

115 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

億載

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市安平區億載國小
二、方案名稱	Creative Minds, Global Voices
三、辦理目的	<p>一、提升英語溝通能力:透過主題式教學與任務活動，培養學生在真實情境中運用英語聽說讀寫的能力，增進表達自信與語言應用力。</p> <p>二、培養思辨與探究能力:融入問題討論與任務挑戰，引導學生以英語進行分析、推理與評價，發展高層次思考與自主學習力。</p> <p>三、拓展跨文化理解與國際視野:以文化、節慶與環保等主題，增進學生對多元文化的尊重與理解，培養全球公民意識。</p> <p>四、發展合作與創造力:透過桌遊、故事創作與專題活動，訓練學生團隊合作、創意思考與問題解決能力。</p>
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他
六、招生對象	階段：國小三~四年級 人數：10~12人
七、甄選標準	<p>一、 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（如一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等）。</p> <p>二、 2. 若報名人數超過招生名額，錄取順序將依照下列條件優先：</p> <p>(1)全民英檢初級證書</p> <p>(2)具市賽級英語文競賽參賽證明者</p> <p>(3)具校內英語文競賽獲獎證明者</p>

	(4)前一學期英語科成績達 95 分以上者
八、辦理日期	115 年 10 月 7 日~12 月 30 日，116 年 3 月 3 日~5 月 26 日，每周三下午 2:10~4:10，每次 3 節課。
九、辦理地點	臺南市億載國小
十、辦理經費	自籌經費： 0 元 申請補助：97,200 元 合 計：97,200 元

貳、課程/活動說明

日期	主 題	子題	課程/活動說明	師資	節 數	預期成效
①115/10/07 ②115/10/14 ③115/10/21 ④115/10/28	世 界 探 險 家	World Explorers	本單元以「世界文化探索」為主軸，透過故事書“Children Around the World”引導學生了解各國的服飾、食物、節慶與學校生活，並結合桌遊“Travel Around the World”進行任務挑戰。學生需擲骰前進並回答英語問題，既增加詞彙量，也培養語言流暢度。 融入思辨問題，如「Which country would you like to visit and why?」學生需比較不同國家文化特點並說明理由，並引導學生與同儕討論。10 月底以	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵 ⑤Nerissa 陳榆涵	每 次 3 節，共 12 節	學生能運用英語介紹不同國家的基本文化特徵，並能進行口語表達。透過故事書與桌遊活動，學生能累積跨文化詞彙，培養比較與分析異文化差異的能力。思辨活動中，學生能提出個人旅行選擇並說明理由，展現初步的邏輯推理與價值判斷能力。課程結束

			呈現，學生用英語扮演導遊介紹國家特色，達成跨文化理解與邏輯思考能力的提升。			英語進行國家導覽簡報或展示，表現出自信與國際理解力，達成語言應用與文化思辨雙重成長。
①115/11/04 ②115/11/11 ③115/11/18 ④115/11/25	小小故事家	Little Story Makers	課程以故事創作與敘事能力培養為主軸，從繪本 “The Day the Crayons Quit” 與 “Where the Wild Things Are” 學習角色、情節與轉折。引入桌遊 “Story Cubes” 與 “Once Upon a Time” 進行故事創作，每組學生隨機獲得角色、場景與道具卡，創作短篇劇本並設計插畫。 思辨活動：「If you were the main character, what would you do differently? Why?」 學生需用英語分析故事中角色決策的合理性與後果，並與同組討論可行的替代方案。11月底	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵	每次3節，共12節	學生能理解故事結構與角色特質，並運用基本時態與連接詞創作簡短英語故事。透過 “Story Cubes” 桌遊與繪本閱讀，學生能激發想像力並發展敘事能力。在思辨討論中，學生能分析角色動機與選擇，提出不同觀點，展現多元思考與情感表達。在11月底故事發表活動中，學生能以英語說明創作意圖，展現創

			舉辦「Storytelling Festival」創作英語四格漫畫並舉辦說故事比賽，學生展示創作結果並增強語言表達能力。			意思維與語言組織能力，培養自信與表達流暢度。
①115/12/02 ②115/12/09 ③115/12/16 ④115/12/23 ⑤115/12/30	聖誕歡樂季	Christmas Around the World	本單元結合故事書“ <i>How the Grinch Stole Christmas</i> ”，以及桌遊“ <i>Christmas Quest</i> ”，讓學生在愉快氛圍中學習節慶詞彙與文化表達。思辨活動設計：「 <i>Is Christmas more about receiving or giving?</i> 」等問題，讓學生練習比較與評價不同觀點。課程最後舉辦「 <i>Christmas Culture Fair</i> 」成果展，學生以小組方式介紹不同國家的聖誕習俗（如英國聖誕布丁、美國聖誕襪、墨西哥遊行等），並設計英語看板及互動問答。	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵	每次3節，共15節	學生能透過閱讀故事書，理解聖誕節的文化意涵與情感價值，並能運用節慶相關字彙及句型描述活動與感受。經由桌遊的互動，學生能在任務中自然運用英語進行問答與表達，增進語言的流暢度與應用力。思辨討論引導學生從不同角度比較「贈與與索取」的意義，培養分析與反思能力。在成果展中，學生能以英語介紹各國聖誕文化，結合文

						字、圖片與口說呈現，展現創意、合作及跨文化理解力。
--	--	--	--	--	--	---------------------------

第二學期

①115/03/03 ②115/03/10 ③115/03/17 ④115/03/24 ⑤115/03/31	趣味科學英語	Fun with Science	課程結合科學與英語，透過繪本“Ada Twist, Scientist” 激發好奇心與提問能力。學生分組完成實驗（如“Rainbow in a Jar”、 “blueprint process”），並用句型“I observe”，“I predict”，“I conclude” 撰寫科學觀察學習單。 思辨活動： 「What would happen if we changed this step? Why do you think	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵	每次3節，共15節	學生能以英語描述觀察結果與科學現象，進行記錄與報告。透過科學繪本與實驗活動，學生能理解因果關係並以邏輯方式解釋現象。思辨活動中，學生能提出假設或比較不同變因的可能影響，展現初步科學推論能力。學生能以小組合作完成海報或展示報告，並以英語口頭分享實驗過程與結果。課程後，學生展現
--	--------	------------------	---	--	-----------	---

			so?」學生需假設實驗變化結果並用試著英語解釋原因，促進科學推論與語言表達能力。3月底以「Science Mini Fair」呈現成果，學生向同儕展示與分享本月最喜歡的實驗。			觀察力、探究精神與清楚的英語表達能力，達成科學素養與語言應用的雙向提升。
①115/04/07 ②115/04/14 ③115/04/21 ④115/04/28	勇敢說英語	Confident Speakers	本單元訓練學生的英語口語表達、即席反應與邏輯思考能力，課程由繪本“Giraffes Can’ t Dance”引入「自信與勇氣」主題。桌遊“Say It Right!” 與“Would You Rather?” 卡牌活動讓學生透過問答、描述與選擇題，練習即興表達與溝通技巧。	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 林雨潔 ③Nerissa 林雨潔 ④陳榆涵 林雨潔	每次3節，共12節	學生能在多元互動活動中建立英語口語表達自信，並能勇於以完整句型描述、提問與回應。透過繪本的主題探討，學生理解自信與勇氣的意涵，並能在課堂討論與卡牌遊戲中進行意見表達。思辨討論引導學生培養分析、推理與論述能力。於期末活

			<p>思辨活動設計：教師提供主題，而學生須以英語陳述立場、舉例說明並與同儕交流，學習建構與評析論點。課程最後舉辦「YiZai Talk Show」成果展，模擬脫口秀節目，讓學生設計主題，以主持人與訪談者角色互動。活動讓學生在真實溝通情境中應用語言，提升臨場反應、自信表達與人際互動能力，展現英語溝通的流暢與魅力。</p>			<p>動中，學生能以主持人或訪談者角色參與主題交流，展現即興口語能力、組織思維與互動表達技巧。</p>
<p>①115/05/05 ②115/05/12 ③115/05/19 ④115/05/26</p>	<p>綠色地球行動</p>	<p>Our Green Planet</p>	<p>課程以環保與永續發展為核心，透過故事書“10 Things I Can Do to Help My World”了解環境保護的重要性。桌遊“環</p>	<p>內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 林雨潔 ③Nerissa 陳榆涵 ④Nerissa</p>	<p>每次3節，共12節</p>	<p>學生能運用英語討論環保議題與永續行動，理解相關字彙並表達具體行動。透過故事書，學生能理解人與自</p>

		<p>寶” 將學生分組完成任務以拯救地球，增進詞彙與句型運用。</p> <p>思辨活動：</p> <p>「Which action has the biggest impact on protecting Earth? Why?」</p> <p>學生需評估不同環保行動的效果，並用英語提出分析與建議。</p> <p>課程最後舉辦「Green Innovation Fair」，學生以回收或自然素材設計「綠色創意永續行動提案」，並以英語介紹其理念與用途。</p>	陳榆涵	<p>然的互動關係。思辨活動中，學生能分析不同環保措施的影響，並以英語提出可行建議。學生能設計海報、標語與簡報，於期末活動讓學生結合語言表達、創意思考與公民素養，體現「從思辨到行動」的學習精神，培養解決問題與全球責任意識。</p>
--	--	--	-----	---

備註:教師以多模態的形式，使用較高比例的英文進行授課，並鼓勵學生以英文進行口語表達或紙筆書寫，但高層次理解或表達受限語言能力時，課室的中英文使用比例將進行滾動調整

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註 (如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	陳榆涵	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	29	英語	澳洲昆士蘭 大學教育學 碩士	教育學/ 領導力	臺南市億載國小英語專任教師 (2024-迄今)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	林雨潔	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	41	導師(國、 數、英)	臺灣大學流 行病學研究 所	英語教學/ 科學融入 英語教育	臺南市河東國小英語專任教師 (2015~2018) 臺南市新化國小英語專任教師 (2018~2021) 臺南市億載國小漁光分校導師 (2021~迄今)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	Bilo Nerissa Yoro	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	41	英語	菲律賓師範 大學閱讀教 育博士	英語教學	臺南市億載國小英語專任教師 (2023-迄今) 臺南市外師中心教師顧問 (2022-2023) 臺南市垵頭港國小雙語教學教師 (2019-2022)

115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、提升英語溝通能力:透過主題式教學與任務活動，培養學生在真實情境中運用英語聽說讀寫的能力，增進表達自信與語言應用力。
- 二、培養思辨與探究能力:融入問題討論與任務挑戰，引導學生以英語進行分析、推理與評價，發展高層次思考與自主學習力。
- 三、拓展跨文化理解與國際視野:以文化、節慶與環保等主題，增進學生對多元文化的尊重與理解，培養全球公民意識。
- 四、發展合作與創造力:透過桌遊、故事創作與專題活動，訓練學生團隊合作、創意思考與問題解決能力。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市億載國民小學

肆、計畫名稱: Creative Minds, Global Voices

伍、參加對象:

本市國小三~四年級一般資賦優異學生(依「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」，經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小一般智能資優生)並具市賽級或校內語文競賽參賽證明或全民英檢初級證書者。

陸、實施時間：115 年 10 月 7 日~12 月 30 日，116 年 3 月 3 日~5 月 26 日，

每周三下午 2:10~4:10，每次 3 節課。

柒、報名及錄取標準

1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就業輔導會綜合研判之國小一般智能資優生。
2. 若報名人數超過招生名額，錄取順序將依下列條件優先：
 - (1) 全民英檢初級證書；
 - (2) 具市賽級英語文競賽參賽證明者；
 - (3) 具校內英語文競賽獲獎證明者；
 - (4) 前一學期英語科成績達 95 分以上者。

捌、計畫內容與師資

主題：Creative Minds, Global Voices

時間：115 年 10 月 7 日~12 月 30 日，116 年 3 月 3 日~5 月 26 日。

週三下午 2:10~4:10，每次 3 節課，共計 78 節課，每次由 2 位內聘師資授課。

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
①115/10/07 ②115/10/14 ③115/10/21 ④115/10/28	世界探險家	World Explorers	本單元以「世界文化探索」為主軸，透過故事書“Children Around the World”引導學生了解各國的服飾、食物、節慶與學校生活，並結合桌遊“Travel Around the World”進行任務挑戰。學生需擲骰前進並回答英語問題，既增加詞彙量，也培養語言流暢度。 融入思辨問題，如「Which country would	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵 ⑤Nerissa 陳榆涵	每次 3 節，共 12 節	學生能運用英語介紹不同國家的基本文化特徵，並能進行口語表達。透過故事書與桌遊活動，學生能累積跨文化詞彙，培養比較與分析異文化差異的能力。思辨活動中，學生能提出個人旅行選

			<p>you like to visit and why?」學生需比較不同國家文化特點並說明理由，並引導學生與同儕討論。10月底以「World Expo」成果展呈現，學生用英語扮演導遊介紹國家特色，達成跨文化理解與邏輯思考能力的提升。</p>			<p>擇並說明理由，展現初步的邏輯推理與價值判斷能力。課程結束後，學生能以英語進行國家導覽簡報或展示，表現出自信與國際理解力，達成語言應用與文化思辨雙重成長。</p>
<p>①115/11/04 ②115/11/11 ③115/11/18 ④115/11/25</p>	<p>小小故事家</p>	<p>Little Story Makers</p>	<p>課程以故事創作與敘事能力培養為主軸，從繪本 “The Day the Crayons Quit” 與 “Where the Wild Things Are” 學習角色、情節與轉折。引入桌遊 “Story Cubes” 與 “Once Upon a Time” 進行故事創作，每組學生隨機獲得角色、場景與道具卡，創作短篇劇本並設計插畫。</p> <p>思辨活動：「If you were the main character, what</p>	<p>內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵</p>	<p>每次3節，共12節</p>	<p>學生能理解故事結構與角色特質，並運用基本時態與連接詞創作簡短英語故事。透過 “Story Cubes” 桌遊與繪本閱讀，學生能激發想像力並發展敘事能力。在思辨討論中，學生能分析角色動機與選擇，提出不同觀點，展現多元</p>

			would you do differently? Why?」 學生需用英語分析故事中角色決策的合理性與後果，並與同組討論可行的替代方案。11月底舉辦「Storytelling Festival」創作英語四格漫畫並舉辦說故事比賽，學生展示創作結果並增強語言表達能力。			思考與情感表達。在11月底故事發表活動中，學生能以英語說明創作意圖，展現創意思維與語言組織能力，培養自信與表達流暢度。
①115/12/02 ②115/12/09 ③115/12/16 ④115/12/23 ⑤115/12/30	聖誕歡樂季	Christmas Around the World	本單元結合故事書“ <i>How the Grinch Stole Christmas</i> ”，以及桌遊“ <i>Christmas Quest</i> ”，讓學生在愉快氛圍中學習節慶詞彙與文化表達。思辨活動設計：「Is Christmas more about receiving or giving?」等問題，讓學生練習比較與評價不同觀點。課程最後舉辦「Christmas Culture Fair」成果展，學生以小組方式介紹不同國家的聖誕習俗（如英國聖誕布丁、美國聖誕襪、墨西哥遊行等），並設計英語看板及互動問答。	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵	每次3節，共15節	學生能透過閱讀故事書，理解聖誕節的文化意涵與情感價值，並能運用節慶相關字彙及句型描述活動與感受。經由桌遊的互動，學生能在任務中自然運用英語進行問答與表達，增進語言的流暢度與應用力。思辨討論引導學生從不同角度比較「贈與與索取」的意

						義，培養分析與反思能力。在成果展中，學生能以英語介紹各國聖誕文化，結合文字、圖片與口說呈現，展現創意、合作及跨文化理解力。
--	--	--	--	--	--	---

第二學期

①115/03/03 ②115/03/10 ③115/03/17 ④115/03/24 ⑤115/03/31	趣味科學英語	Fun with Science	課程結合科學與英語，透過繪本“Ada Twist, Scientist” 激發好奇心與提問能力。學生分組完成實驗（如“Rainbow in a Jar”、“blueprint process”），並用句型“I observe”，“I predict”，“I conclude” 撰寫科學觀察學習單。	內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 陳榆涵 ③Nerissa 林雨潔 ④Nerissa 陳榆涵	每次3節，共15節	學生能以英語描述觀察結果與科學現象，進行記錄與報告。透過科學繪本與實驗活動，學生能理解因果關係並以邏輯方式解釋現象。思辨活動中，學生能提出假設或比較不同變因的可能影響，展現初步科學推論能力。學生能以小組合
--	--------	------------------	---	--	-----------	--

			<p>思辨活動：</p> <p>「What would happen if we changed this step? Why do you think so?」學生需假設實驗變化結果並用試著英語解釋原因，促進科學推論與語言表達能力。3月底以「Science Mini Fair」呈現成果，學生向同儕展示與分享本月最喜歡的實驗。</p>			<p>作完成海報或展示報告，並以英語口頭分享實驗過程與結果。課程後，學生展現觀察力、探究精神與清楚的英語表達能力，達成科學素養與語言應用的雙向提升。</p>
<p>①115/04/07 ②115/04/14 ③115/04/21 ④115/04/28</p>	<p>勇敢說英語</p>	<p>Confident Speakers</p>	<p>本單元訓練學生的英語口語表達、即席反應與邏輯思考能力，課程由繪本“Giraffes Can’ t Dance”引入「自信與勇氣」主題。桌遊“Say It Right!” 與“Would You</p>	<p>內聘 ①Nerissa 陳榆涵 ②Nerissa 林雨潔 ③Nerissa 林雨潔 ④陳榆涵 林雨潔 ⑤Nerissa 林雨潔</p>	<p>每次3節，共12節</p>	<p>學生能在多元互動活動中建立英語口語表達自信，並能勇於以完整句型描述、提問與回應。透過繪本的主題探討，學生理解自信與勇氣的意涵，並能在課堂討論與卡</p>

			<p>Rather?” 卡牌活動讓學生透過問答、描述與選擇題，練習即興表達與溝通技巧。</p> <p>思辨活動設計：教師提供主題，而學生須以英語陳述立場、舉例說明並與同儕交流，學習建構與評析論點。課程最後舉辦「YiZai Talk Show」成果展，模擬脫口秀節目，讓學生設計主題，以主持人與訪談者角色互動。活動讓學生在真實溝通情境中應用語言，提升臨場反應、自信表達與人際互動能力，展現英語溝通的流暢與魅力。</p>			<p>牌遊戲中進行意見表達。思辨討論引導學生培養分析、推理與論述能力。於期末活動中，學生能以主持人或訪談者角色參與主題交流，展現即興口語能力、組織思維與互動表達技巧。</p>
<p>①115/05/05 ②115/05/12</p>	<p>綠色</p>	<p>Our Green Planet</p>	<p>課程以環保與永續發展為核心，</p>	<p>內聘 ①Nerissa</p>	<p>每次</p>	<p>學生能運用英語討論環保議</p>

<p>③115/05/19</p> <p>④115/05/26</p>	<p>地 球 行 動</p>		<p>透過故事書 “10 Things I Can Do to Help My World” 了解環境保護的重要性。桌遊 “環寶” 將學生分組完成任務以拯救地球，增進詞彙與句型運用。</p> <p>思辨活動：</p> <p>「Which action has the biggest impact on protecting Earth? Why?」</p> <p>學生需評估不同環保行動的效果，並用英語提出分析與建議。</p> <p>課程最後舉辦「Green Innovation Fair」，學生以回收或自然素材設計「綠色創意永續行動提案」，並以英語介紹其理念與用途。</p>	<p>陳榆涵</p> <p>②Nerissa 林雨潔</p> <p>③Nerissa 陳榆涵</p> <p>④Nerissa 陳榆涵</p>	<p>3 節 ， 共 12 節</p>	<p>題與永續行動，理解相關字彙並表達具體行動。透過故事書，學生能理解人與自然的互動關係。思辨活動中，學生能分析不同環保措施的影響，並以英語提出可行建議。學生能設計海報、標語與簡報，於期末活動讓學生結合語言表達、創意思考與公民素養，體現「從思辨到行動」的學習精神，培養解決問題與全球責任意識。</p>
-------------------------------------	----------------------------	--	--	--	---	--

備註:教師以多模態的形式，使用較高比例的英文進行授課，並鼓勵學生以英文進行口語表達或紙筆書寫，但高層次理解或表達受限語言能力時，課室的中英文使用比例將進行滾動調整。

玖、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	陳榆涵	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	29	英語	澳洲昆士蘭 大學教育學 碩士	教育學/ 領導力	臺南市億載國小英語專任教師 (2024-迄今)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	林雨潔	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	41	導師(國、 數、英)	臺灣大學流 行病學研究 所	英語教學/ 科學融入 英語教育	臺南市河東國小英語專任教師 (2015~2018) 臺南市新化國小英語專任教師 (2018~2021) 臺南市億載國小漁光分校導師 (2021~迄今)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	Bilo Nerissa Yoro	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	41	英語	菲律賓師範 大學閱讀教 育博士	英語教學	臺南市億載國小英語專任教師 (2023-迄今) 臺南市外師中心教師顧問 (2022-2023) 臺南市坐頭港國小雙語教學教師 (2019-2022)



拾、預期效益

- 一、提升語言能力：學生將在英語和中文兩種語言環境中進行學習與討論，提升其雙語語言表達能力，尤其是在情境對話、故事重構和情感表達等方面。透過角色扮演與情境模擬，學生將能夠更靈活地運用語言進行交流與表達。
- 二、培養批判性思維與問題解決能力：透過兩難議題或開放式、翻轉結局的故事或閱讀新聞，學習從不同角度看待事情，提升批判性思維與創意思維。
- 三、增強情感理解與人際互動：在各式媒介的引導下，學生將能夠深入體驗和理解角色與情境或困境，進一步發展對他人情感的敏感度與同理心，增強情感智慧與人際理解能力。

拾貳、附表

- 一、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。
- 二、資優特質檢核表
- 三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

承辦人：

教師兼
特教組長 陳榆涵

處室主任：

教師兼
輔導主任 蔡惠娟

校長：

億載國小
校長 鄭宇盛

英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品酷愛獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習語言特快達。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 100px;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 15%; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 25%; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 25%; height: 20px;"></div> </div>		

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

資優特質檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列觀察量表，勾選符合學生之特質。

專長領域	特質敘述	是 否
一般學習 能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	類推能力良好，能夠舉一反三。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
語文能力 優異	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品風格獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優秀。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
數學能力 優異	對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常主動詢問周遭與數學有關的問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	數學領悟力強，學習數學的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能用多元方式解題，思考靈活。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	分析的能力強，邏輯推理能力優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	願意嘗試超出年齡水準的數學題目。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
人文社會 能力優異	能主動關心周遭的人、事、物。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有批辨能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種社會問題能夠指出解決的方式。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常常談論有關生命的是是及存在的價值。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有遠見，常談論社會未來的變動發展。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	關心社會未來的事情，常書寫相關文章。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與人文社會相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
專長領域	特質敘述	是 否
自然科學 能力優異	對於自然界的事物有濃厚的興趣。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	照顧動物或種植花草樹木的能力良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用科學儀器或工具進行研究。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與自然科學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
音樂能力 優異	對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	聽覺記憶超強，聽過的曲子能準確地唱奏或辨識。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	節奏、視譜能力優秀，學習新作品的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具備音樂及性或創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用生活當中的器材來表現音樂。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創作新作品。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用音樂作為表達個人思維或學習的媒介。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與音樂展演，具有優良及特殊表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
美術能力 優異	會話、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有豐富的視覺意象與想像力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	視覺技藝力優秀，回憶視覺影像的能力很強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	美術作品獨特，具有創意。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	作品之空間及構圖比例，掌握良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優秀的藝術鑑賞能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與美術展覽或競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
舞蹈能力 優異	具有優異的體是能表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的動作記憶能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對舞蹈學習意願高且注意力集中。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的空間感及身體反應能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於模仿他人動作且具良好的表演能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音樂節奏感和身體律動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有勻稱的身體發展，且喜愛運動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	喜歡身體創造性活動且常有獨特性或創意性之見解表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與團體性的舞蹈學習並能與他人合作。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
創造能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
領導才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	人緣好，在班上很具影響力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	主動積極，熱心服務。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與活動，善於社交。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	在團體活動中，常居於領導的地位。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

二、推薦之具體說明

--	--

推薦老師：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1.性別：男 女

2.就學階段：國小（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					