

115 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

新營

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市新營區新營國民小學
二、方案名稱	Exploring the World: News and Story Adventures
三、辦理目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。 2. 藉由英文新聞的閱讀及討論，讓學生擷取重點新聞訊息，培養時事英文的閱讀能力並從即時國際新聞中增進多元文化及國際重要議題的理解。 3. 培養學生的聽、說、讀、寫整體英語能力與多元素養，讓學生能自信的運用英語進行溝通。 4. 發展多元文化素養，增進學生對國際文化的認識與尊重，培養全球視野與跨文化溝通能力。 5. 增進問題解決與批判思考能力，透過新聞英文的討論、播報與英文名著賞析，引導學生進行探究與合作，提升邏輯思維與解決問題的能力。 6. 培育未來國際競爭力，打造良好的英語學習環境，讓學生具備國際化的溝通能力，為未來參與國際事務或進一步深造奠定基礎。
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優 <input type="checkbox"/> _____
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他
六、招生對象	階段： <input checked="" type="checkbox"/> 國小（年級： <u>五、六</u> ） 人數： <u>20</u> 人
七、甄選標準	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生

	<p>(如一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等)。</p> <p>2. 若報名人數超過招生名額，錄取順序將依照下列條件優先：</p> <p>(1)全民英檢初級證書</p> <p>(2)具市賽級英語文競賽參賽證明者</p> <p>(3)具校內英語文競賽獲獎證明者</p> <p>(4)前一學期英語科成績達 95 分以上者</p>
八、辦理日期	115 年 9 月 8 日至 116 年 6 月 24 日，每週二、四 16:00-17:30，每週 4 節。
九、辦理地點	新營國小資優班教室
十、辦理經費	<p>自籌經費：0 元</p> <p>申請補助：150,000 元</p> <p>合 計：150,000 元</p>

115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、提升學生閱讀興趣，拓展文學鑑賞視野，深化文化思辨能力。
- 二、藉由英文新聞的閱讀及討論，讓學生擷取重點新聞訊息，培養時事英文的閱讀能力並從即時國際新聞中增進多元文化及國際重要議題的理解。
- 三、培養學生的聽、說、讀、寫整體英語能力與多元素養，讓學生能自信的運用英語進行溝通。
- 四、發展多元文化素養，增進學生對國際文化的認識與尊重，培養全球視野與跨文化溝通能力。
- 五、增進問題解決與批判思考能力，透過新聞英文的討論、播報與英文名著賞析，引導學生進行探究與合作，提升邏輯思維與解決問題的能力。
- 六、培育未來國際競爭力，打造良好的英語學習環境，讓學生具備國際化的溝通能力，為未來參與國際事務或進一步深造奠定基礎。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市新營區新營國民小學

肆、計畫名稱：Exploring the World: News and Story Adventures

伍、參加對象：國小五、六年級，共 20 人。

陸、實施時間：

115 年 9 月 8 日至 116 年 6 月 24 日，每週二、四 16:00-17:30，每週 4 節。

柒、報名及錄取標準：

- 一、依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（如一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等）。
- 二、並包含符合英語學科縮修標準申請資格、其他英語文學習潛能者（競賽表現、英檢等）。
- 三、倘若參與學生超過 20 人，則需輔以其他篩選標準，由各校方案內容公告時，檢附相關條件，經各校審查通過後錄取。

捌、計畫內容與師資：

115年9月8日至116年6月24日，每週二、四 16:00-17:30。

節次	第一節	休息	第二節
時間	16:00~16:40	16:40~16:50	16:50~17:30

● 上學期：名著選讀

閱讀後，先分析故事架構與內容，接著各組進行文本的討論與賞析，最後撰寫閱讀感想，並互相分享自己的見解。

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W1 W2	I like, I don't like	繪本導讀	核心主題 ● 貧富差距：呈現全球兒童成長環境的不同。 ● 兒童教育權：特別是「玩耍權」，可對應聯合國《兒童權利公約》內容。 ● 跨文化對話：引出全球化下的社會責任與	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析			2	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
		繪本名句 賞析、內容 評析	<p>消費者角色。</p> <p>學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用簡單句型表達喜歡/不喜歡 I like... / I don' t like... ● 理解「我所喜歡的東西」未必人人都能享有。 <p>延伸能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表達觀點。 ● 進一步理解書中隱含的童工議題。 		4	
W3 W4	Rain School	繪本導讀 繪本內容 討論與分 析	<p>核心主題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育的珍貴。 ● 學習環境差異。 ● 非洲(查德)文化與生活。 <p>學習重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校不是理所當然。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	2 2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
		繪本名句 賞析、內容 評析	<ul style="list-style-type: none"> ● 孩子如何一起建造教室。 延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 同理心。 ● 社會議題初探。 ● 比較「我的學校 vs 他們的學校」。 		4	
W5 W6	Big Boys Cry	繪本導讀	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 情緒表達。 ● 性別刻板印象。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容 討論與分 析	<ul style="list-style-type: none"> ● 男孩也可以哭。 學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 哭是正常的情緒反應。 ● 勇敢表達感受。 		2	
		繪本名句 賞析、內容 評析	延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 情緒覺察。 ● 自我接納。 ● 尊重他人感受。 		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W7 W8	Who Swallowed Stanley?	繪本導讀	核心主題 ● 海洋污染。 ● 塑膠問題。 ● 環境保護。	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析	學習重點 ● 動物為何誤食塑膠。 ● 塑膠對環境的影響。		2	
		繪本名句賞析、內容評析	延伸能力 ● 環保意識。 ● 行動導向思考。 ● Reduce/ Reuse / Recycle		4	
W9 W10	My Name Is Not Refugee	繪本導讀	核心主題 ● 難民議題。 ● 身分與尊嚴 ● 同理與理解	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析	學習重點 ● 什麼是 refugee ● 為何人們被迫離開家園。		2	
		繪本名句賞析、內容評析	延伸能力 ● 提升危機意識。		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
			<ul style="list-style-type: none"> ● 同理心。 ● 尊重不同背景的人。 			
W11 W12	The Invisible Boy	繪本導讀	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 被忽略的孩子。 ● 包容與接納。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容討論與分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園人際關係。 學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 小小的善意可以改變他人。 ● 被接納的重要。 		2	
		繪本名句賞析、內容評析	延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 社交覺察。 ● 關懷他人。 ● 校園公民意識。 		4	
W13 W14	The Proudest Blue	繪本導讀	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 伊斯蘭文化。 ● 身分認同。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步
		繪本內容討論與分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 尊重差異。 學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● Hijab 的意義。 		2	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
		繪本名句 賞析、內容 評析	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對偏見的勇氣。 延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 跨文化理解。 ● 尊重信仰與傳統。 ● 建立自信。 		4	培養學生英文寫作與口語表達能力。
W15 W16	Bear Stays Up for Christmas	繪本導讀	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 友誼。 ● 付出與給予。 ● 聖誕節精神。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容 討論與分 析	學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助他人比得到更重要。 ● Kindness 與 Sharing。 		2	
		繪本名句 賞析、內容 評析	延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 故事結構 (6W)，接軌下學期課程。 ● 情意教育。 ● 社會情感學習 (SEL)。 		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W17 W18	A Christmas Carol	繪本導讀	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 慷慨與吝嗇。 ● 改變與成長。 ● 聖誕精神（關懷、分享、善意）。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	2	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		繪本內容 討論與分析	學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 行為會影響他人與未來。 ● 人可以選擇改變自己。 		2	
		繪本名句 賞析、內容 評析	<ul style="list-style-type: none"> ● 金錢不是最重要的價值。 延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 因果關係理解。 ● 價值判斷與道德思考 ● 反思與自我成長。 ● 比較「過去的自己 vs 現在的自己」。 		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W19	繪本選讀	期末成果發表與反思	透過期末成果發表與反思活動，引導學生統整本學期繪本閱讀重點，分享學習歷程與觀點轉變，並深化其批判思考與表達能力。	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	4	提升學生對經典閱讀的興趣，增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。

16 ✓

● 下學期：新聞英文

選擇一個議題的問題，並閱讀相關英文報導，且進一步探究與分析內容資料，並進行正反方議題辯論。

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W1 W2	新聞 英文	新聞英文介紹與 閱讀策略	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 新聞英文的結構與特色。 ● 客觀報導與觀點表達的差異。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	4	增進學生對新聞英文的興趣，並培養學生英文閱讀技巧，且建立分析、統整與溝通的能力。
			學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識新聞標題、導言與內文架構。 ● 運用 5W1H 分析新聞內容。 		4	
			延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 摘要重點資訊。 ● 建立基礎新聞素養。 			

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W3 W5	性別 平權	性別平權新聞報導 閱讀及討論	核心主題 ● 性別刻板印象。 ● 性別平權與社會現象	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		性別平權新聞報導 探究與分析	學習重點 ● 分析新聞中的立場與論點。 ● 理解不同性別議題觀點。		4	
		性別平權新聞新 觀點	延伸能力 ● 批判思考。 ● 英文議題討論與口語表達。 ● 正反方辯論能力。		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W6 W8	終結 貧窮	終結貧窮新聞報 導閱讀及討論	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 貧窮成因與影響。 ● 全球不平等議題。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		終結貧窮新聞報 導探究與分析	學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 比較不同國家貧窮議題的呈現方式。 ● 分析數據與事實在新聞中的角色。 		4	
		終結貧窮新聞新 觀點	延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 同理心與社會責任感。 ● 議題統整與觀點表達。 		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W9 W11	保育 海洋 生態	保育海洋生態新聞報導閱讀及討論	核心主題 ● 海洋污染。 ● 生態永續。 學習重點 ● 分析新聞中的環保立場。 ● 理解人類行為對生態的影響。	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		保育海洋生態新聞報導探究與分析	延伸能力 ● 行動導向思考。 ● 公民責任意識。 ● 英文論述能力。		4	
		保育海洋生態新聞新觀點			4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W12 W14	健康 與 福祉	健康與福祉新聞 報導閱讀及討論	核心主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 身心健康。 ● 公共衛生議題。 ● 兒童與青少年健康。 	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	4	增進學生批判思考、促進團隊合作，進一步培養學生英文寫作與口語表達能力。
		健康與福祉新聞 報導探究與分析	學習重點 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識新聞中常見的健康議題（心理健康、運動、營養等）。 ● 理解健康與生活品質的關聯。 		4	
		健康與福祉新聞 新觀點	延伸能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 建立健康意識與自我照顧觀念。 ● 批判性閱讀健康相關新聞。 ● 以英文表達個人健康觀點。 		4	

週次	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
W15 W18	新聞 播報	製作新聞英文播 報影片	學生組成小組， 選擇有興趣的主 題進行報導、分 析並訪問。	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	4	增進學生批 判思考、促進 團隊合作，近 一步培養學 生英文寫作 與口語表達 能力。
			撰寫新聞報導腳 本，並進行訪 問，拍攝成影片。	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	4	
			播報新聞口說練 習，並拍攝成影 片，最後剪輯成 新聞影片	洪雋凱老師 (內聘教師) 陳慧鴻老師 (內聘助教)	8	
W19	新聞 播報	期末成果發表與 反思	各組播放英文新 聞影片並互相給 予回饋。	洪雋凱老師 (內聘教師) 鄭文蓉老師 (內聘助教)	4	激發學生的 批判思考能 力並能互相 欣賞並聆聽 彼此的意見。

師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	洪雋凱 (待聘)	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	37	英語文	政治大學 財務管理學系	英語文	
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	陳慧鴻 (待聘)	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	52	國語文 情意	國立臺南師範學院 國民教育研究所碩 士班	資優教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	鄭文蓉 (待聘)	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	26	獨立研究 數學邏輯	國立臺北教育大學 特殊教育系	資優教育	

玖、辦理經費：詳如經費概算表。

拾、預期效益

- 一、增進學生的實用英語能力：透過學習新聞英文，培養學生快速理解實用資訊的能力，提升對生活中實際英語文本的掌握度。
- 二、強化學生的閱讀理解與批判思考：透過繪本選讀賞析，引導學生分析故事內容、主題與角色，提升閱讀理解能力與批判性思維。
- 三、培養國際視野與文化敏感度：在新聞英文的學習中，學生接觸全球時事議題，並在繪本賞析中了解多元文化，拓展國際視野。
- 四、激發學生的語言學習興趣與創造力：以生動有趣的教學素材（如新聞影片、繪本故事）激發學生學習英語的興趣，並引導學生發揮創意表達。
- 五、提升學生的表達與合作能力：結合新聞討論與繪本分享活動，讓學生練習口語表達與團隊合作，增強自信心與溝通能力。

拾壹、附表

- 一、臺南市新營國民小學英語文資優教育方案報名表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

115 年度臺南市新營國民小學英語文資優教育方案報名表

壹、就讀學校資料			
學校名稱	臺南市立	國民小學	承辦處室
學校電話			
貳、學生基本資料			
姓名		身份證 字號	生日 民國 年 月 日
就讀 班級	年 班	座號	E-mail
聯絡 地址			(H)
			(手機)
參、推薦資料			
資格審 查向度	1. 為本市鑑輔會鑑定通過之資優學生： <input type="checkbox"/> 一般智能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 領導能力 <input type="checkbox"/> 音樂 鑑定文號：_____ (114 學年度 通過者免填)		
	2. 英語學科達所屬學校縮修申請標準(前一學期或學年英語科平均成績達同年級全部 學生前百分之三)		
	3. 英語文相關競賽(依國際、全國、本市、校內依序排列)：		
	4. 英文檢定：		
	5. 其他(如：英語文著作、發表等)		
肆、家長同意書			
茲同意本人子弟 參加 貴校辦理之臺南市新營國民小學英語文資優教育方案-			
Exploring the World: News and Story Adventures」，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師			
之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。			
家長簽章：_____			
115 年 月 日			
校內優先順序 (本欄由送件學 校填寫)	順序欄	甄選小組審核 (本欄由承辦學校 審核後填寫)	<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 不錄取

區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1. 性別：男 女

2. 就學階段：國小（年級：_____） 國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					