英語進行自我表達之能力。 4. 產出具體學習成果：結合 SDGs 議題，引導學生製作新聞報導與故事創作。
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 國中 (年級：八) 人數：9 人
七、甄選標準	1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料
八、辦理日期	115年9月7日至116年1月8日；116年2月22至6月25日 (36週，每週2節，週一、週四下午4：10至4：55，共72節)
九、辦理地點	臺南市佳里國中教室
十、辦理經費	自籌經費：0 元 申請補助：60,000 元 合計：60,000 元

二、課程/活動說明

甲、115年9月7日至116年1月8日；116年2月22日至6月25日
(每週一、週四上課；下午4:10至4:55)

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
115年-每週一 09/07、09/14 09/21、09/28 10/05、10/12 10/19、10/26 11/02、11/09 11/16、11/23 11/30、12/07 12/14、12/21 12/28 116年-每週一 01/04、02/22 03/01、03/08 03/15、03/22 03/29、04/05 04/12、04/19 04/26、05/03 05/10、05/17 05/24、05/31 06/07、06/14 06/21	新聞 閱讀 與寫 作	分析 新聞 基本 結構	<p>一、介紹新聞的基本結構，引導學生閱讀簡化版新聞範例，嘗試撰寫簡易新聞報導。</p> <p>二、每月一SDGS單元，透過新聞議題，聚焦重點城市，規劃立場辨識與論證評析任務，讓學生進行同儕互動式討論、分享；提升批判思考層次。</p> <p>三、學生從一學期4項議題中，擇一做為個人專題報告主題，並於期末上台發表。</p>	詹雨薇	36	理解新聞文章的結構與寫作特色，培養英語寫作的基礎能力及同儕分享及評判能力。
115年-每週四 09/10、09/17 09/24、10/01 10/08、10/15 10/22、10/29 11/05、11/12 11/19、11/26 12/03、12/10 12/17、12/24 12/31 116年-每週四 01/07、02/25 03/04、03/11 03/18、03/25 04/01、04/08 04/15、04/22 04/29、05/06 05/13、05/20 05/27、06/03 06/10、06/17 06/24	經典 文學 閱讀 與線 上創 意說 故事	經典 文學 閱讀	<p>一、學生閱讀短篇經典文本或繪本，透過線上平台進行簡易故事演說與分享。</p> <p>二、每月一經典文學或在地文化主題，設計文本導讀問題（角色動機分析、價值衝突比較、文化象徵詮釋），要求學生以旅人視角重寫文本片段或設計英文導覽腳本。</p> <p>三、學生從一學期4項主題中，擇一做為個人專題報告主題或導覽，並於期末上台發表。</p>	黃蕙凌	36	培養學生閱讀經典文學的興趣，並建立基本的英語口語表達能力。

乙、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註 (相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	詹雨薇	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	50	英語	碩士 國立高雄師範大學 英語教育研究所	英語	臺南市佳里國中 正式教師
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	黃蕙凌	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	32	英語	碩士 國立彰化師範大學 教育創新與人力發展	英語	臺南市佳里國中 正式教師

備註：授課節數 內聘教師 72 節

1-4、115年度國教署區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府辦理資優教育方案作業原則。

貳、目的

- 一、培養學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。
- 二、提升學生 SDGS 議題認知，跨國文化理解及強化全球公民責任意識。
- 三、強化學生批判思維，促進獨立研究深度，健全探究式學習態度。
- 四、加強學生創造力訓練，延伸跨領域應用成果，開拓多元問題解決策略。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺南市政府教育局
- 二、主辦單位：臺南市立佳里國民中學

肆、計畫名稱

閱讀素養與永續發展目標（SDGs）-英語深度探究之旅

伍、參加對象

國中 8 年級，共 9 人。

陸、實施時間

115 年 8 月 1 日至 116 年 7 月 31 日

柒、報名及錄取標準

- 一、依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就導會綜合研判之國中英語文資優生。
- 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

捌、計畫內容與師資

甲、115年9月7日至116年1月8日；116年2月22日至6月25日
(每週一、週四上課；下午4:10至4:55)

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
115年-每週一 09/07、09/14 09/21、09/28 10/05、10/12 10/19、10/26 11/02、11/09 11/16、11/23 11/30、12/07 12/14、12/21 12/28 116年-每週一 01/04、02/22 03/01、03/08 03/15、03/22 03/29、04/05 04/12、04/19 04/26、05/03 05/10、05/17 05/24、05/31 06/07、06/14 06/21	新聞 閱讀 與寫 作	分析 新聞 基本 結構	一、介紹新聞的基本結構，引導學生閱讀簡化版新聞範例，嘗試撰寫簡易新聞報導。 二、每月一SDGS單元，透過新聞議題，聚焦重點城市，規劃立場辨識與論證評析任務，讓學生進行同儕互動式討論、分享，提升批判思考層次。 三、學生從一學期4項議題中，擇一做為個人專題報告主題，並於期末上台發表。	詹雨薇	36	理解新聞文章的結構與寫作特色，培養英語寫作的基礎能力及同儕分享及評判能力。
115年-每週四 09/10、09/17 09/24、10/01 10/08、10/15 10/22、10/29 11/05、11/12 11/19、11/26 12/03、12/10 12/17、12/24 12/31 116年-每週四 01/07、02/25 03/04、03/11 03/18、03/25 04/01、04/08 04/15、04/22 04/29、05/06 05/13、05/20 05/27、06/03 06/10、06/17 06/24	經典 文學 閱讀 與線 上創 意說 故事	經典 文學 閱讀	一、學生閱讀短篇經典文本或繪本，透過線上平台進行簡易故事演說與分享。 二、每月一經典文學或在地文化主題，設計文本導讀問題(角色動機分析、價值衝突比較、文化象徵詮釋)，要求學生以旅人視角重寫文本片段或設計英文導覽腳本。 三、學生從一學期4項主題中，擇一做為個人專題報告主題或導覽，並於期末上台發表。	黃蕙凌	36	培養學生閱讀經典文學的興趣，並建立基本的英語口語表達能力。

乙、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註 (相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	詹雨薇	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	50	英語	碩士 國立高雄師範大學 英語教育研究所	英語	臺南市佳里國中 正式教師
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	黃蕙凌	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	32	英語	碩士 國立彰化師範大學 教育創新與人力發展	英語	臺南市佳里國中 正式教師
備註：授課節數 內聘教師 72 節							

拾、預期效益

一、提升英語文能力素養

1. 透過名著選讀、新聞閱讀與寫作等課程，學生能持續累積字彙量、深化閱讀理解能力，並培養更精準的書面與口頭表達技巧。
2. 在不同的寫作練習（如新聞報導、故事創作、國家立場陳述等）中，培養學生使用多元文體進行溝通與表達的能力，同時也增進了語言運用的靈活度。

二、強化批判思考與問題解決能力

由「新聞寫作」課程中所進行的時事分析、多媒體資料比對與專題報導撰寫，學生能在蒐集與整理資訊的過程中，學習如何辨別新聞真實性與媒體立場偏頗，進而建立獨立判斷與批判思考的基礎。

三、培養跨文化理解與國際視野

在與同儕的互動、合作和議題討論的過程中，學生對全球議題（如環境、衝突、經濟發展等）有更深層的認識，進一步培養國際關懷與全球公民意識。

四、提升創意思考與表達力

1. 「名著選讀與創意線上說書」課程讓學生在經典閱讀的基礎上，進行故事改編、角色扮演與多媒體說書等活動，不僅訓練語言能力，更激發了想像力與創意思維。
2. 多元的成果發表形式（線上說書、情境演出、PPT 或影片展示等）有助於學生展現個人特色與口語表達能力，也使學生能更自信地在公開場合進行說明與表達。

五、養成自我評價與持續學習動機

1. 每階段設計了發表、同儕回饋與教師評量等機制，幫助學生明確了解自身的學習狀況與進步幅度；透過具體的指導與回饋，能有效提升學習動機。
2. 課程結束時的成果展示與反思報告撰寫，讓學生統整所學，同時培養自我檢核與終身學習的觀念。