

## 1-3、115年度國教署區域性多元資優教育充實方案申請表

## 1、方案申請表

區域資優教育方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立金城國民中學
二、方案名稱	Objective Storytelling: From Lead to Live Broadcast
三、辦理目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握英語新聞寫作規範與架構：理解並應用倒金字塔結構，能準確找出並運用 5W1H 元素撰寫導語 (The Lead)，確保資訊的重要性和順序性。</li> <li>2. 培養簡潔、客觀的專業表達能力：熟練使用主動語態和強動詞，刪除冗餘詞彙，並將主觀意見轉換為純粹的客觀事實，以符合專業新聞報導的標準。</li> <li>3. 具備採訪、報導與多媒體製作實戰能力：能規劃並進行實地採訪，篩選關鍵引述與事實；並進一步將文字稿轉換為兩欄式電視腳本，掌握基礎的運鏡、收音和影片剪輯技巧。</li> <li>4. 獨立完成新聞作品並進行發布：能夠獨立或小組合作，從主題確立、採訪、撰稿到最終的新聞影片製作與發布，展現跨媒體的傳播與實踐能力。</li> <li>5. 增進學生英語口語表達力、新聞寫作能力及數位工具應用能力。</li> </ol>
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級：八） 人數：3人
七、甄選標準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英文文資優生。</li> <li>2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。</li> </ol>
八、辦理日期	115年9月14日至115年12月4日每週一至週五下午16:45至17:30
九、辦理地點	金城國中多功能教室1
十、辦理經費	自籌經費：0元 申請補助：87,200 元 合計：87,200 元

招生人胡全盛

## 2、課程/活動說明(實際上課日期依學校行事彈性調整)

115年9月14日至115年12月4日(每週一至週五16:45~17:30)，共60節

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	2026/9/14	新聞英語	認識新聞英語寫作架構(倒金字塔)	活動一：找出 5W1H：閱讀一則簡短新聞，找出並填寫新聞導語中的「何人 (Who)、何事 (What)、何地 (Where)、何時 (When)、為何 (Why)、如何 (How)」六個元素。活動二：新聞排序：提供 6 個關於同一事件的打亂句子，學生必須根據「倒金字塔原則」(將最重要的資訊放前面)重新排列句子的順序。	邱信人(內)	1	學生能準確找出新聞中的 5W1H 並按重要性排序。
2	2026/9/15	新聞英語	撰寫導語(The Lead)與主動語態(Active Voice)活	寫一個 30 詞導語：提供寫一個 30 詞導語：提供一個事件的所有事實 (5W1H)，學生需寫出一個字數在 35 詞以下、簡潔有力且包含所有要素的單一句子導語。一個事件的所有事實 (5W1H)，學生需寫出一個字數在 35 詞以下、簡潔有力且包含所有要素的單一句子導語。	邱信人(內)	1	學生能寫出簡潔有力的導語，並將被動語態改為主動語態。

3	2026/9/16	新聞英語	新聞英語基本要素：簡潔 (Brevity) 與客觀 (Objectivity)	活動一：讓句子更簡潔：提供 5 個有冗餘詞彙的長句，學生必須將其重寫，刪除不必要的詞語，讓句子更精鍊。活動二：刪除意見：提供一段包含記者個人情感或判斷的文字，學生必須重寫該段落，將所有意見刪除，使其成為純粹客觀的事實報導。	邱信人 (內)	1	學生能刪除冗餘詞彙，並將主觀意見轉換為客觀事實。
4	2026/9/17	新聞英語	強動詞 (Strong Verbs) 與專業詞彙	活動一：動詞替換：提供 5 個帶有「弱動詞」的句子，學生需從列表中選出一個更強勁、更具體的「強動詞」來替換。活動二：使用新聞詞彙：提供 5 個新聞領域的專業詞彙 (例如：基礎設施、補貼金)，學生必須用這些詞彙撰寫 5 個與時事相關的新聞句子。	邱信人 (內)	1	學生能運用強動詞，並在句子中正確使用新聞專業詞彙。
5	2026/9/18	新聞英語	綜合練習 (Full Report)	最終練習：撰寫一篇完整報導：提供一個事件的「數據包」 (包含事實、引述、數量等)，學生需應用前四課所學的所有技巧，撰寫一篇 150-200 詞的完整新聞報導。同儕審核清單：學生交換文章，使用一份包含 6 個關鍵點 (如：是否有 5W1H、是否客觀) 的清單，互相檢查夥伴的報導是否符合新聞寫作標準。	邱信人 (內)	1	學生能應用所有技巧，獨立完成一篇符合標準的客觀報導。

6	2026/9/21	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
7	2026/9/22	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
8	2026/9/23	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
9	2026/9/24	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
10	2026/9/25	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格

11	2026/9/28	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
12	2026/9/29	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
13	2026/9/30	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
14	2026/10/1	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
15	2026/10/2	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格

16	2026/10/5	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
17	2026/10/6	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
18	2026/10/7	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
19	2026/10/8	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
20	2026/10/9	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格

21	2026/10/12	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
22	2026/10/13	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
23	2026/10/14	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
24	2026/10/15	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
25	2026/10/16	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格

26	2026/10/19	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
27	2026/10/20	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
28	2026/10/21	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
29	2026/10/22	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
30	2026/10/23	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格

31	2026/10/26	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
32	2026/10/27	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
33	2026/10/28	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
34	2026/10/29	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
35	2026/10/30	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人(內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格

36	2026/1 1/2	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人 (內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
37	2026/1 1/3	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人 (內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
38	2026/1 1/4	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人 (內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
39	2026/1 1/5	新聞英語	閱讀中學生報	閱讀中學生報並完成學習單	邱信人 (內)	1	了解並討論時事、增加英語字彙量、熟悉英語新聞寫作風格
40	2026/1 1/6	新聞英語	撰寫新聞報導	學生開始尋找並決定他們要報導的生活周遭事件(例如:校慶籌備、學校籃球賽結果、社區跳蚤市場等)。	邱信人 (內)	1	確定報導主題

41	2026/1 1/9	新聞英語	撰寫新聞報導	模擬採訪：學生兩兩一組，針對第一課決定的事件互相採訪，練習記錄引述。	邱信人 (內)	1	確定報導主要內容及如何引述
42	2026/1 1/10	新聞英語	撰寫新聞報導	根據採訪記錄，完成新聞報導的主體內容 (Body)，並確保語氣客觀且簡潔。	邱信人 (內)	1	完成採訪主要內容
43	2026/1 1/11	新聞英語	撰寫新聞報導	將整篇文章 (包含標題、導語、內文) 完成，並自我檢查是否符合客觀、簡潔和強動詞等要求。	邱信人 (內)	1	完成整篇報導文章
44	2026/1 1/12	新聞英語	撰寫新聞報導	朗讀自己的報導或將成品張貼在教室佈告欄，完成課程	邱信人 (內)	1	分享及觀摩同儕撰寫之新聞報導
45	2026/1 1/13	新聞英語 播報與採訪	專案啟動與主題確立	複習倒金字塔結構與5W1H。選定報導主題。	邱信人 (內)	1	確立報導主題並完成小組分工。

46	2026/1 1/16	新聞英語 播報與採 訪	採訪計畫與 提問技巧	學習撰寫採訪大綱和開 放式問題，以獲得豐富 的引述。學習如何禮貌 地預約和進行採訪。	邱 信 人 ( 內 )	1	撰寫出完 整的採訪 提問清 單。
47	2026/1 1/17	新聞英語 播報與採 訪	實地採訪與 資料收集	實際進行模擬採訪，或 在課後完成對真實受訪 者的採訪 (需錄音或筆 記)	邱 信 人 ( 內 )	1	完成實地 採訪並取 得關鍵引 述。
48	2026/1 1/18	新聞英語 播報與採 訪	客觀寫作與 資訊篩選	複習客觀性原則 (刪除 意見) 與簡潔寫作。指 導學生從採訪資料中篩 選最重要且客觀的事實 與引述。	邱 信 人 ( 內 )	1	篩選出客 觀且重要 的報導事 實。
49	2026/1 1/19	新聞英語 播報與採 訪	新聞導語與 標題定稿	學生根據事實撰寫最終 版導語 (Lead)，並練 習撰寫吸睛的新聞標 題。	邱 信 人 ( 內 )	1	撰寫出少 於 35 字 的強勁導 語。
50	2026/1 1/20	新聞英語 播報與採 訪	電視新聞腳 本撰寫	學習將倒金字塔結構轉 換為兩欄式電視腳本： 左欄 (視覺/畫面) 與 右欄 (聽覺/主播 稿)。確保主播稿簡短 易讀。	邱 信 人 ( 內 )	1	完成左右 兩欄式電 視新聞腳 本。

51	2026/1 1/23	新聞英語 播報與採 訪	主播訓練與 口語表達	學習新聞主播的儀態、 眼神接觸、語速控制、 發音清晰度。練習眼神 對鏡頭和手勢。	邱 信 人 (內 )	1	掌握主播 口語表達 與儀態技 巧。
52	2026/1 1/24	新聞英語 播報與採 訪	運鏡與畫面 構圖	學習如何拍攝採訪影片 <a href="https://www.instagram.com/reel/DC80g4bv_zB/">https://www.instagram.com/reel/DC80g4bv_zB/</a>	邱 信 人 (內 )	1	熟悉新聞 報導所需 的運鏡構 圖。
53	2026/1 1/25	新聞英語 播報與採 訪	錄影設備與 收音技巧	介紹學校可用的拍攝器 材(手機/相機)及收 音的重要性。講解採訪 畫面的設置(光線、背 景)	邱 信 人 (內 )	1	掌握基礎 錄影收音 與燈光設 置。
54	2026/1 1/26	新聞英語 播報與採 訪	主播棚內錄 製	設置簡易「主播棚」 (或綠幕/白牆)，學 生錄製主播口播片段， 並確保表現自然、發音 清晰。	邱 信 人 (內 )	1	錄製清晰 且專業 的主播口播 片段。
55	2026/1 1/27	新聞英語 播報與採 訪	影片剪輯基 礎(一)	介紹剪輯軟體(如 iMovie, CapCut 或其 他免費軟體)的基本介 面和剪接點。學習時間 軸對齊、去除多餘片 段。	邱 信 人 (內 )	1	完成主播 片段的影 片基礎剪 輯。

56	2026/1 1/30	新聞英語 播報與採訪	影片剪輯基礎 (二)	學習加入 B-roll 畫面 (補充畫面)、背景音樂/音效的版權與應用, 以及字幕和新聞跑馬燈的製作。	邱信人 (內)	1	完成加入畫面、字幕與音效的影片。
57	2026/1 2/1	新聞英語 播報與採訪	影片試映與最終校對	小組成員試映剪輯完成的影片, 並使用新聞校對清單 (見下方補充) 檢查是否有技術錯誤 (音量、畫面跳動) 或內容錯誤 (錯別字、不客觀語氣)	邱信人 (內)	1	找出並修正影片中的技術與內容錯誤。
58	2026/1 2/2	新聞英語 播報與採訪	新聞發布會	舉辦一場**「新聞發布會」。各組在課堂上正式播放他們的報導影片, 並向全班同學或來賓簡要介紹**他們的報導內容和採訪挑戰	邱信人 (內)	1	成功發表並展示最終新聞影片作品。
59	2026/1 2/3	新聞英語 播報與採訪	專案回顧與總結	學生反思整個專案的經驗: 學到了什麼、最大的挑戰、最成功的部份。教師總結新聞寫作和多媒體傳播的未來應用。	邱信人 (內)	1	總結學習經驗並提出專案反思。
60	2026/1 2/4	新聞英語 播報與採訪	成果發表	心得成果分享	邱信人 (內)	1	分享學習心得, 促進對課程的吸收與反思。

區域資優教育方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立金城國民中學
二、方案名稱	The Global Citizens of the Future
三、辦理目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升跨學科閱讀能力：旨在讓學習者接觸涵蓋科學、技術、人文、藝術等多個領域的內容，從而提升對不同學科文本的理解能力。</li> <li>2. 擴展全球文化視野：透過介紹復活節島、兵馬俑、希臘戲劇等主題，幫助學生認識多元文化並建立全球化的視野。</li> <li>3. 豐富多元主題詞彙：使學習者能夠掌握環境保護、心理學、歷史事件等相關的專業詞彙和表達方式。</li> <li>4. 培養批判性思維：鼓勵讀者對「人或機器？」、「音樂與心情」等具有探討性的主題進行思考與討論，培養獨立思考與分析能力。</li> <li>5. 激發學習興趣與動機：利用查理·卓別林、滑板運動等貼近生活或引人入勝的題材，提高學生學習英語閱讀的興趣與積極性。</li> </ol>
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級：八） 人數：3人
七、甄選標準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。</li> <li>2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。</li> </ol>
八、辦理日期	115年3月2日至115年6月2日每週一至週五下午16:45至17:30
九、辦理地點	金城國中多功能教室1
十、辦理經費	自籌經費：0元 申請補助：87,200元 合計：87,200元 負責人胡全盛

## 115年2月22日至116年5月21日(每週一至週五16:45~17:30)，共65節

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	2027/2/22	歷史名人與社會	美國民權運動與平權	文章閱讀與討論	邱信人(內)	1	學生能分析「非暴力抗議」的社會影響力，並評估法律與民眾心態改變之間的優先順序。
2	2027/2/23	歷史名人與社會	通貨膨脹：誰偷走我的錢？	文章閱讀與討論	邱信人(內)	1	學生能理解通貨膨脹的因果關係，並針對「學生預算」提出兩項具體的因應策略以減緩物價上漲的衝擊。
3	2027/2/24	歷史名人與社會	人工智慧之父：圖靈	文章閱讀與討論	邱信人(內)	1	學生能討論社會與論對科學發展的影響，並思辨一個人的社會行為與其專業成就應如何被分別看待。

4	2027/2/25	歷史名人與社會	忠犬小八：忠誠的極限？	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能從批判角度探討「忠誠」與「習慣」的界線，並討論動物故事如何形塑一個社會的共同價值觀。
5	2027/2/26	歷史名人與社會	挑戰者號悲劇的教訓	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析「群體沉默」造成的組織風險，並練習在面臨安全與規則衝突時，提出「勇於說實話」的具體溝通方案。
6	2027/3/1	歷史名人與社會	為動物發聲：權利簡史	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能辯論「動物實驗」在科學進步與生命倫理之間的平衡點，並提出一項尊重動物福利的具體替代方案。

7	2027/3/2	歷史名人與社會	口音、階級與社會歧視	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能察覺自己對不同說話方式的潛在偏見，並討論如何在多元社會中抗拒「因聲音而評斷人」的不合理行為。
8	2027/3/3	歷史名人與社會	一朗傳奇：苦練的真義	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能重新定義「天賦」與「努力」在成功中的比例，並反思 Ichiro 的自律精神如何應用在自己的學習障礙突破。
9	2027/3/4	歷史名人與社會	公平交易真的公平嗎？	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能從生產者與消費者的雙重視角，評估「高價購買」是否為解決全球貧窮的最有效永續方案。

10	2027/3/5	歷史名人與社會	食物銀行的運作機制	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析剩食產生的結構性原因，並創意構思一個能將校園午餐剩食轉化為「社區共享資源」的系統。
11	2027/3/8	歷史名人與社會	達文西：跨領域的天才	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析跨領域學習（如藝術+科學）對創新的幫助，並練習將兩個不相關的學科結合成一個新產品點子。
12	2027/3/9	歷史名人與社會	個人報告：介紹一位KOL及對你的影響	個人簡報	邱信人 (內)	1	學生能用英語進行簡報及省思社會名人及其社會責任
13	2027/3/10	數位科技與媒體	爆紅影片的成功密碼	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析爆紅影片的共通元素（如情緒、記憶點），

							並為校園活動構思一個具備「爆紅潛力」的 10 秒短片文案。
14	2027/3/11	數位科技與媒體	社群媒體的新世代轉向	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能比較不同社群平台對「個人隱私」與「同儕認同」的影響，並評估其對青少年社交心理的長期利弊。
15	2027/3/12	數位科技與媒體	天眼：無人機的雙面刃	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能權衡科技便利與隱私安全，並為社區擬定一份「無人機使用自律規範」。
16	2027/3/15	數位科技與媒體	城市的未來：智慧城市	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能評估數據監控在提升城市效率與侵害個人隱私之間的界線，並設計一個提升

							社區便利性的科技小設施。
17	2027/3/16	數位科技與媒體	網路霸凌與防範策略	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能辨識網路言論的攻擊模式，並以「旁觀者」的角度，設計一個能有效中止網路惡意擴散的溝通模型。
18	2027/3/17	數位科技與媒體	大數據與你我的生活	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能察覺演算法如何塑造我們的個人偏好與資訊繭房 (Echo Chamber)，並提出打破資訊侷限的方法。
19	2027/3/18	數位科技與媒體	假新聞：你被演算法誤導了嗎？	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能運用「交叉驗證」的三個步驟來判讀網路資訊的真偽，並模擬編寫一則具有高度迷惑

							性的新聞標題以了解傳播陷阱。
20	2027/3/19	數位科技與媒體	維基百科的信任危機	文章閱讀與討論	邱信人(內)	1	學生能分析「群體智慧」與「專家權威」的利弊，並嘗試修改一則校園百科條目，體驗查核來源的嚴謹過程。
21	2027/3/22	數位科技與媒體	機器人倫理：誰該負責？	文章閱讀與討論	邱信人(內)	1	學生能針對「無人車發生意外時的決策偏好」進行思辨，並為未來的機器人法律擬定一項基本原則。
22	2027/3/23	數位科技與媒體	人造衛星：守護還是監視？	文章閱讀與討論	邱信人(內)	1	學生能權衡人造衛星在氣象觀測與大眾監視間的倫理界線，並為未來的「太空隱私權」提

							出初步的規範建議。
23	2027/3/24	數位科技與媒體	網路謠言的心理動力	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析謠言如何在恐懼或焦慮的情緒下快速傳播，並設計一個「謠言止於智者」的數位素養宣導短片腳本。
24	2027/3/25	數位科技與媒體	記憶的黑盒子：飛航記錄器	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能理解事故調查中「還原真相」的過程，並模擬在發生生活小衝突時，如何用客觀數據（如對話紀錄）而非主觀情緒進行調解。

25	2027/3/26	數位科技與媒體	議題辯論	議題探討與辯論	邱信人 (內)	1	學生能用英語表達個人想法及有禮貌地表達贊同及反對
26	2027/3/29	自然科學與環境	狂暴之山：挑戰 K2 峰	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能評估人類挑戰極限環境的動機（如榮譽 vs. 生存風險），並思辨「放棄攀登」是否也算是一種勇氣的表現。
27	2027/3/30	自然科學與環境	室內盆栽的健康投資	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析植物對心理壓力的減緩作用，並根據教室空間規劃一個能提升學習專注力的「綠化氧氣站」。

28	2027/3/31	自然科學與環境	微生物與我們的關係	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能辯證「絕對無菌」與「生態共生」的利弊，並思考如何設計一個能與微生物和諧共處的未來住宅空間。
29	2027/4/1	自然科學與環境	仿生設計：向大自然學習	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能找出動植物特性與現代發明的連結，並嘗試針對生活小困擾（如雨傘易壞）提出一個仿生解決方案。
30	2027/4/2	自然科學與環境	全球暖化與消失的冰川	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能評估人類活動對氣候的連鎖反應，並針對班級碳足跡提出一項「低成本但高參與度」的減碳行動策略。

31	2027/4 /5	自然科學 與環境	蜜蜂消失的警 訊	文章閱讀與討論	邱信 人 (內)	1	學生能建 立「授 粉」與 「全球糧 食安全」 的邏輯關 聯，並想 像若沒有 蜜蜂，人 類應如何 重建生態 平衡。
32	2027/4 /6	自然科學 與環境	化學性防曬的 利與弊	文章閱讀與討論	邱信 人 (內)	1	學生能評 估防曬產 品在「保 護人體皮 膚」與 「破壞海 洋珊瑚」 之間的衝 突，並評 斷永續消 費的優先 順序。
33	2027/4 /7	自然科學 與環境	未來食物：人 造肉與永續發 展	文章閱讀與討論	邱信 人 (內)	1	學生能評 估「口 感」、「 成本」 與「環境 保護」的 優先順序 ，並針對 人造肉市 場設計一 段具吸引 力的推廣 台詞。

34	2027/4/8	自然科學與環境	塑膠微粒的微觀戰爭	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析塑膠微粒在食物鏈中的循環過程，並提出一項「源頭減量」的家庭減塑行動方案。
35	2027/4/9	自然科學與環境	珊瑚白化的生態警訊	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析氣候變遷與觀光行為對海洋生態的複合影響，並為海濱風景區撰寫一份「海洋友善」的入園須知。
36	2027/4/12	自然科學與環境	海洋的神祕語言：鯨魚之歌	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析聲音訊號在不同介質（水 vs. 空氣）的傳播差異，並創意思像如果人類能與海洋生物對話，應如何建立跨物種的溝

							通協議。
37	2027/4/13	自然科學與環境	創意發想	個人簡報	邱信人 (內)	1	學生能腦力激盪出三種將日常規律活動 (如走路、咀嚼) 轉化為綠色能源的新型裝置構想。
38	2027/4/14	心理成長與健康	情緒商數 (EQ) 的力量	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能反思自己在人際衝突中的情緒反應，並練習用「換位思考」提出一個安撫他人壓力的具體行動。
39	2027/4/15	心理成長與健康	吃什麼決定你的心情	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能根據食物與荷爾蒙的關聯，為學校餐廳設計一份能「緩解考前壓力」的腦力補給菜單。

40	2027/4/16	心理成長與健康	睡眠：大腦的清理時間	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能理解睡眠對認知的修復功能，並為班級設計一份「效率與休息平衡」的每日作息表。
41	2027/4/19	心理成長與健康	畢馬龍效應：期待的力量	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能察覺「標籤」對自我認同的影響，並練習用「正向暗示」改寫自己或他人的負面自我評價。
42	2027/4/20	心理成長與健康	情緒與理性的拔河	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析人在恐懼或憤怒時如何影響決策質量，並學習在重大決定前進行「理性降溫」的心理訓練步驟。

43	2027/4/21	心理成長與健康	遺忘的藝術： 大腦為何刪除資訊	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析「遺忘」對心理健康的必要性，並設計一個「斷捨離」清單來清除生活中多餘的干擾資訊。
44	2027/4/22	心理成長與健康	記憶力大賽： 聯想法的祕密	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能找出抽象資訊與視覺圖像的連結點，並為自己最不擅長的科目開發一套專屬的「圖像記憶地圖」。
45	2027/4/23	心理成長與健康	音樂和心情	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析不同旋律與節奏對大腦皮層的影響，並為不同的學習場景（如複習、寫作）設計個人專屬的「效能歌單」。

46	2027/4/26	心理成長與健康	幽默感：生存的必備技能	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析「自嘲」或「反諷」在緩解社交焦慮中的作用，並練習將一個生活中的尷尬事件轉化為有趣的笑話。
47	2027/4/27	心理成長與健康	自戀文化與自拍世代	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能辨識「自我呈現」與「真實自我」的落差，並思辨社群媒體的按讚機制如何影響青少年的自尊建立過程。
48	2027/4/28	心理成長與健康	莫札特效應：音樂真的讓你聰明嗎？	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能學習查證科學研究的真實性（如：短暫效果 vs. 長期智力），並思辨商業廣告如何誇大科

							學證據來獲取利潤。
49	2027/4/29	心理成長與健康	心理暗示：糖衣藥丸的魔力	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能理解「安慰劑效應」的運作機制，並討論心態 (Mindset) 對身體健康與學習成效的實質影響。
50	2027/4/30	心理成長與健康	修圖軟體下的美感焦慮	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能察覺數位修飾對真實美感的扭曲，並討論社會單一美感標準如何損害個人的自我形象認同。
51	2027/5/3	全球文化與生活	動物諺語中的人生道理	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能連結動物特性與人類行為，並創作出一個符合現代現象 (如手機成癮) 的新型動物諺語。

52	2027/5/4	全球文化與生活	後現代建築：趣味與實用	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能辨識「實用」與「美學」的設計衝突，並嘗試設計一棟結合「在地元素」與「現代功能」的夢想教學大樓。
53	2027/5/5	全球文化與生活	桌遊：實體社交的回歸	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析在數位時代實體互動的需求，並設計一款能增進班級同學相互了解的簡單桌遊機制。
54	2027/5/6	全球文化與生活	日本的極簡主義生活	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能評估「擁有物品」與「幸福感」的比例關係，並設計一個「一週不消費」的挑戰計畫來反思過度消

							費。
55	2027/5/7	全球文化與生活	夏令時間 (DST) 的存廢	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能權衡夏令時間在能源節約、健康風險與社會便利間的矛盾，並對當前的時間制度提出改良建議。
56	2027/5/10	全球文化與生活	快時尚的社會代價	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析「平價衣物」背後的勞動剝削與環境成本，並設計一個「舊衣改造」或「衣物續用」的推廣文案。
57	2027/5/11	全球文化與生活	電競運動：這算體育嗎？	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能定義「運動」的現代標準，並辯證電競所要求的反應力與策略思考是否足以與傳統球類運動並列。

58	2027/5/12	全球文化與生活	微型住宅：小空間大智慧	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能評估在房價高漲的時代，「居住品質」與「空間大小」的替代關係，並親自手繪一個極簡主義的 5 坪夢幻空間。
59	2027/5/13	全球文化與生活	食物的旅行：全球化的代價	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析「食物里程」對碳排放的影響，並為班級聚餐規劃一份「零公里」的在地食材採購清單。
60	2027/5/14	全球文化與生活	三明治的傳奇起源	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	1	學生能分析「命名」與「歷史記憶」的關聯，並嘗試為一種日常用品發明一個具備文化背景的趣味故事。

61	2027/5/17	全球文化與生活	速食行銷對青少年的影響	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	副召集人胡全盛	學生能解構速食廣告中的視覺心理詭計，並撰寫一封向同儕推廣「原型食物」的創意勸說文案。
62	2027/5/18	全球文化與生活	比薩斜塔：工程上的美麗錯誤	文章閱讀與討論	邱信人 (內)	副召集人胡全盛	學生能理解地層結構對建築穩定性的影響，並練習針對一個具備「缺陷」的校園角落，提出改善想法。
63	2027/5/19	行動方案	校園改善計畫	計畫與思考	邱信人 (內)	副召集人胡全盛	提出改善校園的計畫與做法。
64	2027/5/20	行動方案	校園改善計畫	計畫與執行	邱信人 (內)	副召集人胡全盛	提出具體行動步驟。

65	2027/5 /21	成果發表	行動方案發表	成果發表	邱信人 (內)	分享行動 方案成 果。
----	---------------	------	--------	------	------------	-------------------

副召集人胡全盛

### 3、 師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註 (如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	邱信人	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	50	英語	國立高雄師範大學 英語教學 碩士	英語	