

115 臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立永康國民中學
二、方案名稱	Road to Change 英文，走一條改變的路
三、辦理目的	一、培養學生以英語進行真實情境溝通與表達的能力 二、發展專題導向與問題導向學習能力 三、提升學生英語整合表達與跨文本應用能力 四、培養學生反思能力與持續精進的學習態度 五、引導學生關注生活、校園與全球議題，培養公民意識
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級：七/八年級） 人數：6-8 人
七、甄選標準	1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
八、辦理日期	115 年 8 月 31 日至 116 年 6 月 30 日
九、辦理地點	臺南市立永康國民中學
十、辦理經費	自籌經費： 0 元 申請補助： 150,000 元 合 計： 150,000 元

貳、課程/活動說明
上學期

日期	時間	主題	子題	課程或講座/活動說明	師資	節數	預期成效
第2週 9/7~9/11	15:55 ~ 16:40	課程啟動與任務說明	課程主軸與成果說明	1. 教師說明三大任務與評量方式。 2. 學生完成「學期任務理解單」，確認個人任務。 3. 討論與確認自己學期目標	內聘	3	1. 了解本學期課程主軸與主要成果任務。 2. 能進入專題導向學習狀態並建立合作共識。
	15:55 ~ 16:40		英文暖身	1. 透過圖片與關鍵字提示，喚起英文表達能力。 2. 學生完成短句口說練習並互相回饋。 3. 教師示範口語句型並引導學生練習。	內聘		
	15:55 ~ 16:40		任務計畫	1. 學生撰寫個人任務計畫，列出主要任務。 2. 設定個人目標與時間安排 3. 簡短口頭分享計畫。	內聘		
第3週 9/14~9/18	15:55 ~ 16:40	校園英文導覽	校園單字與句型	1. 教師帶領學生整理校園空間相關字詞。 2. 配對練習與造句操作。 3. 學生用單字造句介紹校園地點。	內聘	3	1. 能用英文介紹校園主要空間。 2. 能描述位置與路線。
	15:55 ~ 16:40		方向與路線說明	1. 透過校園平面圖示範路線說法。 2. 學生練習問路與指路。 3. 教師巡迴給予即時口語指導。	內聘		
	15:55 ~ 16:40		導覽演練	1. 學生挑選校園路線自行導覽。 2. 練習完整英文口頭介紹。 3. 口頭呈現給老師或同學回饋。	內聘		
第4週 9/21~9/25	15:55 ~ 16:40	走讀台南：歷史	歷史景點認識	1. 教師介紹台南代表性歷史地標。 2. 學生整理景點重點資訊。 3. 學生完成個人景點資料表	內聘	2	1. 認識台南重要歷史景點。 2. 能用英文說明歷史特色。
	15:55 ~ 16:40		歷史描述練習	1. 練習描述年代、事件、用途句型。 2. 學生口說練習景點特色。 3. 老師給予即時口語回饋。	內聘		

第5週	9/28~10/2	15:55~16:40	走讀台南：文化	文化元素探索	1. 觀看介紹台南飲食、信仰等影片。 2. 整理文化特色重點。 3. 完成個人文化筆記。	內聘	2	1. 了解台南在地文化樣貌。 2. 能表達對文化看法。
		15:55~16:40		觀點表達練習	1. 教師示範表達喜好與看法句型。 2. 學生練習寫出文化感想短句。 3. 口頭練習表達喜好與看法	內聘		
第6週	10/5-10/9	15:55~16:40	台南美食英文表達	美食字彙	1. 教師介紹台南美食與特色 2. 學生完成字彙整理表，包含名稱、味道、烹調方式。 3. 練習用新字彙造句描述美食。	內聘	3	1. 能說出台南常見特色與背景。 2. 能用英文介紹並推薦美食。
		15:55~16:40		美食描述與推薦練習	1. 教師示範描述外觀、口感與味道句型。 2. 學生兩人互練輪流介紹食物並回饋。 3. 調整句型與用詞。	內聘		
		15:55~16:40		美食地點與地圖整理	1. 教師說明地圖元素：位置、名稱、簡介。 2. 學生整理美食地點與資料 3. 在底圖上標示位置。	內聘		
第7週	10/12-10/16 (段考周)	15:55~16:40	製作英文美食地圖	美食英文介紹撰寫	1. 用2-3句英文介紹每個美食。 2. 調整用字與句型。 3. 完成個人美食地圖文字內容。	內聘	2	1. 整合地點與文字資訊完成英文美食地圖。 2. 能清楚說明美食位置與特色。
		15:55~16:40		美食地圖展示與說明	1. 個人完成地圖張貼展示。 2. 口頭說明地圖內容與美食特色。 3. 回答老師或同學簡單問題	內聘		
第8週	10/19-10/24	15:55~16:40	生活英文應用1	生活情境認識	1. 教師介紹點餐、購物、詢問等情境。 2. 學生配對情境與對應句型 3. 練習使用句型說短句。	內聘	3	1. 理解生活情境英文句型。 2. 能在模擬情境中正確使用基本句型。
		15:55~16:40		句型操作練習	1. 分解句型結構並朗讀。 2. 兩人互動完成對話練習。 3. 調整用詞與語調。	內聘		
		15:55~16:40		角色扮演	1. 抽取情境卡，準備短對話。 2. 個人上台角色扮演。 3. 老師即時給予回饋與修正	內聘		

	10/25	9:00-12:00 講座 (六)	共築孩子的語文潛能	家長與教師的合作之道	親師講座	外聘	3	
第9週	10/26-10/30	15:55~16:40	生活英文應用2	生活問題情境認識	1. 教師說明可能遇到問題情境(如聽不懂、找不到、需要幫忙)。 2. 學生閱讀情境卡, 判斷問題類型。 3. 選出適合回應方式。	內聘	2	1. 理解生活中「遇到問題時」的英文表達。 2. 能在模擬情境中解決問題。
		15:55~16:40		問題解決句型練習/情境任務挑戰	1. 示範請求協助與回應句型 2. 學生依情境卡進行對話接力 3. 練習完整表達問題與回應 4. 抽取任務卡完成生活任務 5. 記錄使用句型。 6. 個人分享成功經驗。	內聘		
第10週	11/2-11/6	15:55~16:40	台灣旅遊英文1	旅遊景點認識	1. 教師介紹自然、人文、城市型景點。 2. 學生完成景點分類表。 3. 簡短記錄特色。	內聘	3	1. 能介紹不同類型台灣旅遊景點。 2. 能用英文說明景點特色與吸引力。
		15:55~16:40		旅遊景點描述練習	1. 示範描述位置、活動、特色句型。 2. 學生依指定景點完成口說練習。 3. 老師提供語言建議。	內聘		
		15:55~16:40		我最想推薦的景點	1. 選擇個人想推薦景點。 2. 整理介紹重點。 3. 口頭分享理由並回答簡單問題。	內聘		
	11/7	9:00-12:00 (六)	共築孩子的語文潛能	英語文資優教育的多元面向	親師講座	外聘	3	
第11週	11/9-11/13	15:55~16:40	台灣旅遊英文2	旅遊常見問題情境	1. 介紹問路、時間、交通等需求。 2. 學生判斷不同情境應使用句型。 3. 完成情境配對。	內聘	3	1. 理解旅遊時常見溝通情境與用語。 2. 能完成模擬旅遊對話。
		15:55~16:40		旅遊對話實作	1. 示範完整旅遊對話範例。 2. 兩人互練角色扮演。 3. 調整語調與用詞。	內聘		

8 /

6 /

	11/9~ 11/13	15:55 ~ 16:40	台灣 旅遊 英文 2	旅遊情境 角色扮演	1. 抽取旅遊情境卡準備對話 2. 個人演練完整對話。 3. 老師給予口語建議與修正	內聘		
第 12 週	11/16~ 11/20	15:55 ~ 16:40	旅遊行 程設計 -- 規劃與 資料搜 集	行程規劃 示範	1. 教師示範旅遊行程規劃方法。 2. 學生筆記重點。 3. 確認個人旅遊行程方向。	內聘	3	1. 掌握行程規劃與資料整理方法。 2. 完成個人行程初稿。
		15:55 ~ 16:40		資料搜集 整理	1. 搜集景點資料並分類。 2. 整理成表格或簡短文字。 3. 記錄個人偏好與特色。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		個人行程 初稿撰寫	1. 將資料整合成行程表。 2. 完成簡短英文描述。 3. 個人口頭簡述行程。	內聘		
第 13 週	11/23~ 11/27 (段考周)	15:55 ~ 16:40	旅遊行 程設計 -- 英文表 達	行程英文 句型學習	1. 教師示範行程介紹常用句型(時間、順序、活動)。 2. 學生圈選並整理可用句型 3. 將句型套用到個人行程中	內聘	2	1. 能用英文清楚說明每日行程內容。 2. 能使用時間與順序相關句型。
		15:55 ~ 16:40		行程口說 練習/行 程試講與 修正	1. 學生依行程表進行英文口說練習。 2. 練習依時間順序介紹活動 3. 教師給予語言與表達建議 4. 個人完整試講旅遊行程。 5. 依回饋修正內容與語言。 6. 完成行程定稿	內聘		
第 14 週	11/30~ 12/4 (運動會)	15:55 ~ 16:40	製作英 文旅遊 手冊	旅遊手冊 架構介紹	1. 教師介紹旅遊手冊基本架構。 2. 學生規劃個人手冊頁面內容。 3. 確認需要呈現的資訊。	內聘	2	1. 能將行程與景點資訊轉為英文書面內容。 2. 完成個人英文旅遊手冊初稿。
		15:55 ~ 16:40		撰寫英文 內容手冊 試閱與 修正	1. 將行程與景點轉寫成英文段落。 2. 檢查句型與用字。 3. 完成手冊初稿。 4. 個人朗讀手冊內容。 5. 教師給予修正建議。 6. 完成修訂版	內聘		
第 15 週	12/7~ 12/11 (校外教學)	15:55 ~ 16:40	旅遊介 紹影片 規劃	影片範例 分析	1. 觀看英文旅遊介紹影片。 2. 分析影片結構與重點。 3. 記錄可學習的表達方式。	內聘	1	1. 了解影片介紹的結構與表達方式。 2. 完成英文影片腳本初稿。

第16週	12/14-12/18	15:55 ~ 16:40	旅遊介紹影片 規劃與 拍攝	腳本撰寫	1. 將行程內容轉為影片講稿 2. 注意語氣與口語化表達。 3. 完成英文腳本初稿。	內聘	3	1. 能清楚使用英文進行鏡頭前介紹。 2. 完成個人旅遊介紹影片拍攝。
		15:55 ~ 16:40		拍攝準備	1. 練習腳本口說。 2. 確認拍攝順序與畫面。 3. 調整表情與肢體語言。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		影片回饋	1. 觀看個人影片。 2. 記錄需修正之處。 3. 教師提供具體建議。	內聘		
第17週	12/21-12/25	15:55 ~ 16:40	影片修正與發表準備	影片回饋	1. 觀看個人影片。 2. 記錄需修正之處。 3. 教師提供具體建議。	內聘	2	1. 修正影片內容提品質。 2. 準備英文發表。
		15:55 ~ 16:40		影片修正	1. 修正口語錯誤或字幕。 2. 調整影片順序。 3. 完成最終版影片。	內聘		
第18週	12/28-1/1	15:55 ~ 16:40	成果發表與投票	影片發表	1. 播放個人旅遊影片。 2. 英文介紹影片內容。 3. 回答簡單提問。	內聘	3	1. 能完整以英文介紹個人旅遊成果。 2. 能進行簡單回饋與反思。
		15:55 ~ 16:40		影片發表	1. 播放個人旅遊影片。 2. 英文介紹影片內容。 3. 回答簡單提問。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		學習反思	1. 撰寫英文或中英反思單。 2. 回顧學習收穫。 3. 設定下學期目標。	內聘		
第19週	1/4-1/8	15:55 ~ 16:40	成果深化與英文反思延伸	成果回顧與優化討論	1. 學生重新觀看或閱讀自己的旅遊影片/手冊內容。列出「做得最好」與「可以更好」的地方(中英關鍵字)。 2. 教師引導學生思考如何讓內容更清楚、更吸引人。	內聘	3	1. 學生能回顧並深化個人旅遊專題成果。 2. 學生能以較完整的英文進行反思與表達。
第19週	1/4-1/8	15:55 ~ 16:40	成果深化與英文反思延伸	英文反思寫作	1. 教師示範反思常用英文句型(學到什麼、遇到什麼困難、如何解決)。 2. 學生撰寫一段英文反思(約5-6句)。 3. 教師逐一協助修正句型與用字。	內聘		

		15:55 ~ 16:40	成果延伸 口說表達	1. 學生用英文口頭分享:「如果再做一次,我會怎麼改進?」 2. 練習使用比較、建議與假設句型 (If I could..., I would...) 3. 教師給予整體英文表達回饋,強化自信。	內聘		
--	--	---------------------	--------------	---	----	--	--

下學期

日期	時間	主題	子題	課程或講座/活動說明	師資	節數	預期成效
第3週	2/22- 2/26	課程啟動與問題意識建立	課程主軸說明	1. 教師說明下學期三大任務 (21天挑戰、校園問題、新聞播報)。 2. 說明 SDGs 與生活問題的關聯。 3. 學生完成課程理解單。	內聘	3	1. 了解下學期課程主軸與成果任務。 2. 建立「問題導向學習」觀念。
			什麼是問題?	1. 討論生活中常見的困擾或不便。 2. 區分「表面問題」與「真正問題」。 3. 用中英關鍵字記錄問題。	內聘		
			問題英文表達練習	1. 教師示範描述問題的英文句型。 2. 學生口頭說明一個生活問題。 3. 教師即時修正用字與句型	內聘		
第4週	3/1- 3/5	認識自己:生活與學習慣問題	自我生活盤點	1. 列出生活與學習中的困擾。 2. 判斷哪些問題可改善。 3. 選定一個欲挑戰的問題。	內聘	2	1. 能覺察自身生活或學習習慣問題。 2. 能用英文描述問題狀況。
			問題英文描述	1. 學習描述頻率、影響的句型。 2. 撰寫 3-4 句英文問題說明。 3. 口頭朗讀並修正。	內聘		
第5週	3/8- 3/12	解方思考與21天挑戰設計	解方腦力激盪	1. 列出可能的改善方法。 2. 評估可行性與執行難度。 3. 選定主要行動策略。	內聘	3	1. 能提出可行的解決策略。 2. 能規劃21天行動方案。
			21天挑戰規劃	1. 規劃每日簡單行動內容。 2. 設定紀錄方式(表格/文字)。 3. 完成21天挑戰表。	內聘		

		15:55 ~ 16:40		英文行動說明	1. 練習用英文說明行動計畫 2. 個人口頭試講。 3. 教師提供修正建議。	內聘		
第6週	3/15- 3/19	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰執行1	行動回顧	1. 分享一週執行情況。 2. 說明遇到的困難。 3. 記錄關鍵英文句。	內聘	3	1. 學生能開始穩定執行行動。 2. 學生能進行簡短英文紀錄。
		15:55 ~ 16:40		英文紀錄練習	1. 撰寫每日英文紀錄句。 2. 修正時態與用字。 3. 整理成學習紀錄。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		調整與支持	1. 討論卡關原因。 2. 微調行動內容。 3. 設定下週目標。	內聘		
第7週	3/22- 3/26	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰執行2	行動分享	1. 分享成功或失敗經驗。 2. 比較前後差異。 3. 記錄關鍵改變。	內聘	3	1. 學生能持續執行並反思。 2. 學生能描述改變歷程。
		15:55 ~ 16:40		英文反思句型	1. 學習描述感受與改變句型 2. 撰寫反思短句。 3. 教師修正語言。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		行動調整	1. 修正挑戰方式。 2. 設定更合適目標。 3. 完成更新版挑戰表。	內聘		
第8週	3/29- 4/2 (段考)	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰執行3	最終執行回顧	1. 回顧完整挑戰歷程。 2. 標出關鍵轉折。 3. 整理紀錄資料。	內聘	2	1. 學生能完成21天挑戰。 2. 學生能整理成果資料。
		15:55 ~ 16:40		成果英文整理	1. 撰寫成果摘要。 2. 描述改變前後。 3. 完成成果草稿。	內聘		
第9週	4/5- 4/9	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰成果發表	成果發表	1. 英文說明挑戰內容。 2. 分享成效與困難。 3. 回答簡單提問。	內聘	1	1. 學生能清楚發表個人成果。 2. 學生能進行自我反思。
第10週	4/12- 4/16	15:55 ~ 16:40	校園問題觀察與蒐集	校園問題盤點	1. 列出校園常見問題。 2. 討論問題影響。 3. 選定一項探討。	內聘	3	1. 學生能觀察並記錄校園問題。 2. 學生能用英文描
		15:55 ~ 16:40		問題英文描述	1. 學習描述現象句型。 2. 撰寫英文問題說明。 3. 修正語言。	內聘		

		15:55 ~ 16:40		問題確認	1. 說明選擇該問題原因。 2. 聚焦問題範圍。 3. 完成確認單。	內聘		述問題現象。
第11週	4/19~ 4/23	15:55 ~ 16:40	校園問題解方與行動設計	解方發想	1. 腦力激盪解決方法。 2. 評估可行性。 3. 選定行動。	內聘	3	1. 能提出具體校園解方。 2. 能規劃行動方案。
		15:55 ~ 16:40		行動規劃	1. 規劃宣導或改變行為方式 2. 設定目標對象。 3. 完成行動計畫。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		英文說明	1. 練習用英文說明行動。 2. 個人試講。 3. 教師修正。	內聘		
	4/24	9:00~ 12:00 (六)	共築孩子的語文潛能	英語文資優教育的價值與挑戰	親師講座	外聘	3	
第12週	4/26~ 4/30	15:55 ~ 16:40	設計英文文宣	文宣範例分析	1. 觀看宣導範例。 2. 分析標語特色。 3. 整理可用句型。	內聘	2	1. 能撰寫簡易英文宣導內容。 2. 能清楚傳達問題重點。
		15:55 ~ 16:40		文宣撰寫	1. 撰寫英文標語。 2. 撰寫簡短說明。 3. 修正用字。	內聘		
第13週	5/3~ 5/7	15:55 ~ 16:40	設計小遊戲與互動	遊戲構想	1. 發想簡單互動方式。 2. 確認與議題連結。 3. 設計流程。	內聘	3	1. 能設計互動活動。 2. 能用英文說明規則。
		15:55 ~ 16:40		規則英文撰寫	1. 撰寫遊戲規則英文。 2. 修正句型。 3. 試讀。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		模擬操作	1. 實際操作遊戲。 2. 調整流程。 3. 完成準備。	內聘		
第14週	5/10~ 5/14 (段考)	15:55 ~ 16:40	園遊會倡議行動	行前準備	1. 檢查文宣與遊戲。 2. 練習英文說明。 3. 分配任務。	內聘	2	1. 實際進行倡議行動。 2. 應用英文互動。
		15:55 ~ 16:40		實際執行	1. 與他人互動。 2. 使用英文說明。 3. 記錄觀察。	內聘		
第15週	5/17~ 5/21	15:55 ~ 16:40	園遊會倡議行動	行動回顧	1. 分享成果。 2. 討論成效。 3. 整理紀錄。	內聘	3	1. 實際進行倡議行動。 2. 應用英文互動。

		15:55 ~ 16:40	認識英文新聞	新聞結構介紹	1. 認識標題、導言、內文。 2. 分析範例。 3. 圈選重點。	內聘	1. 了解英文新聞結構。 2. 能抓出重點。
		15:55 ~ 16:40		新聞摘要	1. 撰寫 2-3 句摘要。 2. 修正語言。 3. 分享。	內聘	
第 16 週	5/24- 5/28	15:55 ~ 16:40	SDGs 與國際新聞	SDGs 認識	1. 介紹 SDGs 目標。 2. 對應校園議題。 3. 討論影響。	內聘	1. 了解 SDGs 議題。 2. 能連結校園問題
		15:55 ~ 16:40		新聞閱讀	1. 閱讀 SDGs 新聞。 2. 找出對應目標。 3. 討論影響。	內聘	
		15:55 ~ 16:40		議題整理	1. 整理新聞重點。 2. 連結行動。 3. 分享。	內聘	
第 17 週	5/31- 6/4	15:55 ~ 16:40	撰寫校園問題英文新聞	新聞格式教學	1. 說明標題與導言。 2. 分析範例。 3. 規劃內容。	內聘	1. 能以新聞格式撰寫內容。 2. 能清楚呈現問題與行動。
		15:55 ~ 16:40		新聞撰寫	1. 撰寫新聞草稿。 2. 修正用字。 3. 完成定稿。	內聘	
		15:55 ~ 16:40		朗讀與修正	1. 朗讀新聞。 2. 教師回饋。 3. 修正內容。	內聘	
	6/5	9:00~ 12:00 (六)	共築孩子的語文潛能 英語文資優課程的設計與實踐	親師講座	外聘	3	
第 18 週	6/7- 6/11	15:55 ~ 16:40	英文新聞播報	播報示範	1. 觀看播報影片。 2. 分析語調。 3. 練習。	內聘	1. 能清楚播報新聞。 2. 能掌握語調。
		15:55 ~ 16:40		播報練習	1. 個人試播。 2. 修正發音。 3. 練習。	內聘	
第 19 週	6/14- 6/18	15:55 ~ 16:40	英文新聞播報優化與回饋	播報自評與問題聚焦	1. 回看個人試播或回想播報過程, 列出需要改進的地方。 2. 教師引導聚焦常見問題 (語速、重音、停頓、眼神)。 3. 將問題整理成「播報修正清單」。	內聘	3 1. 能根據回饋修正新聞播報內容與表現方式。 2. 能提升

		15:55 ~ 16:40		重點語句 強化練習 1	1.挑選新聞中最重要的 3-5 進行語調與重音練習。 2.教師示範如何透過停頓與 語氣凸顯重點。 3.學生逐句練習並即時修正	內聘		播報清楚 度、自然度 與整體自 信。
		15:55 ~ 16:40		新聞正式 播報	1.進行播報。 2.分享成果	內聘		
第 20 週	6/21- 6/25 (段考)	15:55 ~ 16:40	回饋與 檢討	年度學習 回顧與檢 討	學習心得的發表	內聘	1	1.能提升 對自我的 認識。

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註(如相關經歷背景)
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	馬健翔	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	30	英語領域	碩士	英語文/ 資優教育	國立屏科實驗高級中學英文科專 任教師兼召集人 國立高雄師範大學特殊教育學系 資優組博士班一年級 學歷: 1.國立高雄師範大學英語系研究 所英語教學組 碩士 2.國立高雄師範大學英語系 學士 經歷: 1.桃園市立中壢國民中學英 語資優班專任教師 2.桃園市國中英語資優鑑定複試 閱卷老師 3.高雄市立高雄高級中學英文科 實習老師 教師證: 1.高級中等學校英文科/國民中學 語文學習領域英語專長 2.中等學校教育階段資賦優異組
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	徐翌珍	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	35	英語領域	學士	英語文	國立高雄師範大學英文系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	蔣念均	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	32	英語領域	碩士	英語文	國立政治大學語言研究所

115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、培養學生在真實情境中運用英語溝通、表達與發表的能力。
- 二、透過專題與問題導向學習，提升學生自主規劃、思考與解決問題的能力。
- 三、引導學生結合生活經驗與全球議題，發展英語整合表達與反思能力。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺南市政府教育局
- 二、主辦單位：臺南市立永康國中

已註解 [U1]: 臺南市區域性方案申請書指導單位為「臺南市政府教育局」。

肆、計畫名稱

Road to Change 英文，走一條改變的路

伍、參加對象

國中七/八年級學生

陸、實施時間

115 年 8 月 31 日至 116 年 6 月 30 日(每週一、三、四第 8 節 15:55~16:40)

柒、報名及錄取標準

- 一、依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。
- 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

捌、計畫內容與師資
上學期

日期	時間	主題	子題	課程或講座/活動說明	師資	節數	預期成效
第2週	9/7~ 9/11	課程啟動與任務說明	課程主軸與成果說明	1. 教師說明三大任務與評量方式。 2. 學生完成「學期任務理解單」，確認個人任務。 3. 討論與確認自己學期目標	內聘	3	1. 了解本學期課程主軸與主要成果。 2. 能進入專題學習狀態並建立合作共識。
			英文暖身	1. 透過圖片與關鍵字提示，喚起英文表達能力。 2. 學生完成短句口說練習並互相回饋。 3. 教師示範口語句型並引導學生練習。	內聘		
			任務計畫	1. 學生撰寫個人任務計畫，列出主要任務。 2. 設定個人目標與時間安排 3. 簡短口頭分享計畫。	內聘		
第3週	9/14~ 9/18	校園英文導覽	校園單字與句型	1. 教師帶領學生整理校園空間相關字詞。 2. 配對練習與造句操作。 3. 學生用單字造句介紹校園地點。	內聘	3	1. 能用英文介紹校園主要空間。 2. 能描述位置與路線。
			方向與路線說明	1. 透過校園平面圖示範路線說法。 2. 學生練習問路與指路。 3. 教師巡迴給予即時口語指導。	內聘		
			導覽演練	1. 學生挑選校園路線自行導覽。 2. 練習完整英文口頭介紹。 3. 口頭呈現給老師或同學回饋。	內聘		
第4週	9/21~ 9/25	走讀台南：歷史	歷史景點認識	1. 教師介紹台南代表性歷史地標。 2. 學生整理景點重點資訊。 3. 學生完成個人景點資料表	內聘	2	1. 認識台南重要歷史景點。 2. 能用英文說明歷史特色。
			歷史描述練習	1. 練習描述年代、事件、用途句型。 2. 學生口說練習景點特色。 3. 老師給予即時口語回饋。	內聘		

第5週	9/28-10/2	15:55 ~ 16:40	走讀台南：文化	文化元素探索	1. 觀看介紹台南飲食、信仰等影片。 2. 整理文化特色重點。 3. 完成個人文化筆記。	內聘	2	1. 了解台南在地文化樣貌。 2. 能表達對文化看法。
		15:55 ~ 16:40		觀點表達練習	1. 教師示範表達喜好與看法句型。 2. 學生練習寫出文化感想短句。 3. 口頭練習表達喜好與看法	內聘		
第6週	10/5-10/9	15:55 ~ 16:40	台南美食英文表達	美食字彙	1. 教師介紹台南美食與特色 2. 學生完成字彙整理表，包含名稱、味道、烹調方式。 3. 練習用新字彙造句描述美食。	內聘	3	1. 能說出台南常見美食與背景。 2. 能用英文介紹並推薦美食。
		15:55 ~ 16:40		美食描述與推薦練習	1. 教師示範描述外觀、口感與味道句型。 2. 學生兩人互練輪流介紹食物並回饋。 3. 調整句型與用詞。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		美食地點與地圖整理	2. 教師說明地圖元素：位置、名稱、簡介。 2. 學生整理美食地點與資料 3. 在底圖上標示位置。	內聘		
第7週	10/12-10/16 (段考周)	15:55 ~ 16:40	製作英文美食地圖	美食英文介紹撰寫	1. 用2-3句英文介紹每個美食。 2. 調整用字與句型。 3. 完成個人美食地圖文字內容。	內聘	2	1. 整合地點資訊完成英文美食地圖。 2. 能清楚說明美食位置與特色。
		15:55 ~ 16:40		美食地圖展示與說明	1. 個人完成地圖張貼展示。 2. 口頭說明地圖內容與美食特色。 3. 回答老師或同學簡單問題	內聘		
第8週	10/19-10/24	15:55 ~ 16:40	生活英文應用 1	生活情境認識	1. 教師介紹點餐、購物、詢問等情境。 2. 學生配對情境與對應句型 3. 練習使用句型說短句。	內聘	3	1. 理解生活情境英文句型。 2. 能在模擬情境中正确使用基本句型。
		15:55 ~ 16:40		句型操作練習	1. 分解句型結構並朗讀。 2. 兩人互動完成對話練習。 3. 調整用詞與語調。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		角色扮演	1. 抽取情境卡，準備短對話。 2. 個人上台角色扮演。 3. 老師即時給予回饋與修正	內聘		

	10/25	9:00~ 12:00 講座 (六)	共築孩 子的語 文潛能	家長與教 師的合作 之道	親師講座	外聘	3	
第 9 週	10/26~ 10/30	15:55 ~ 16:40	生活 英文 應用 2	生活問題 情境認識	1. 教師說明可能遇到問題情境(如聽不懂、找不到、需要幫忙)。 2. 學生閱讀情境卡, 判斷問題類型。 3. 選出適合回應方式。	內聘	2	1. 理解生活中「遇到問題時」的英文表達。 2. 能在模擬情境中解決問題。
		15:55 ~ 16:40		問題解決 句型練習 /情境任 務挑戰	1. 示範請求協助與回應句型 2. 學生依情境卡進行對話接力 3. 練習完整表達問題與回應 4. 抽取任務卡完成生活任務 5. 記錄使用句型。 6. 個人分享成功經驗。	內聘		
第 10 週	11/2~ 11/6	15:55 ~ 16:40	台灣旅 遊英文 1	旅遊景點 認識	1. 教師介紹自然、人文、城市型景點。 2. 學生完成景點分類表。 3. 簡短記錄特色。	內聘	3	1. 能介紹不同類型台灣旅遊景點。 2. 能用英文說明景點特色與吸引力。
		15:55 ~ 16:40		旅遊景點 描述練習	1. 示範描述位置、活動、特色句型。 2. 學生依指定景點完成口說練習。 3. 老師提供語言建議。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		我最想推 薦的景點	1. 選擇個人想推薦景點。 2. 整理介紹重點。 3. 口頭分享理由並回答簡單問題。	內聘		
	11/7	9:00~ 12:00 (六)	共築孩 子的語 文潛能	英語文資 優教育的 多元面向	親師講座	外聘	3	
第 11 週	11/9~ 11/13	15:55 ~ 16:40	台灣旅 遊英文 2	旅遊常見 問題情境	1. 介紹問路、時間、交通等需求。 2. 學生判斷不同情境應使用句型。 3. 完成情境配對。	內聘	3	1. 理解旅遊時常見溝通情境與用語。 2. 能完成模擬旅遊對話。
		15:55 ~ 16:40		旅遊對話 實作	1. 示範完整旅遊對話範例。 2. 兩人互練角色扮演。 3. 調整語調與用詞。	內聘		

	11/9~ 11/13	15:55 ~ 16:40	台灣 旅遊 英文 2	旅遊情境 角色扮演	1. 抽取旅遊情境卡準備對話 2. 個人演練完整對話。 3. 老師給予口語建議與修正	內聘		
第 12 週	11/16~ 11/20	15:55 ~ 16:40	旅遊行程設計 — 規劃與 資料搜 集	行程規劃 示範	1. 教師示範旅遊行程規劃方法。 2. 學生筆記重點。 3. 確認個人旅遊行程方向。	內聘	3	1. 掌握行程規劃與資料整理方法。 2. 完成個人行程初稿。
		15:55 ~ 16:40		資料搜集 整理	1. 搜集景點資料並分類。 2. 整理成表格或簡短文字。 3. 記錄個人偏好與特色。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		個人行程 初稿撰寫	1. 將資料整合成行程表。 2. 完成簡短英文描述。 3. 個人口頭簡述行程。	內聘		
第 13 週	11/23~ 11/27 (段考周)	15:55 ~ 16:40	旅遊行程設計 — 英文表 達	行程英文 句型學習	1. 教師示範行程介紹常用句型(時間、順序、活動)。 2. 學生圈選並整理可用句型 3. 將句型套用到個人行程中	內聘	2	1. 能用英文清楚說明每日行程內容。 2. 能使用時間與順序相關句型。
		15:55 ~ 16:40		行程口說 練習/行 程試講與 修正	1. 學生依行程表進行英文口說練習。 2. 練習依時間順序介紹活動 3. 教師給予語言與表達建議 4. 個人完整試講旅遊行程。 5. 依回饋修正內容與語言。 6. 完成行程定稿	內聘		
第 14 週	11/30~ 12/4 (運動會)	15:55 ~ 16:40	製作英 文旅遊 手冊	旅遊手冊 架構介紹	1. 教師介紹旅遊手冊基本架構。 2. 學生規劃個人手冊頁面內容。 3. 確認需要呈現的資訊。	內聘	2	1. 能將行程與景點資訊轉為英文書面內容。 2. 完成個人英文旅遊手冊初稿。
		15:55 ~ 16:40		撰寫英文 內容手冊 試閱與 修正	1. 將行程與景點轉寫成英文段落。 2. 檢查句型與用字。 3. 完成手冊初稿。 4. 個人朗讀手冊內容。 5. 教師給予修正建議。 6. 完成修訂版	內聘		
第 15 週	12/7~ 12/11 (校外教學)	15:55 ~ 16:40	旅遊介 紹影片 規劃	影片範例 分析	1. 觀看英文旅遊介紹影片。 2. 分析影片結構與重點。 3. 記錄可學習的表達方式。	內聘	1	1. 了解影片介紹的表結構與表達方式。 2. 完成英文影片腳本初稿。

第16週	12/14~12/18	15:55~16:40	旅遊介紹影片規劃與拍攝	腳本撰寫	1. 將行程內容轉為影片講稿 2. 注意語氣與口語化表達。 3. 完成英文腳本初稿。	內聘	3	1. 能清楚使用英文進行鏡頭前介紹。 2. 完成個人旅遊介紹影片拍攝。
		15:55~16:40		拍攝準備	1. 練習腳本口說。 2. 確認拍攝順序與畫面。 3. 調整表情與肢體語言。	內聘		
		15:55~16:40		影片回饋	1. 觀看個人影片。 2. 記錄需修正之處。 3. 教師提供具體建議。	內聘		
第17週	12/21~12/25	15:55~16:40	影片修正與發表準備	影片回饋	1. 觀看個人影片。 2. 記錄需修正之處。 3. 教師提供具體建議。	內聘	2	1. 修正影片內容提升表達品質。 2. 準備英文發表。
		15:55~16:40		影片修正	1. 修正口語錯誤或字幕。 2. 調整影片順序。 3. 完成最終版影片。	內聘		
第18週	12/28~1/1	15:55~16:40	成果發表與投票	影片發表	1. 播放個人旅遊影片。 2. 英文介紹影片內容。 3. 回答簡單提問。	內聘	3	1. 能完整以英文介紹個人旅遊成果。 2. 能進行簡單回饋與反思。
		15:55~16:40		影片發表	1. 播放個人旅遊影片。 2. 英文介紹影片內容。 3. 回答簡單提問。	內聘		
		15:55~16:40		學習反思	1. 撰寫英文或中英反思單。 2. 回顧學習收穫。 3. 設定下學期目標。	內聘		
第19週	1/4~1/8	15:55~16:40	成果深化與英文反思延伸	成果回顧與優化討論	1. 學生重新觀看或閱讀自己的旅遊影片/手冊內容。列出「做得最好」與「可以更好」的地方(中英關鍵字)。 2. 教師引導學生思考如何讓內容更清楚、更吸引人。	內聘	3	1. 學生能回顧並深化個人旅遊成果。 2. 學生能以較完整的英文進行反思與表達。
第19週	1/4~1/8	15:55~16:40	成果深化與英文反思延伸	英文反思寫作	1. 教師示範反思常用英文句型(學到什麼、遇到什麼困難、如何解決)。 2. 學生撰寫一段英文反思(約5-6句)。 3. 教師逐一協助修正句型與用字。	內聘		

		15:55 ~ 16:40	成果延伸 口說表達	1. 學生用英文口頭分享:「如果再做一次, 我會怎麼改進?」 2. 練習使用比較、建議與假設句型 (If I could..., I would...) 3. 教師給予整體英文表達回饋, 強化自信。	內聘	
--	--	---------------------	--------------	---	----	--

下學期

日期	時間	主題	子題	課程或講座/活動說明	師資	節數	預期成效
第3週	2/22- 2/26	課程啟動與問題意識建立	課程主軸說明	1. 教師說明下學期三大任務 (21 天挑戰、校園問題、新聞播報)。 2. 說明 SDGs 與生活問題的關聯。 3. 學生完成課程理解單。	內聘	3	1. 了解下學期課程主軸與成果任務。 2. 建立「問題導向學習」觀念。
			什麼是問題?	1. 討論生活中常見的困擾或不便。 2. 區分「表面問題」與「真正問題」。 3. 用中英關鍵字記錄問題。	內聘		
			問題英文表達練習	1. 教師示範描述問題的英文句型。 2. 學生口頭說明一個生活問題。 3. 教師即時修正用字與句型	內聘		
第4週	3/1- 3/5	認識自己：生活與習慣問題	自我生活盤點	1. 列出生活與學習中的困擾。 2. 判斷哪些問題可改善。 3. 選定一個欲挑戰的問題。	內聘	2	1. 能覺察自身生活或學習習慣問題。 2. 能用英文描述問題狀況。
			問題英文描述	1. 學習描述頻率、影響的句型。 2. 撰寫 3-4 句英文問題說明。 3. 口頭朗讀並修正。	內聘		
第5週	3/8- 3/12	解方思考與21天挑戰設計	解方腦力激盪	1. 列出可能的改善方法。 2. 評估可行性與執行難度。 3. 選定主要行動策略。	內聘	3	1. 能提出可行的解決策略。 2. 能規劃21天行動方案。
			21天挑戰規劃	1. 規劃每日簡單行動內容。 2. 設定紀錄方式 (表格/文字)。 3. 完成 21 天挑戰表。	內聘		

		15:55 ~ 16:40		英文行動說明	1. 練習用英文說明行動計畫 2. 個人口頭試講。 3. 教師提供修正建議。	內聘		
第6週	3/15- 3/19	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰執行1	行動回顧	1. 分享一週執行情況。 2. 說明遇到的困難。 3. 記錄關鍵英文句。	內聘	3	1. 學生能開始穩定執行行動。 2. 學生能進行簡短英文紀錄。
		15:55 ~ 16:40		英文紀錄練習	1. 撰寫每日英文紀錄句。 2. 修正時態與用字。 3. 整理成學習紀錄。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		調整與支持	1. 討論卡關原因。 2. 微調行動內容。 3. 設定下週目標。	內聘		
第7週	3/22- 3/26	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰執行2	行動分享	1. 分享成功或失敗經驗。 2. 比較前後差異。 3. 記錄關鍵改變。	內聘	3	1. 學生能持續執行並反思。 2. 學生能描述改變歷程。
		15:55 ~ 16:40		英文反思句型	1. 學習描述感受與改變句型 2. 撰寫反思短句。 3. 教師修正語言。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		行動調整	1. 修正挑戰方式。 2. 設定更合適目標。 3. 完成更新版挑戰表。	內聘		
第8週	3/29- 4/2 (段考)	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰執行3	最終執行回顧	1. 回顧完整挑戰歷程。 2. 標出關鍵轉折。 3. 整理紀錄資料。	內聘	2	1. 學生能完成21天挑戰。 2. 學生能整理成果資料。
		15:55 ~ 16:40		成果英文整理	1. 撰寫成果摘要。 2. 描述改變前後。 3. 完成成果草稿。	內聘		
第9週	4/5- 4/9	15:55 ~ 16:40	21天 挑戰成果發表	成果發表	1. 英文說明挑戰內容。 2. 分享成效與困難。 3. 回答簡單提問。	內聘	1	1. 學生能清楚發表個人成果。 2. 學生能進行自我反思
第10週	4/12- 4/16	15:55 ~ 16:40	校園問題觀察與蒐集	校園問題盤點	1. 列出校園常見問題。 2. 討論問題影響。 3. 選定一項探討。	內聘	3	1. 學生能觀察並記錄校園問題。 2. 學生能用英文描
		15:55 ~ 16:40		問題英文描述	1. 學習描述現象句型。 2. 撰寫英文問題說明。 3. 修正語言。	內聘		

		15:55 ~ 16:40		問題確認	1. 說明選擇該問題原因。 2. 聚焦問題範圍。 3. 完成確認單。	內聘		述問題現象。
第11週	4/19~ 4/23	15:55 ~ 16:40	校園問題解方與行動設計	解方發想	1. 腦力激盪解決方法。 2. 評估可行性。 3. 選定行動。	內聘	3	1. 能提出具體校園解方。 2. 能規劃行動方案。
		15:55 ~ 16:40		行動規劃	1. 規劃宣導或改變行為方式 2. 設定目標對象。 3. 完成行動計畫。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		英文說明	1. 練習用英文說明行動。 2. 個人試講。 3. 教師修正。	內聘		
	4/24	9:00~ 12:00 (六)		共築孩子的語文潛能	英語文資優教育的價值與挑戰	親師講座		
第12週	4/26~ 4/30	15:55 ~ 16:40	設計英文文宣	文宣範例分析	1. 觀看宣導範例。 2. 分析標語特色。 3. 整理可用句型。	內聘	2	1. 能撰寫簡易英文宣導內容。 2. 能清楚傳達問題重點。
		15:55 ~ 16:40		文宣撰寫	1. 撰寫英文標語。 2. 撰寫簡短說明。 3. 修正用字。	內聘		
第13週	5/3~ 5/7	15:55 ~ 16:40	設計小遊戲與互動	遊戲構想	1. 發想簡單互動方式。 2. 確認與議題連結。 3. 設計流程。	內聘	3	1. 能設計互動活動。 2. 能用英文說明規則。
		15:55 ~ 16:40		規則英文撰寫	1. 撰寫遊戲規則英文。 2. 修正句型。 3. 試讀。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		模擬操作	1. 實際操作遊戲。 2. 調整流程。 3. 完成準備。	內聘		
第14週	5/10~ 5/14 (段考)	15:55 ~ 16:40	園遊會倡議行動	行前準備	1. 檢查文宣與遊戲。 2. 練習英文說明。 3. 分配任務。	內聘	2	1. 實際進行倡議行動。 2. 應用英文互動。
		15:55 ~ 16:40		實際執行	1. 與他人互動。 2. 使用英文說明。 3. 記錄觀察。	內聘		
第15週	5/17~ 5/21	15:55 ~ 16:40	園遊會倡議行動	行動回顧	1. 分享成果。 2. 討論成效。 3. 整理紀錄。	內聘	3	1. 實際進行倡議行動。 2. 應用英文互動。

		15:55 ~ 16:40	認識英文新聞	新聞結構介紹	1. 認識標題、導言、內文。 2. 分析範例。 3. 圈選重點。	內聘		1. 了解英文新聞結構。 2. 能抓出重點。
		15:55 ~ 16:40		新聞摘要	1. 撰寫 2-3 句摘要。 2. 修正語言。 3. 分享。	內聘		
第 16 週	5/24~ 5/28	15:55 ~ 16:40	SDGs 與國際新聞	SDGs 認識	1. 介紹 SDGs 目標。 2. 對應校園議題。 3. 討論影響。	內聘	3	1. 了解 SDGs 議題。 2. 能連結校園問題
		15:55 ~ 16:40		新聞閱讀	1. 閱讀 SDGs 新聞。 2. 找出對應目標。 3. 討論影響。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		議題整理	1. 整理新聞重點。 2. 連結行動。 3. 分享。	內聘		
第 17 週	5/31~ 6/4	15:55 ~ 16:40	撰寫校園問題英文新聞	新聞格式教學	1. 說明標題與導言。 2. 分析範例。 3. 規劃內容。	內聘	3	1. 能以新聞格式撰寫內容。 2. 能清楚呈現問題與行動。
		15:55 ~ 16:40		新聞撰寫	1. 撰寫新聞草稿。 2. 修正用字。 3. 完成定稿。	內聘		
		15:55 ~ 16:40		朗讀與修正	1. 朗讀新聞。 2. 教師回饋。 3. 修正內容。	內聘		
	6/5	9:00~ 12:00 (六)	共築孩子的語文潛能	英語文資優課程的設計與實踐	親師講座	外聘	3	
第 18 週	6/7~ 6/11	15:55 ~ 16:40	英文新聞播報	播報示範	1. 觀看播報影片。 2. 分析語調。 3. 練習。	內聘	2	1. 能清楚播報新聞。 2. 能掌握語調。
		15:55 ~ 16:40		播報練習	1. 個人試播。 2. 修正發音。 3. 練習。	內聘		
第 19 週	6/14~ 6/18	15:55 ~ 16:40	英文新聞播報優化與回饋	播報自評與問題聚焦	1. 回看個人試播或回想播報過程, 列出需要改進的地方。 2. 教師引導聚焦常見問題 (語速、重音、停頓、眼神)。 3. 將問題整理成「播報修正清單」。	內聘	3	1. 能根據回饋修正新聞播報內容與表現方式。 2. 能提升

		15:55 ~ 16:40		重點語句 強化練習 1	1.挑選新聞中最重要的 3-5 進行語調與重音練習。 2.教師示範如何透過停頓與 語氣凸顯重點。 3.學生逐句練習並即時修正	內聘		播報清楚 、自然度 與整體自 信。
		15:55 ~ 16:40		新聞正式 播報	1.進行播報。 2.分享成果	內聘		
第 20 週	6/21- 6/25 (段考)	15:55 ~ 16:40	回饋與 檢討	年度學習 回顧與檢 討	學習心得的發表	內聘	1	1.能提升 對自我的 認識。

玖、辦理經費

詳見附件-臺南市政府教育局補助或委辦經費概算表

拾、預期效益

一、提升學生英語實際溝通與表達能力

學生能在校園、生活、旅遊與公共議題等多元情境中，正確且自信地運用英語進行口語表達、互動溝通與簡報說明，並能依情境調整用字、句型與語調，提升英語實用能力。

二、培養學生專題製作與成果整合能力

透過英文美食地圖、旅遊手冊、介紹影片、21 天行動挑戰、校園倡議與新聞播報等任務，學生能整合資料蒐集、內容組織、英文書寫與口說表現，完成具體且完整的英語成果作品。

三、發展問題覺察、分析與行動實踐能力

學生能從個人生活與校園情境中發現問題，進行問題描述與分析，並規劃可行的解決策略與行動方案，實際執行並檢視成效，培養問題導向與行動導向的學習能力。

四、強化英語反思表達與自我調整能力

學生能回顧自身學習歷程與成果表現，運用適當的英文句型進行反思，說明學習收穫、遭遇困難與改進方式，逐步建立自我評估與持續精進的能力。

五、培養學生多元表達與跨媒體應用能力

學生能將英語學習成果轉化為書面文本、口語發表與影音呈現，理解不同媒介的表達特性，提升內容清楚度、結構完整度與整體表現力。

六、建立學生關懷生活、校園與全球議題的素養

結合 SDGs 與校園公共議題，學生能理解議題背景，並以英語進行說明、倡議與傳播，培養關懷社會、具備行動力與初步國際視野的學習態度。

七、增進學生學習自信與主動參與意願

拾壹、其他

拾貳、附表

- 一、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。
- 二、資優特質檢核表。
- 三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

承辦人

輔導主任

校長

承辦 單位	主(會)計 單位	首長	國教署 承辦人	國教署 單位主管
----------	-------------	----	------------	-------------

英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/>
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/>
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	<input type="checkbox"/>
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/>
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	<input type="checkbox"/>
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	<input type="checkbox"/>
	文學作品酷愛獨特。	<input type="checkbox"/>
	學習語言特快速。	<input type="checkbox"/>
參與語文競賽表現優異。	<input type="checkbox"/>	
二、推薦之具體說明		

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

資優特質檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列觀察量表，勾選符合學生之特質。

專長領域	特質敘述	是 否
一般學習 能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	類推能力良好，能夠舉一反三。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
語文能力 優異	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
數學能力 優異	文學作品風格獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優秀。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常主動詢問周遭與數學有關的問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	數學領悟力強，學習數學的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能用多元方式解題，思考靈活。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
人文社會 能力優異	分析的能力強，邏輯推理能力優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	願意嘗試超出年齡水準的數學題目。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與數學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動關心周遭的人、事、物。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有批辯能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種社會問題能夠指出解決的方式。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常常談論有關生命的是及存在的價值。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
人文社會 能力優異	具有遠見，常談論社會未來的變動發展。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	關心社會未來的事情，常書寫相關文章。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與人文社會相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

專長領域	特質敘述	是否
自然科學 能力優異	對於自然界的事物有濃厚的興趣。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	照顧動物或種植花草樹木的能力良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用科學儀器或工具進行研究。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與自然科學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
音樂能力 優異	對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	聽覺記憶超強，聽過的曲子能準確地唱奏或辨識。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	節奏、視譜能力優秀，學習新作品的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具備音樂及性或創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用生活當中的器材來表現音樂。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創作新作品。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用音樂作為表達個人思維或學習的媒介。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與音樂展演，具有優良及特殊表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
美術能力 優異	會話、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有豐富的視覺意象與想像力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	視覺技藝力優秀，回憶視覺影像的能力很強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	美術作品獨特，具有創意。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	作品之空間及構圖比例，掌握良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優秀的藝術鑑賞能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與美術展覽或競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
舞蹈能力 優異	具有優異的體能表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的動作記憶能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對舞蹈學習意願高且注意力集中。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的空間感及身體反應能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於模仿他人動作且具良好的表演能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音樂節奏感和身體律動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有勻稱的身體發展，且喜愛運動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡身體創造性活動且常有獨特性或創意性之見解表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與團體性的舞蹈學習並能與他人合作。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
創造能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
領導才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	人緣好，在班上很具影響力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	主動積極，熱心服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	喜歡參與活動，善於社交。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	在團體活動中，常居於領導的地位。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明			

推薦老師：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1.性別：男 女

2.就學階段：國小（年級：_____） 國中（年級：_____）

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					