

2-1 115臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

崇明國中

區域性多元資優教育充實方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立崇明國民中學
二、方案名稱	Young Global Voices
三、辦理目的	<p>1. Seeing the World (Worldly Awareness) 透過國際新聞、全球議題與多元文化素材的引導與討論，培養英語資優學生對世界脈動的敏感度與國際視野，增進其對不同文化、社會議題與全球議題的理解，建立宏觀且多元的世界觀。</p> <p>2. Reading the World (Reading) 藉由英語小說文本的閱讀與討論，引導英語資優學生理解故事情節、人物動機與文化背景，培養其分析文本主題、象徵與觀點的能力，並透過文學作品反思人性、社會議題與世界樣貌，深化學生以英語「閱讀世界」的理解與思辨能力。</p> <p>3. Speaking to the World (Public Speaking) 透過英語口語表達與公開發表活動，訓練學生清楚組織觀點、有效傳達想法，提升英語資優學生在公開場合以英語自信表達、說明與回應議題的能力。</p> <p>4. 課程整合與學習產出 結合「看世界、讀世界、說世界」的學習歷程，引導學生從英語小說文本與延伸議題中探討人性、社會現象與全球關懷，並透過英語討論、小組合作與公開發表，完成英語辯論、主題式口說分享或創作性文本產出，培養其統整思考、批判表達與團隊合作能力。</p>
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 英語文資優 <input type="checkbox"/> _____

五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他_____
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級：8 年級） 人數： <u>20</u> 人
七、甄選標準	國中 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。 國小 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（如一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等）。 2. 並包含符合英語學科縮修標準申請資格、其他英語文學習潛能者（競賽表現、英檢等）。 3. 倘若參與學生超過 20 人，則需輔以其他篩選標準，由各校方案內容公告時，檢附相關條件，經各校審查通過後錄取
八、辦理日期	115 年 9 月 7 日至 116 年 6 月 21 日 <input type="text" value="Worldly Awareness : Seeing the World"/> 及 <input type="text" value="Reading : Reading the World"/> 於每周一下午 14:15-15:55 上課 <input type="text" value="Public Speaking : Speaking to the World"/> 於每周三下午 16:05-16:50 上課；平均每週 3 節 <input type="text" value="講座時間：週三下午 16:05-17:30，一學年 8 次講座"/> 。
九、辦理地點	臺南市崇明國中雙語教室二、圖書館
十、辦理經費	自籌經費： 元 申請補助：150,000 元 合 計：150,000 元

			Opinion)	成『可信度檢核表』。			者/來源/證據等)，提升媒體識讀能力。
5	9/14	閱讀素養，讀世界	短篇小說 1：情節與場景 (Plot & Setting)	閱讀短篇小說 1 (節選)，練習抓取情節五要素與場景線索；完成情節流程圖 (plot diagram) 並小組分享。	Sam 師 (外)	1	學生能掌握文本主要情節與場景線索，並以英語描述故事發展，提升理解與摘要能力。
6	9/16	表達素養，說世界	Unit 1 One of My Favorite Things：個人敘述與細節描寫	練習以具體細節描述喜好與原因，運用形容詞與連接詞強化表達；進行同儕訪談 (interview) 並整理成短講提綱。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語清楚描述個人主題並提出理由，能完成短講提綱並進行 1 次同儕訪談回饋。
7	9/21	國際素養，看世界	文化視角：刻板印象與多元身分 (Stereotypes & Identity)	以跨文化短片/案例引導，討論刻板印象如何影響判斷；進行角色立場卡 (role cards) 活動，練習同理與多元觀點表達。	Sam 師 (外)	1	學生能比較不同文化觀點並以英語表達同理回應 (agree/disagree with reasons)，培養尊重多元與思辨能力。
8	9/21	閱讀素養，讀世界	短篇小說 1：人物特質與證據 (Character Traits & Evidence)	以文本證據找出角色特質與動機，練習引用句型 (According to..., This shows that...); 完成角色分析卡並進行同儕討論。	Sam 師 (外)	1	學生能以文本證據支持角色推論，能使用引用句型表達觀點，培養推論與文本證據意識。
9	9/23	表達素養，說世界	Unit 2 A Book Review：閱讀評論的語言與結構	學習書評架構 (book info-plot/characters-opinion-recommendation)，練習評價用語與引用句型；小組討論「好書/好故事」標準。	Eugene 師 (外)	1	學生能使用書評句型表達觀點並提出理由，完成書評草稿 (口說重點句 + 關鍵詞)。
10	9/30	表達素養，說世界	Unit 2 A Book Review：Book Talk 發表—	完成 2 分鐘 Book Talk：介紹書籍/故事、亮點與推薦理由；同儕使用簡易 rubric	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果發表：Book Talk #1 (2 分鐘/

貳、課程/活動說明

115 年 9 月 7 日至 116 年 6 月 21 日

Worldly Awareness : Seeing the World 及 Reading : Reading the World 於每周一下午 14:15-15:55 上課；Public Speaking : Speaking to the World 於每周三下午 16:05-16:50 上課；平均每週 3 節；講座時間：週三下午 16:05-17:30，一學年 8 次講座。

115-1 英語資優方案課程計畫							
編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/7	國際素養 看世界	課程導入：全球公民與討論規範 (Global Citizenship & Discussion Norms)	以全球公民概念與 SDGs 為引導，建立課程討論規範 (尊重、輪流、引用證據、回應他人)。示範『議題四象限』思考法，練習以英語提出觀點與追問。	Sam 師 (外)	1	學生能理解課程目標與討論規範，能以英語表達初步觀點並提出至少 1 個追問，建立議題討論的參與與自信。
2	9/7	閱讀素養 讀世界	課程導入：閱讀策略與文學圈角色 (Reading Strategies & Literature Circles)	說明短篇英文小說讀本使用方式，建立文學圈討論角色 (summarizer、connector、word wizard 等) 與記錄格式；示範精讀與做註記 (annotation)。	Sam 師 (外)	1	學生能掌握閱讀課規範與討論角色分工，能完成註記並口頭摘要文本重點，建立深度閱讀習慣。
3	9/9	表達素養 說世界	課程導入：簡報架構與表達要點 (Presentation Basics)	以《Speaking for Presentations 2》為主教材，建立口語表達規範與評量規準。示範簡報三段式 (opening-body-closing) 與關鍵句型，進行自我介紹與即席表達暖身。	Eugene 師 (外)	1	學生能理解口頭發表基本架構與評量重點，能完成 30-45 秒自我介紹並進行同儕回饋。
4	9/14	國際素養 看世界	媒體識讀 1：新聞來源與可信度 CRAAP / Fact vs.	閱讀簡化新聞與社群貼文範例，辨識事實/意見與可能偏誤；練習用英語描述來源、證據與可信度，完	Sam 師 (外)	1	學生能辨識事實與意見，並能以英語說明至少 2 項判讀依據 (作

			小成果 1	進行互評，老師針對語音、結構與肢體語言給回饋。			人)，並能依回饋修正用語與組織，提升口語表達精準度。
11	10/5	國際素養 看世界	全球議題 1： 環境與氣候 (Climate in the News) — 小成果 1	導讀近期環境議題新聞（極端氣候/減碳行動等），示範『主張-證據-影響』架構；小組整理關鍵詞與數據，完成 1 分鐘 News Brief。	Sam 師 (外)	1	學生能抓取新聞重點並引用證據（數據/事例）說明影響，完成小成果發表：News Brief #1（1 分鐘）並接受提問。
12	10/5	閱讀素養 讀世界	推論與主題： 讀出言外之意 (Inference & Theme) — 小成果 1	示範推論步驟（clues + background knowledge），引導學生歸納主題與寓意；各組完成『Theme Statement』並進行 1 分鐘 Book Talk。	Sam 師 (外)	1	學生能進行推論並提出主題論述，完成小成果發表：Book Talk #1（1 分鐘/組），提升閱讀回應與口語表達。
13	10/7	表達素養 說世界	Unit 3 The Foreign Film Club：社團介紹與吸引聽眾	學習社團/活動介紹的推廣語言（inviting/persuading），練習 run-through 與重點提示卡；設計社團亮點與活動規劃。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語介紹活動特色並運用吸引聽眾的策略，完成社團介紹提綱與提示卡。
14	10/12	國際素養 看世界	環境行動：在地到全球 (Local Action, Global Impact)	以校園/社區情境設計行動方案（如減塑、節能），練習用英語提出問題、方案、可行性與衡量指標；同儕回饋優化。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語提出具體行動方案並說明理由與可行性，完成行動提案一頁式（one-pager）。
15	10/12	閱讀素養 讀世界	短篇小說 2： 衝突與轉折 (Conflict & Turning Point)	閱讀短篇小說 2，分析外在/內在衝突與轉折點；完成衝突地圖（conflict map）並用英語說明因果關係。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識衝突類型並說明轉折原因與結果，強化結構理解與因果表達。

16	10/14	表達素養說世界	Unit 3 The Foreign Film Club：邀請演說與問答練習	以 pair/group 方式完成『Join our club』短講，練習清楚分段、語速與眼神接觸；加入 Q&A 訓練 (asking for clarification)。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成 1-2 分鐘邀請演說並回應至少 1 題提問，提升互動表達與臨場反應能力。
17	10/19	國際素養看世界	科技與 AI 倫理：便利與風險 (Tech & AI Ethics)	以 AI/個資/深偽等案例討論利弊，練習使用因果與讓步句型 (because/therefore/however)；進行迷你辯論 (for/against)。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語提出立場與 2 項論據並回應反方觀點，展現批判性思考與論證能力。
18	10/19	閱讀素養讀世界	短篇小說 2：敘事觀點與語氣 (Point of View & Tone)	比較第一/第三人稱敘事差異，辨識語氣與作者態度；以改寫活動 (POV rewrite) 練習觀點轉換。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識敘事觀點與語氣，並能改寫片段展現觀點轉換，提升文本敏感度與表達力。
19	10/21	表達素養說世界	Unit 4 GM Foods：議題式表達 (Pros & Cons)	建立議題討論必備句型 (pros/cons, on the one hand... on the other hand...)；閱讀/聆聽內容後整理論點與證據，完成立場表。	Eugene 師 (外)	1	學生能區分正反論點並整理至少 2 項論據，能以英語清楚表達立場與理由。
20	10/28	表達素養說世界	Unit 4 GM Foods：迷你辯論/評論—小成果 2	以小組進行迷你辯論或評論短講 (pro/con talk)，強調證據引用與禮貌不同意；同儕互評並回饋語言與論證強度。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果發表：Issue Talk #2 (2 分鐘/組)，能使用禮貌策略回應反方並展現批判思考。
21	11/2	國際素養看世界	人權與公平：從校園到世界 (Human Rights & Equity) —小成果 2	閱讀人權議題簡化文本 (性別平等/兒少權利等)，小組完成『立場聲明+行動呼籲』海報，並進行 2 分鐘倡議發表。	Sam 師 (外)	1	學生能理解人權核心概念，完成小成果發表：Issue Advocacy #2 (2 分鐘) 並以英語回答同儕提問。

22	11/2	閱讀素養, 讀世界	文學手法：象徵與意象 (Symbolism & Imagery)	介紹常見文學手法 (symbolism/imagery/foreshadowing)，在文本中找例句並解釋其效果；完成『Literary Devices Hunt』小組任務。	Sam 外師 (外)	1	學生能在文本中辨識至少 2 種文學手法並說明其作用，提升深度閱讀與賞析能力。
23	✓ 11/4	表達素養, 說世界	用英語介紹臺灣—向世界說故事	講座 1 講者分享如何以英語介紹臺灣文化、景點與生活特色，並透過實際案例說明在國際場合中如何清楚表達自己的文化背景。引導學生思考如何將在地文化轉化為世界能理解的故事，培養以英語自信表達家鄉與文化的能力	馬健翔師 (外聘) 佳凌 協同	2	學生能理解以英語介紹在地文化的重要性，並建立向世界表達臺灣特色的基本概念與自信。
24	11/9	國際素養, 看世界	全球健康：公共衛生與資訊判讀 (Global Health)	針對公共衛生議題 (疫苗、傳染病、心理健康等) 整理資訊來源與關鍵詞；練習用英語解釋因果與建議 (should/must)。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語摘要健康議題重點並提出具體建議，提升資訊統整與說明能力。
25	11/9	閱讀素養, 讀世界	短篇小說 3：文本討論與提問 (Discussion Questions) — 小成果 2	以文學圈進行深入討論，練習提出高層次問題 (why/how/what if)；各組以英語進行 2 分鐘 discussion summary 分享。	Sam 師 (外)	1	學生能提出並回答高層次提問，完成小成果發表：Discussion Summary #2 (2 分鐘/組)，提升互動與思辨。
26	✓ 11/11	表達素養, 說世界	當世界成為教室—國際交流與文化理解	講座 2 講者分享參與國際交流、海外學習或跨文化合作的經驗，說明不同文化之間的溝通方式與思維差異。透過實際故事與情境，引導學生理解跨文化互動的重要性，並培養尊重多元文化與開放心態。	馬健翔師 (外聘) 旻黛 協同	2	學生能認識不同文化背景的差異，並培養跨文化理解與尊重多元文化的態度。

27	11/16	國際素養 看世界	假訊息與偏誤：如何查核 (Misinformation & Verification)	使用查核步驟 (cross-check/triangulation)，比較不同媒體報導與立場；完成『查核流程圖』並口頭說明判斷過程。	Sam 師 (外)	1	學生能說明查核步驟並以英語清楚解釋判讀理由，強化媒體素養與推理能力。
28	11/16	閱讀素養 讀世界	短篇小說 3：文本比較 (Compare Characters/Conflicts)	比較前兩篇與本篇在角色、衝突與主題的異同；完成比較表 (compare/contrast chart) 並寫出短評 (mini review)。	Sam 師 (外)	1	學生能進行跨文本比較並寫出有理由的短評，提升分析能力與英語寫作組織。
29	11/18	表達素養 說世界	Unit 5 A Great Invention：Demo Day—小成果 3	進行『Invention Demo Day』：各組以英文展示發明並說服聽眾，加入現場提問；使用同儕評量表進行互評與反思。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果發表：Demo Day #3 (3 分鐘/組) 並回應提問，展現研究整合、說服與團隊合作能力。
30	11/23	國際素養 看世界	永續飲食與消費：食物系統 (Food, Consumption & Sustainability)	連結飲食與環境/公平議題，討論消費選擇的影響；小組設計『永續消費指南』並以英語簡報重點。	Sam 師 (外)	1	學生能連結個人選擇與全球議題，能以英語提出具體建議並完成小組簡報。
31	11/23	閱讀素養 讀世界	短篇小說 4：文化議題文本 (Culture & Perspective)	選讀含文化背景的短篇文本，討論文化線索與價值觀；練習以英語表達『我的觀點+文本證據』。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識文化線索並以英語提出觀點與證據，培養跨文化理解與批判閱讀。
32	11/25	表達素養 說世界	Unit 6 An Experience That Changed My Mind：故事敘述與觀點轉變	學習敘事結構 (situation-conflict-turning point-learning)，練習情緒與語調表達；撰寫/口述個人或觀察到的『觀點改變』故事草稿。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語敘述事件與學到的教訓，能清楚說明『改變前-改變後』觀點，完成故事提綱。

33	11/30	國際素養, 看世界	期中成果：全球議題小論壇 (Mini Forum) — 大型成果 (期中)	以論壇形式進行期中成果發表：各組選擇一項議題，完成立場論述、證據引用與互問互答；同儕依評量規準回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表：Mini Forum (3-4 分鐘/組) 並進行 Q&A，展現議題理解、論證與合作能力。
34	11/30	閱讀素養, 讀世界	期中成果：閱讀小研討 (Reading Symposium) — 大型成果 (期中)	各組選定一篇文本進行深度報告：摘要、人物與主題分析、重要引句解釋與延伸思考；進行口頭發表與同儕提問。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表：Reading Symposium (3-4 分鐘/組) 並回應提問，展現閱讀理解、分析與表達能力。
35	12/2	表達素養, 說世界	Unit 6 Storytelling Showcase：期中大型成果 (Midterm)	進行期中成果發表：Storytelling Showcase (個人或小組)，強調情緒、節奏與清晰結構；同儕依 rubric 給予具體回饋，學生完成反思修正。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表：Storytelling Showcase (2-3 分鐘/人)，展現敘事表達與臨場呈現能力，並能依回饋修正。
36	12/7	國際素養, 看世界	青年行動與公民參與 (Youth Activism & Civic Action) — 小成果 3	分析青年行動案例 (請願、社群倡議、志工等)，練習『問題-行動-影響』敘事；個人完成 60-90 秒倡議短講錄製或現場發表。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語清楚敘述倡議主題與行動呼籲，完成小成果發表：Youth Voice Talk #3 (60-90 秒)。
37	12/7	閱讀素養, 讀世界	閱讀與論述：引用與回應 (Quote, Paraphrase & Respond) — 小成果 3	練習引用/改寫 (paraphrase) 與回應作者觀點；完成『Quote Sandwich』任務並進行 60-90 秒口頭回應 (reader response)。	Sam 師 (外)	1	學生能正確引用或改寫文本並提出回應，完成小成果發表：Reader Response #3 (60-90 秒/人)，提升學術表達。

38	12/9	表達素養, 說世界	表達加值：簡報視覺與語音語調診療 (Presentation Clinic)	針對常見問題進行診療：開場鉤子、過渡語、結尾 call-back、發音重點與語調；練習搭配簡單投影片/提示卡提升清晰度。	Eugene 師 (外)	1	學生能運用過渡語與結尾策略提升簡報完整度，改善發音或語調至少 1 項目標，增進表達專業度。
39	12/14	國際素養, 看世界	跨文化溝通：如何有禮地表達不同意 (Disagree Politely)	練習禮貌不同意、澄清與追問句型；情境對話 (discussion cards) 模擬跨文化溝通，提升互動與語用能力。	Sam 師 (外)	1	學生能在討論中使用禮貌策略表達不同意與追問，提升英語互動能力與跨文化敏感度。
40	12/14	閱讀素養, 讀世界	跨文本整合：主題延伸 (Theme Extension Project)	將文本主題連結現實議題，進行延伸閱讀或資料蒐集；完成主題延伸海報/簡報草稿並接受回饋修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能將文本主題延伸到真實世界並提出有依據的觀點，完成期末成果準備稿。
41	12/16	表達素養, 說世界	期末專題：整合讀／看／說 (Capstone Topic & Outline)	以本學期閱讀文本與國際議題為素材，確立期末專題主題；完成 capstone outline (主張-證據-例子-反方-結論) 並進行同儕工作坊回饋。	Eugene 師 (外)	1	學生能提出清楚主張並用證據支持，完成期末專題大綱並依回饋調整，準備期末發表。
42	12/23	表達素養, 說世界	期末彩排：舞台呈現與 Q&A 策略 (Rehearsal & Q&A)	進行期末發表彩排，練習控制時間、眼神接觸與手勢；加入 Q&A 策略 (repeat-question, clarify, bridge) 與同儕互評修正。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成一次完整彩排並具備基本 Q&A 應對策略，提升臨場反應與自信。
43	1/4	國際素養, 看世界	期末成果：Speak the World Summit (議題高峰會) — 大型成果 (期末)	整合學期議題學習，進行期末成果發表 (個人 TED-style 短講或小組 panel)。包含資料引用、立場論述、回應提問與反思回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表：Speak the World Summit (3-5 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現國際視野與英語思辨表達。

44	1/4	閱讀素養讀世界	期末成果：閱讀成果展 (Reading Fair) — 大型成果 (期末)	以書展形式呈現學期閱讀成果 (海報/簡報/書籍推薦), 包含文本摘要、亮點引句、個人省思與推薦理由; 進行口頭分享與互評。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表: Reading Fair (2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組), 展現閱讀深度、引證能力與英語口語表達。
45	1/6	表達素養說世界	期末大型成果: Speak the World Summit (Capstone)	期末成果發表: 個人 TED-style 短講或小組 panel, 整合學期所學的結構化表達、證據引用與互動問答; 完成同儕互評與自我反思。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表: Speak the World Summit (3-5 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問, 展現高階英語表達與思辨能力。

115-2 英語資優方案課程計畫

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	2/22	國際素養看世界	課程導入 2: SDGs 議題框架與時事閱讀方法 (SDGs & Issue Framing)	以 SDGs 與全球公民概念回顧, 示範國際新聞速讀法 (5W1H、立場/證據、偏誤線索)。建立「議題追蹤筆記本」, 分組選定一項本學期追蹤的國際議題並規劃蒐集來源。	Sam 師 (外)	1	學生能運用 5W1H 摘要一則國際新聞、辨識事實與觀點差異, 並提出至少 1 個可討論問題; 完成小組議題追蹤計畫與資料來源清單。
2	2/22	閱讀素養讀世界	課程導入 2: 選書、閱讀策略與文學圈角色 (Reading Log & Lit Circles)	說明本學期短篇小說/分級讀本閱讀方式, 複習註記策略 (圈關鍵詞、寫旁註、提問)。分配文學圈角色 (Summarizer、Connector、Questioner、Word	Sam 師 (外)	1	學生能建立閱讀目標與討論分工, 能完成首次閱讀註記與口頭摘要, 培養深度閱讀習慣。

				Wizard)，建立閱讀紀錄表。		
3	2/24	表達素養，說世界	Unit 7 Superpowers： 想像力描述與個人立場 (Imaginative Speaking)	以 Unit 7 主題引導學生發想「超能力」並描述其用途與限制；練習描述性語言與原因句型 (because/so that)。完成 1 分鐘 mini talk 與同儕提問。	Eugene 師 (外)	1 學生能以英語清楚描述想像主題並說明理由，能完成 1 分鐘 mini talk 並回應至少 1 個提問，提升口語流暢度與自信。
4	3/3	表達素養，說世界	用英語分享觀點—世界議題與青少年聲音	講座 3 透過講者介紹全球重要議題 (如環境保護、科技發展、文化保存等)，示範如何以簡單而有條理的英語表達自己的想法與觀點。鼓勵學生關注世界議題，並嘗試用英語表達自己的立場與想法。	馬健翔 師 (外聘) 旻黛協同	2 學生能關注全球議題，並理解以英語表達個人觀點的重要性，培養國際視野。
5	3/8	國際素養看世界	時事速讀與口頭快報 (Headline to 60-second News Brief)	以當週國際時事為材料，練習抓主旨、關鍵詞與數據；以「一句主張+三點重點」完成 60 秒 News Brief，並進行同儕追問與回應。	Sam 師 (外)	1 學生能以英語完成 60 秒新聞快報並清楚說明重點，能回應同儕至少 1 個追問，提升資訊整理與口語表達能力。
6	3/8	閱讀素養讀世界	短篇小說 A：衝突與情節張力 (Conflict & Plot)	以短篇小說進行精讀，辨識人物衝突與關鍵轉折；完成情節圖 (beginning-rising action-climax-ending)，並用英語口頭摘要。	Sam 師 (外)	1 學生能掌握文本情節與衝突類型，能以英語摘要故事重點並完成情節圖，提升理解與組織能力。

7	3/10	表達素養, 說世界	國際舞台上的表達力—自信說英語	講座 4 講者分享如何在公開場合以英語進行表達與溝通。透過實際經驗與技巧分享, 協助學生建立表達自信, 並了解有效表達所需的態度與準備。	馬健翔師 (外聘) 佳凌 協同	2	學生能了解公開表達的基本概念, 並提升以英語進行溝通與表達的信心。
8	3/15	國際素養, 看世界	全球議題 1: 氣候與永續 (Climate Action & Sustainability)	閱讀簡化新聞與圖表 (碳排、能源、極端氣候), 練習解讀數據與比較各國作法。以小組討論形成「問題—原因—可能解方」的口頭摘要。	Sam 師 (外)	1	學生能解讀基礎圖表並用英語比較不同解方優缺點, 能提出至少 1 項可行的行動建議, 培養以證據支持觀點的能力。
9	3/15	閱讀素養, 讀世界	短篇小說 A: 人物動機與證據引用 (Character Motivation & Evidence)	聚焦人物目標、選擇與後果, 練習引用文本句子支持推論 (According to the text... / This suggests...)。以文學圈討論完成角色分析卡。	Sam 師 (外)	1	學生能引用文本證據支持推論, 能清楚說明角色動機與性格特徵, 提升批判性閱讀與口語表達。
10	3/17	表達素養, 說世界	從在地到世界—文化故事的力量	講座 5 講者透過文化故事與生活案例, 說明如何將地方文化轉化為具有國際吸引力的內容。引導學生思考文化敘事的重要性, 並理解語言如何成為連結世界的重要工具。	馬健翔師 (外聘) 旻黛協同	2	學生能理解文化故事在國際交流中的價值, 並培養將在地文化轉化為分享內容的概念。
11	3/22	國際素養, 看世界	全球議題 2: 食物系統與科技倫理 (Food Systems & Ethics)	以食物科技與倫理 (如基改、食品標示、糧食安全) 為情境, 練習 Pro/Con 論證與反問技巧。小組完成立場卡 (Claim-Reason-Evidence) 並進行結構化討論。	Sam 師 (外)	1	學生能提出清楚立場並引用資料作為證據, 能運用同意/反駁句型參與討論, 提升批判思考與英語論述能力。

12	3/22	閱讀素養 讀世界	短篇小說 B：伏筆、推論與結局解讀 (Inference & Foreshadowing)	進行「線索獵人」活動：找出伏筆與暗示，推論事件原因與結局可能性。小組整理推理鏈 (clue → inference → conclusion) 並分享。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識文本線索並進行合理推論，能以英語說明推理過程，提升深度理解與思辨能力。
13	3/24	表達素養 說世界	Unit 9 A Challenge I Overcame: 敘事結構與情緒表達 (Narrative Skills)	以個人經驗為題，練習故事弧 (情境—衝突—轉折—結果—反思) 與轉承句。完成故事提綱與關鍵句練習，並進行同儕口頭試講。	Eugene 師 (外)	1	學生能使用清楚敘事結構描述挑戰經驗，能完成故事提綱並口頭試講，提升敘事表達與反思能力。
14	3/29	國際素養 看世界	媒體識讀 2：假訊息與新聞倫理 (Misinformation & News Ethics) — 小成果 1	比較兩則同議題但立場不同的報導，使用「可信度檢核表」(來源、證據、語氣、照片/標題) 進行評鑑。完成 1 分鐘小組快報：說明判讀依據與結論。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識新聞倫理問題，培養媒體素養與批判性思維；能完成「可信度評鑑表+1 分鐘新聞快報」小成果發表並回應提問。
15	3/29	閱讀素養 讀世界	閱讀小成果 1：Literature Circle Book Talk (小成果)	以文學圈形式進行 Book Talk：介紹故事、角色與主題，並提出可討論問題。小組進行 2-3 分鐘分享 (或 4-6 分鐘/組) 與 Q&A，同儕依規準給回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成 Book Talk 小成果發表並回應提問，展現摘要、引證與觀點表達能力，提升閱讀理解與口語自信。
16	3/31	表達素養 說世界	Unit 9：Storytelling Showcase (小成果 1)	進行 2-3 分鐘個人故事發表 (含反思)，同儕使用評量表 (結構、語言、表達、互動) 給回饋；學生完成自我反思與修正目標。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果故事發表並接受同儕回饋，能根據建議修正內容與表達，展現口語組織與自我省思能力。

17	4/7	表達素養，說世界	Unit 10 Something My Teacher Taught Me：反思式演說 (Reflective Speech)	以「受教的一句話/一件事」為核心，練習反思式演說的論述與例證。完成演說草稿 (lesson learned + application) 並進行短講練習。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語清楚表達學習收穫並提出可應用情境，能完成演說草稿與短講演練，提升深度表達能力。
18	4/12	國際素養，看世界	人權與校園議題：反霸凌與旁觀者行動 (Human Rights & Anti-bullying)	以人權概念與校園情境案例切入，分析權利/責任與旁觀者選擇；練習以英語提出行動倡議 (Call to action)。小組設計反霸凌宣導要點與口號。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語說明霸凌情境中的權利與責任，能提出至少 2 項可行的校園行動倡議，並完成宣導文案/海報要點。
19	4/12	閱讀素養，讀世界	短篇小說 C：主題與作者訊息 (Theme & Message)	引導學生找出重複意象/關鍵句，形成主題句 (theme statement)。撰寫閱讀回應段落 (Claim-Evidence-Commentary)，並進行同儕修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能提出清楚主題句並以例證支持，能完成一段有結構的閱讀回應，提升分析與寫作能力。
20	4/14	表達素養，說世界	世界公民的視野—理解不同文化	講座 6 透過講者分享不同國家生活與文化差異，介紹世界各地的生活方式與價值觀。引導學生從多元文化的角度理解世界，培養尊重差異與跨文化溝通的能力。	馬健翔 師 (外聘) 佳凌 協同	2	學生能拓展國際視野，並建立理解與尊重多元文化的態度。
21	4/19	國際素養，看世界	科技與 AI 倫理：隱私、深偽與資訊安全 (AI Ethics & Privacy)	閱讀科技議題短文 (隱私、深偽、資料使用)，辨識風險與利弊。小組撰寫「校園 AI 使用原則」草案並進行立場陳述與交叉提問。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識 AI/科技使用的主要風險與利點，能以英語提出規範建議並進行立場陳述，培養倫理判斷與論證能力。

22	4/19	閱讀素養 讀世界	跨文本比較：敘事角度與觀點差異 (Point of View)	比較兩篇文本的敘事角度/立場與語氣差異，完成 Venn diagram 或對照表。以討論句型進行觀點比較 (In contrast... / Similarly...)。	Sam 師 (外)	1	學生能比較不同敘事角度與立場，能以英語清楚說明相同/不同之處，提升批判閱讀與表達能力。
23	4/21	表達素養 說世界	科技與世界——用英語連結全球	講座 7 介紹科技發展如何讓世界更加緊密連結，例如國際合作、線上交流與跨國學習等。講者分享科技與英語在全球溝通中的角色，引導學生思考未來世界所需的能力。	馬健翔師 (外聘) 旻黛 協同	2	學生能理解科技與語言在全球交流中的重要性，並建立面向未來的學習視野。
24	4/26	國際素養 看世界	期中大型成果：Model UN / Global Issues Forum (期中)	小組扮演國家/組織角色，完成 Position Statement (主張、理由、證據) 並進行論壇發表與 Q&A。課堂以評量規準進行同儕互評與自我反思。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果：2-3 分鐘立場發表 (或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現資料引用、論述組織與英語口語表達能力。
25	4/26	閱讀素養 讀世界	期中大型成果：Reading Fair——多元素材呈現 (期中)	學生以個人或小組完成 Reading Fair 作品 (閱讀海報/書籍短片/Podcast/多元素材)，並進行口頭發表與 Q&A。課後完成反思與修正目標。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表 (2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組)，展現文本理解、引證分析與英語口語呈現能力。
26	4/28	表達素養 說世界	讓世界聽見你的聲音——青年與未來	講座 8 透過講者分享自身成長與國際參與的經驗，鼓勵學生思考未來在世界舞台上的角色。引導學生相信自己的聲音與想法具有價值，並以英語作為與世界對話的重要工具。	馬健翔師 (外聘) 旻黛 協同	2	學生能建立自我表達與參與世界的信心，並培養主動關心國際議題的態度。

27	5/3	國際素養,看世界	全球議題3: 公共衛生與健康 (Global Health & Well-being)	以公共衛生議題(疫苗、心理健康、健康資訊)為素材,練習辨識可靠資訊與常見迷思。小組整理「建議清單」並以英語說明理由。	Sam 師 (外)	1	學生能分辨可靠與不可靠的健康資訊,能提出至少2項具理由的健康建議並進行口頭說明,提升媒體識讀與溝通能力。
28	5/3	閱讀素養,讀世界	分級讀本/短篇長讀啟動: 章節閱讀規劃 (Novella Kick-off)	導讀分級讀本或短篇長讀,建立章節閱讀進度與任務(摘要、詞彙、提問)。以預測活動(prediction)與關鍵字彙建立背景知識。	Sam 師 (外)	1	學生能制定閱讀進度並完成章節任務規劃,能提出預測與關鍵詞彙整理,建立持續閱讀習慣。
29	5/5	表達素養,說世界	Unit 12 The Future: 情境推演與倒推法 (Scenario & Backcasting)	建立未來情境(prediction)並使用倒推法規劃行動路徑(steps & timeline)。練習因果連結與推測句型(If... / might / could)。完成情境簡報草稿。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語提出合理推測並用因果連結支持論述,能完成未來情境簡報草稿,提升邏輯表達能力。
30	5/10	國際素養,看世界	全球議題4: 教育不平等與學習機會 (Education Equity)	比較不同地區的教育資源案例,使用同理地圖(empathy map)理解利害關係人觀點。小組提出改善方案並進行1分鐘解方簡報。	Sam 師 (外)	1	學生能比較教育資源差異並以英語說明影響,能提出可行解方並完成1分鐘口頭簡報,培養同理與問題解決能力。
31	5/10	閱讀素養,讀世界	章節討論1: 摘要與高階提問 (Summary & Questioning)	以QFT或提問卡練習提出理解型與思辨型問題(why/how/what if)。小組完成章節摘要(one-sentence summary + 3 key details)並分享。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語完成章節摘要並提出至少2個高階問題,提升理解深度與討論能力。

32	5/12	表達素養 說世界	Bonus Unit A Job Interview：面試語言與 STAR 結構 (Interview Skills)	練習常見面試題型 (strengths/weaknesses/experience)，學習 STAR 結構 (Situation-Task-Action-Result) 組織回答。進行同儕對練並即時回饋。	Eugene 師 (外)	1	學生能使用 STAR 結構清楚回答面試問題，能運用適切禮貌語與追問句型，提升真實情境口語應用能力。
33	5/17	國際素養 看世界	全球議題 5：性別平等與包容 (Inclusion & Gender Equality)	以尊重對話規範進行議題討論，練習使用中立/尊重語言與回應句型。透過案例辨識刻板印象，完成「我同意/我擔心/我建議」三段式回應。	Sam 師 (外)	1	學生能以尊重語言討論敏感議題並回應他人觀點，能提出至少 1 項促進包容的建議，提升公民素養與英語論述能力。
34	5/17	閱讀素養 讀世界	章節討論 2：象徵、線索與主題深化 (Symbolism & Theme)	找出文本象徵或重複意象，連結角色改變與主題。練習分析句型 (This symbol represents... / It shows that...) 並進行小組討論。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識象徵並連結主題，能以英語說明分析理由並引用文本例證，提升文學分析能力。
35	5/19	表達素養 說世界	Mock Interview：模擬面試與同儕評量 (Rotation Practice)	進行輪站式模擬面試：面試官提問、受試者回答、觀察者紀錄 (語言、內容、肢體)。課後回饋與修正，再次演練提升品質。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成一輪模擬面試並依回饋修正表達，能提升語言準確度、臨場反應與自信。
36	5/24	國際素養 看世界	全球議題 6：移民與多元文化 (Migration & Cultural Identity)	閱讀移民故事或訪談摘要，從多方立場分析利弊與情緒需求。小組進行角色扮演式協商 (negotiation role-play)，練習同理回應與折衷方案。	Sam 師 (外)	1	學生能從多元觀點分析議題並展現同理回應，能提出折衷方案並以英語說明理由，提升跨文化理解與溝通能力。

37	5/24	閱讀素養 讀世界	創意回應寫作： 日記／改寫結局 (Creative Response Writing)	以角色視角撰寫日記或改寫結局，強調情緒與內心獨白；進行同儕互評（內容一致性、語言、創意）並修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語完成創意回應文本並進行同儕互評與修訂，提升寫作表達與文本理解。
38	5/26	表達素養 說世界	Capstone 規劃： Speak the World 專題選題與資料蒐集 (Project Planning)	引導學生從國際議題或個人關懷選定期末專題，完成論點架構 (claim-reasons-evidence) 與資料蒐集 (可信來源、引用)。撰寫簡報大綱與開場 Hook。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期末專題題目、核心主張與資料來源清單，能建立清楚簡報架構，為期末大型成果做準備。
39	5/31	國際素養 看世界	議題小成果 2： Issue Brief+ 資訊圖表提案 (Infographic Pitch)	完成一頁式 Issue Brief (背景、數據、立場、建議) 與資訊圖表，並進行 90 秒提案簡報。同儕依「清楚度/證據/說服力」給予回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能整理資料並完成視覺化呈現，能以英語完成 90 秒提案並回應追問，強化論述與簡報能力。
40	5/31	閱讀素養 讀世界	閱讀小成果 2： Readers' Theater /Podcast Summary (小成果)	小組改編文本片段為 Readers' Theater 或 Podcast 腳本，練習語調、停頓與角色聲線。完成 2-3 分鐘演出/錄製並進行回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成小成果演出/錄製並提升朗讀流暢度與表達力，展現對文本情節與人物的理解。
41	6/2	表達素養 說世界	Capstone 排練： 簡報視覺化與同儕互評 (Peer Evaluation)	進行期末成果彩排，強化簡報視覺化 (圖表/關鍵字) 與口語表達 (語速、重音、眼神)。同儕依評量表回饋並完成修正計畫。	Eugene 師 (外)	1	學生能根據同儕回饋修正內容與表達技巧，提升簡報清晰度與說服力，完成期末大型成果排練。

42	6/7	國際素養 看世界	未來思考： SDGs 2030 情境推演 (Futures Thinking)	以 SDGs 2030 為目標，進行情境推演 (best/worst case) 與倒推法 (backcasting)，討論「今天可以做什麼」。完成小組未來路線圖與關鍵行動點。	Sam 師 (外)	1	學生能提出未來情境並說明可能原因與影響，能完成行動路線圖並以英語表達行動建議，為期末成果奠基。
43	6/7	閱讀素養 讀世界	閱讀×時事： Text-to-World 連結 (Connecting Text to Global Issues)	選擇一則與讀本主題相關的時事短文，進行跨文本比較 (主題、價值觀、解方)。完成「文本—世界」連結卡並口頭分享。	Sam 師 (外)	1	學生能將文本主題連結真實世界議題，能以英語表達個人觀點並提出建議，提升閱讀遷移與思辨能力。
44	6/14	國際素養 看世界	期末成果準備： 論述精修與 Q&A 演練 (Rehearsal & Q&A)	進行期末成果彩排，練習開場、轉承與結尾強化，並以提問卡進行 Q&A 演練。依評量規準 (內容、證據、表達、互動) 進行同儕互評與修正。	Sam 師 (外)	1	學生能根據回饋修正論點與語言，提升表達清晰度與臨場回應能力，完成期末成果發表準備。
45	6/14	閱讀素養 讀世界	期末成果準備： Book Trailer / 簡報排練與修稿 (Rehearsal)	完成期末作品 (Book Trailer / 閱讀報告 / 多元素材) 初稿，進行口頭排練與同儕互評。聚焦結構、重點句、語速與肢體表達，完成修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能依評量規準修正內容與語言，提升呈現品質與自信，完成期末成果發表準備。
46	6/16	表達素養 說世界	期末大型成果： Speak the World Summit II (期末)	以個人或小組進行期末專題簡報發表，包含論點、證據、視覺呈現與 Q&A。完成自我反思 (strengths/next steps) 與學習歷程紀錄。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表 (3-5 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現高階英語口語表達、論證能力與批判思考。

47	6/21	國際素養 看世界	期末大型成果： Global Issues Summit (期末)	以小組論壇或議題簡報形式進行期末成果發表，包含立場、證據、建議與 Q&A。全班進行同儕評分與反思記錄。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表 (2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現全球議題理解、媒體識讀、論證與英語口語表達能力。
48	6/21	閱讀素養 讀世界	期末大型成果： Reading Fair II / Book Trailer Showcase (期末)	以個人或小組形式進行期末 Reading Fair 或 Book Trailer 展示，包含摘要、分析、個人回應與 Q&A。課後完成反思與閱讀成長紀錄。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表 (2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現閱讀深度、引證分析與英語口語表達能力。

參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註 (如相關經歷背景)
□校內 ■外聘	Eugene Francis Wilcox	■男 □女	60	表達素養-說世界	University of Calgary, Bachelor of Education	英語教育	經歷： 1. 臺南市立崇明國民小學、崇明國民中學、光華高中外聘外師 2. 大學專題客座講師
□校內 ■外聘	Samuel Pittman	■男 □女	37	國際素養-看世界 閱讀素養-讀世界	The University of Würzburg, PHD in Chinese History	歐洲歷史、中國歷史	經歷： 1. Teaching at Greentree, seminars at Tainan University 2. Substitute teaching at Weber State University
□校內 ■外聘	馬健翔	■男 □女	29	表達素養-說世界	國立高雄師範大學英語系碩士	英文資優教育	經歷： 1. 桃園市立中壢國民中學英語資優班專任教師 2. 桃園市 112&113 國中英語資優鑑定複試閱卷老師 3. 高雄市立高雄高級中學英文科實習老師 教師證： 1. 高級中等學校英文科/國民中學語文學習領域英語專長 2. 中等學校教育階段資賦優異組
■校內 □外聘	吳旻黛	□男 ■女	56	表達素養-說世界	國立成功大學外國語文學系學士	英語教育	經歷： 1. 臺南市立崇明國民中學雙語專班導師 2. 台南市英輔團團員 2005-2012, 2016-2019

						<ul style="list-style-type: none"> 3. 台南市國際英語村暨外籍英語教師評鑑 訪視委員 2016-2019 4. 嘉義市語文競賽英語演說 評審 2015~2024 5. 台澳國際教育交流帶隊教師 2012-2013, 2022~至今 6. 英國杜倫公學與台灣崇明國中國際交流帶隊教師 2025 <p>教師證: 1.國民中學語文學習領域英語專長</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	余佳凌	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	45	表達素養-說世界	國立交通大學 外國語文學系 學士	英語教育 <p>經歷: 1.臺南市立崇明國民中學雙語專班導師 2. 臺南市立崇明國民中學雙語業務協助行政 3. 英國杜倫公學與台灣崇明國中國際交流帶隊教師 2025</p> <p>教師證: 1.國民中學語文學習領域英語專長</p>

2-2 115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

壹、依據

一、特殊教育法。

二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。

三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

1. Seeing the World (Worldly Awareness)

透過國際新聞、全球議題與多元文化素材的引導與討論，培養英語資優學生對世界脈動的敏感度與國際視野，增進其對不同文化、社會議題與全球議題的理解，建立宏觀且多元的世界觀。

2. Reading the World (Reading)

藉由英語小說文本的閱讀與討論，引導英語資優學生理解故事情節、人物動機與文化背景，培養其分析文本主題、象徵與觀點的能力，並透過文學作品反思人性、社會議題與世界樣貌，深化學生以英語「閱讀世界」的理解與思辨能力。

3. Speaking to the World (Public Speaking)

透過英語口語表達與公開發表活動，訓練學生清楚組織觀點、有效傳達想法，提升英語資優學生在公開場合以英語自信表達、說明與回應議題的能力。

4. 課程整合與學習產出

結合「看世界、讀世界、說世界」的學習歷程，引導學生從英語小說文本與延伸議題中探討人性、社會現象與全球關懷，並透過英語討論、小組合作與公開發表，完成英語辯論、主題式口說分享或創作性文本產出，培養其統整思考、批判表達與團隊合作能力。

參、辦理單位

一、主辦單位：臺南市政府教育局

二、承辦單位：臺南市立崇明國民中學

肆、計畫名稱：Young Global Voices

伍、參加對象

國中 8 年級，共 20 人。

陸、實施時間

115 年 9 月 7 日至 116 年 6 月 21 日 Worldly Awareness : Seeing the World 及 Reading : Reading the World 於每周一下午 14:15-15:55 上課；Public Speaking : Speaking to the World 於每周三下午 16:05-16:50 上課；平均每週 3 節；講座時間：週三下午 16:05-17:30，一學年 8 次講座。

柒、報名及錄取標準

一、依「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之英語文資優生。

二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

捌、計畫內容與師資

115 年 9 月 7 日至 116 年 6 月 21 日 Worldly Awareness : Seeing the World 及 Reading : Reading the World 於每周一下午 14:15-15:55 上課；Public Speaking : Speaking to the World 於每周三下午 16:05-16:50 上課；平均每週 3 節；講座時間：週三下午 16:05-17:30，一學年 8 次講座。

115-1 英語資優方案課程計畫

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	9/7	國際素養, 看世界	課程導入：全球公民與討論規範 (Global Citizenship & Discussion Norms)	以全球公民概念與 SDGs 為引導，建立課程討論規範 (尊重、輪流、引用證據、回應他人)。示範『議題四象限』思考法，練習以英語提出觀點與追問。	Sam 師 (外)	1	學生能理解課程目標與討論規範，能以英語表達初步觀點並提出至少 1 個追問，建立議題討論的參與與自信。
2	9/7	閱讀素養, 讀世界	課程導入：閱讀策略與文學圈角色 (Reading Strategies & Literature Circles)	說明短篇英文小說讀本使用方式，建立文學圈討論角色 (summarizer、connector、word wizard 等) 與記錄格式；示範精讀與做註記 (annotation)。	Sam 師 (外)	1	學生能掌握閱讀課規範與討論角色分工，能完成註記並口頭摘要文本重點，建立深度閱讀習慣。
3	9/9	表達素養, 說世界	課程導入：簡報架構與表達要點 (Presentation Basics)	以《Speaking for Presentations 2》為主教材，建立口語表達規範與評量規準。示範簡報三段式 (opening-body-closing) 與關鍵句型，進行自我介紹與即席表達暖身。	Eugene 師 (外)	1	學生能理解口頭發表基本架構與評量重點，能完成 30-45 秒自我介紹並進行同儕回饋。
4	9/14	國際素養, 看世界	媒體識讀 1：新聞來源與可信度 CRAAP / Fact vs. Opinion)	閱讀簡化新聞與社群貼文範例，辨識事實/意見與可能偏誤；練習用英語描述來源、證據與可信度，完成『可信度檢核表』。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識事實與意見，並能以英語說明至少 2 項判讀依據 (作者/來源/證據等)，提升媒體識讀能力。

5	9/14	閱讀素養 讀世界	短篇小說 1：情節與場景 (Plot & Setting)	閱讀短篇小說 1 (節選)，練習抓取情節五要素與場景線索；完成情節流程圖 (plot diagram) 並小組分享。	Sam 師 (外)	1	學生能掌握文本主要情節與場景線索，並以英語描述故事發展，提升理解與摘要能力。
6	9/16	表達素養 說世界	Unit 1 One of My Favorite Things：個人敘述與細節描寫	練習以具體細節描述喜好與原因，運用形容詞與連接詞強化表達；進行同儕訪談 (interview) 並整理成短講提綱。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語清楚描述個人主題並提出理由，能完成短講提綱並進行 1 次同儕訪談回饋。
7	9/21	國際素養 看世界	文化視角：刻板印象與多元身分 (Stereotypes & Identity)	以跨文化短片/案例引導，討論刻板印象如何影響判斷；進行角色立場卡 (role cards) 活動，練習同理與多元觀點表達。	Sam 師 (外)	1	學生能比較不同文化觀點並以英語表達同理回應 (agree/disagree with reasons)，培養尊重多元與思辨能力。
8	9/21	閱讀素養 讀世界	短篇小說 1：人物特質與證據 (Character Traits & Evidence)	以文本證據找出角色特質與動機，練習引用句型 (According to..., This shows that...); 完成角色分析卡並進行同儕討論。	Sam 師 (外)	1	學生能以文本證據支持角色推論，能使用引用句型表達觀點，培養推論與文本證據意識。
9	9/23	表達素養 說世界	Unit 2 A Book Review：閱讀評論的語言與結構	學習書評架構 (book info-plot/characters-opinion-recommendation)，練習評價用語與引用句型；小組討論「好書/好故事」判準。	Eugene 師 (外)	1	學生能使用書評句型表達觀點並提出理由，完成書評草稿 (口說重點句 + 關鍵詞)。
10	9/30	表達素養 說世界	Unit 2 A Book Review：Book Talk 發表—小成果 1	完成 2 分鐘 Book Talk：介紹書籍/故事、亮點與推薦理由；同儕使用簡易 rubric 進行互評，老師針對語音、結構與肢體語言給回饋。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果發表：Book Talk #1 (2 分鐘/人)，並能依回饋修正用語與組織，提升口語表

							達精準度。
11	10/5	國際素養,看世界	全球議題 1： 環境與氣候 (Climate in the News) — 小成果 1	導讀近期環境議題新聞 (極端氣候/減碳行動等)， 示範『主張-證據-影響』架 構；小組整理關鍵詞與數 據，完成 1 分鐘 News Brief。	Sam 師 (外)	1	學生能抓取新聞 重點並引用證據 (數據/事例) 說明影響，完成 小成果發表： News Brief #1 (1 分鐘) 並接 受提問。
12	10/5	閱讀素養,讀世界	推論與主題： 讀出言外之意 (Inference & Theme) —小 成果 1	示範推論步驟 (clues + background knowledge)， 引導學生歸納主題與寓 意；各組完成『Theme Statement』並進行 1 分鐘 Book Talk。	Sam 師 (外)	1	學生能進行推論 並提出主題論 述，完成小成果 發表：Book Talk #1 (1 分鐘/ 組)，提升閱讀 回應與口語表 達。
13	10/7	表達素養,說世界	Unit 3 The Foreign Film Club：社團介 紹與吸引聽眾	學習社團/活動介紹的推廣 語言 (inviting/persuading)，練 習 run-through 與重點提示 卡；設計社團亮點與活動 規劃。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語介 紹活動特色並運 用吸引聽眾的策 略，完成社團介 紹提綱與提示 卡。
14	10/12	國際素養,看世界	環境行動：在 地到全球 (Local Action, Global Impact)	以校園/社區情境設計行動 方案 (如減塑、節能)，練 習用英語提出問題、方 案、可行性與衡量指標； 同儕回饋優化。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語提 出具體行動方案 並說明理由與可 行性，完成行動 提案一頁式 (one-pager)。
15	10/12	閱讀素養,讀世界	短篇小說 2： 衝突與轉折 (Conflict & Turning Point)	閱讀短篇小說 2，分析外在 /內在衝突與轉折點；完成 衝突地圖 (conflict map) 並用英語說明因果關係。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識衝突 類型並說明轉折 原因與結果，強 化結構理解與因 果表達。

16	10/14	表達素養說世界	Unit 3 The Foreign Film Club：邀請演說與問答練習	以 pair/group 方式完成『Join our club』短講，練習清楚分段、語速與眼神接觸；加入 Q&A 訓練 (asking for clarification)。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成 1-2 分鐘邀請演說並回應至少 1 題提問，提升互動表達與臨場反應能力。
17	10/19	國際素養看世界	科技與 AI 倫理：便利與風險 (Tech & AI Ethics)	以 AI/個資/深偽等案例討論利弊，練習使用因果與讓步句型 (because/therefore/however)；進行迷你辯論 (for/against)。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語提出立場與 2 項論據並回應反方觀點，展現批判性思考與論證能力。
18	10/19	閱讀素養讀世界	短篇小說 2：敘事觀點與語氣 (Point of View & Tone)	比較第一/第三人稱敘事差異，辨識語氣與作者態度；以改寫活動 (POV rewrite) 練習觀點轉換。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識敘事觀點與語氣，並能改寫片段展現觀點轉換，提升文本敏感度與表達力。
19	10/21	表達素養說世界	Unit 4 GM Foods：議題式表達 (Pros & Cons)	建立議題討論必備句型 (pros/cons, on the one hand... on the other hand...)；閱讀/聆聽內容後整理論點與證據，完成立場表。	Eugene 師 (外)	1	學生能區分正反論點並整理至少 2 項論據，能以英語清楚表達立場與理由。
20	10/28	表達素養說世界	Unit 4 GM Foods：迷你辯論/評論—小成果 2	以小組進行迷你辯論或評論短講 (pro/con talk)，強調證據引用與禮貌不同意；同儕互評並回饋語言與論證強度。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果發表：Issue Talk #2 (2 分鐘/組)，能使用禮貌策略回應反方並展現批判思考。
21	11/2	國際素養看世界	人權與公平：從校園到世界 (Human Rights & Equity) —小成果 2	閱讀人權議題簡化文本 (性別平等/兒少權利等)，小組完成『立場聲明+行動呼籲』海報，並進行 2 分鐘倡議發表。	Sam 師 (外)	1	學生能理解人權核心概念，完成小成果發表：Issue Advocacy #2 (2 分鐘) 並以英語回答同儕提問。

22	11/2	閱讀素養 讀世界	文學手法：象徵與意象 (Symbolism & Imagery)	介紹常見文學手法 (symbolism/imagery/foreshadowing)，在文本中找例句並解釋其效果；完成『Literary Devices Hunt』小組任務。	Sam 外師 (外)	1	學生能在文本中辨識至少 2 種文學手法並說明其作用，提升深度閱讀與賞析能力。
23	11/4	表達素養 說世界	用英語介紹臺灣—向世界說故事	講座 1 講者分享如何以英語介紹臺灣文化、景點與生活特色，並透過實際案例說明在國際場合中如何清楚表達自己的文化背景。引導學生思考如何將在地文化轉化為世界能理解的故事，培養以英語自信表達家鄉與文化的能力	馬健翔師 (外聘) 佳凌 協同	2	學生能理解以英語介紹在地文化的重要性，並建立向世界表達臺灣特色的基本概念與自信。
24	11/9	國際素養 看世界	全球健康：公共衛生與資訊判讀 (Global Health)	針對公共衛生議題 (疫苗、傳染病、心理健康等) 整理資訊來源與關鍵詞；練習用英語解釋因果與建議 (should/must)。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語摘要健康議題重點並提出具體建議，提升資訊統整與說明能力。
25	11/9	閱讀素養 讀世界	短篇小說 3：文本討論與提問 (Discussion Questions) — 小成果 2	以文學圈進行深入討論，練習提出高層次問題 (why/how/what if)；各組以英語進行 2 分鐘 discussion summary 分享。	Sam 師 (外)	1	學生能提出並回答高層次提問，完成小成果發表：Discussion Summary #2 (2 分鐘/組)，提升互動與思辨。
26	11/11	表達素養 說世界	當世界成為教室—國際交流與文化理解	講座 2 講者分享參與國際交流、海外學習或跨文化合作的經驗，說明不同文化之間的溝通方式與思維差異。透過實際故事與情境，引導學生理解跨文化互動的重要性，並培養尊重多元文化與開放心態。	馬健翔師 (外聘) 旻黛 協同	2	學生能認識不同文化背景的差異，並培養跨文化理解與尊重多元文化的態度。

27	11/16	國際素養, 看世界	假訊息與偏誤：如何查核 (Misinformation & Verification)	使用查核步驟 (cross-check/triangulation)，比較不同媒體報導與立場；完成『查核流程圖』並口頭說明判斷過程。	Sam 師 (外)	1	學生能說明查核步驟並以英語清楚解釋判讀理由，強化媒體素養與推理能力。
28	11/16	閱讀素養, 讀世界	短篇小說 3：文本比較 (Compare Characters/Conflicts)	比較前兩篇與本篇在角色、衝突與主題的異同；完成比較表 (compare/contrast chart) 並寫出短評 (mini review)。	Sam 師 (外)	1	學生能進行跨文本比較並寫出有理由的短評，提升分析能力與英語寫作組織。
29	11/18	表達素養, 說世界	Unit 5 A Great Invention：Demo Day—小成果 3	進行『Invention Demo Day』：各組以英文展示發明並說服聽眾，加入現場提問；使用同儕評量表進行互評與反思。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果發表：Demo Day #3 (3 分鐘/組) 並回應提問，展現研究整合、說服與團隊合作能力。
30	11/23	國際素養, 看世界	永續飲食與消費：食物系統 (Food, Consumption & Sustainability)	連結飲食與環境/公平議題，討論消費選擇的影響；小組設計『永續消費指南』並以英語簡報重點。	Sam 師 (外)	1	學生能連結個人選擇與全球議題，能以英語提出具體建議並完成小組簡報。
31	11/23	閱讀素養, 讀世界	短篇小說 4：文化議題文本 (Culture & Perspective)	選讀含文化背景的短篇文本，討論文化線索與價值觀；練習以英語表達『我的觀點+文本證據』。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識文化線索並以英語提出觀點與證據，培養跨文化理解與批判閱讀。
32	11/25	表達素養, 說世界	Unit 6 An Experience That Changed My Mind：故事敘述與觀點轉變	學習敘事結構 (situation-conflict-turning point-learning)，練習情緒與語調表達；撰寫/口述個人或觀察到的『觀點改變』故事草稿。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語敘述事件與學到的教訓，能清楚說明『改變前-改變後』觀點，完成故事提綱。

33	11/30	國際素養 看世界	期中成果：全球議題小論壇 (Mini Forum) — 大型成果 (期中)	以論壇形式進行期中成果發表：各組選擇一項議題，完成立場論述、證據引用與互問互答；同儕依評量規準回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表：Mini Forum (3-4 分鐘/組) 並進行 Q&A，展現議題理解、論證與合作能力。
34	11/30	閱讀素養 讀世界	期中成果：閱讀小研討 (Reading Symposium) — 大型成果 (期中)	各組選定一篇文本進行深度報告：摘要、人物與主題分析、重要引句解釋與延伸思考；進行口頭發表與同儕提問。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表：Reading Symposium (3-4 分鐘/組) 並回應提問，展現閱讀理解、分析與表達能力。
35	12/2	表達素養 說世界	Unit 6 Storytelling Showcase：期中大型成果 (Midterm)	進行期中成果發表：Storytelling Showcase (個人或小組)，強調情緒、節奏與清晰結構；同儕依 rubric 給予具體回饋，學生完成反思修正。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表：Storytelling Showcase (2-3 分鐘/人)，展現敘事表達與臨場呈現能力，並能依回饋修正。
36	12/7	國際素養 看世界	青年行動與公民參與 (Youth Activism & Civic Action) — 小成果 3	分析青年行動案例 (請願、社群倡議、志工等)，練習『問題-行動-影響』敘事；個人完成 60-90 秒倡議短講錄製或現場發表。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語清楚敘述倡議主題與行動呼籲，完成小成果發表：Youth Voice Talk #3 (60-90 秒)。
37	12/7	閱讀素養 讀世界	閱讀與論述：引用與回應 (Quote, Paraphrase & Respond) — 小成果 3	練習引用/改寫 (paraphrase) 與回應作者觀點；完成『Quote Sandwich』任務並進行 60-90 秒口頭回應 (reader response)。	Sam 師 (外)	1	學生能正確引用或改寫文本並提出回應，完成小成果發表：Reader Response #3 (60-90 秒/人)，提升學術表達。

38	12/9	表達素養 說世界	表達加值：簡報視覺與語音語調診療 (Presentation Clinic)	針對常見問題進行診療：開場鉤子、過渡語、結尾 call-back、發音重點與語調；練習搭配簡單投影片/提示卡提升清晰度。	Eugene 師 (外)	1	學生能運用過渡語與結尾策略提升簡報完整度，改善發音或語調至少 1 項目標，增進表達專業度。
39	12/14	國際素養 看世界	跨文化溝通：如何有禮地表達不同意 (Disagree Politely)	練習禮貌不同意、澄清與追問句型；情境對話 (discussion cards) 模擬跨文化溝通，提升互動與語用能力。	Sam 師 (外)	1	學生能在討論中使用禮貌策略表達不同意與追問，提升英語互動能力與跨文化敏感度。
40	12/14	閱讀素養 讀世界	跨文本整合：主題延伸 (Theme Extension Project)	將文本主題連結現實議題，進行延伸閱讀或資料蒐集；完成主題延伸海報/簡報草稿並接受回饋修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能將文本主題延伸到真實世界並提出有依據的觀點，完成期末成果準備稿。
41	12/16	表達素養 說世界	期末專題：整合讀／看／說 (Capstone Topic & Outline)	以本學期閱讀文本與國際議題為素材，確立期末專題主題；完成 capstone outline (主張-證據-例子-反方-結論) 並進行同儕工作坊回饋。	Eugene 師 (外)	1	學生能提出清楚主張並用證據支持，完成期末專題大綱並依回饋調整，準備期末發表。
42	12/23	表達素養 說世界	期末彩排：舞台呈現與 Q&A 策略 (Rehearsal & Q&A)	進行期末發表彩排，練習控制時間、眼神接觸與手勢；加入 Q&A 策略 (repeat-question, clarify, bridge) 與同儕互評修正。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成一次完整彩排並具備基本 Q&A 應對策略，提升臨場反應與自信。
43	1/4	國際素養 看世界	期末成果：Speak the World Summit (議題高峰會) — 大型成果 (期末)	整合學期議題學習，進行期末成果發表 (個人 TED-style 短講或小組 panel)。包含資料引用、立場論述、回應提問與反思回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表：Speak the World Summit (3-5 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現國際視野與英語思辨表達。

44	1/4	閱讀素養 讀世界	期末成果：閱讀成果展 (Reading Fair) — 大型成果 (期末)	以書展形式呈現學期閱讀成果 (海報/簡報/書籍推薦)，包含文本摘要、亮點引句、個人省思與推薦理由；進行口頭分享與互評。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表：Reading Fair (2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組)，展現閱讀深度、引證能力與英語口語表達。
45	1/6	表達素養 說世界	期末大型成果：Speak the World Summit (Capstone)	期末成果發表：個人 TED-style 短講或小組 panel，整合學期所學的結構化表達、證據引用與互動問答；完成同儕互評與自我反思。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表：Speak the World Summit (3-5 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現高階英語表達與思辨能力。

115-2 英語資優方案課程計畫

編號	日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
1	2/22	國際素養 看世界	課程導入 2：SDGs 議題框架與時事閱讀方法 (SDGs & Issue Framing)	以 SDGs 與全球公民概念回顧，示範國際新聞速讀法 (5W1H、立場/證據、偏誤線索)。建立「議題追蹤筆記本」，分組選定一項本學期追蹤的國際議題並規劃蒐集來源。	Sam 師 (外)	1	學生能運用 5W1H 摘要一則國際新聞、辨識事實與觀點差異，並提出至少 1 個可討論問題；完成小組議題追蹤計畫與資料來源清單。
2	2/22	閱讀素養 讀世界	課程導入 2：選書、閱讀策略與文學圈角色 (Reading Log & Lit Circles)	說明本學期短篇小說/分級讀本閱讀方式，複習註記策略 (圈關鍵詞、寫旁註、提問)。分配文學圈角色 (Summarizer、Connector、Questioner、Word	Sam 師 (外)	1	學生能建立閱讀目標與討論分工，能完成首次閱讀註記與口頭摘要，培養深度閱讀習慣。

				Wizard)，建立閱讀紀錄表。			
3	2/24	表達素養，說世界	Unit 7 Superpowers： 想像力描述與個人立場 (Imaginative Speaking)	以 Unit 7 主題引導學生發想「超能力」並描述其用途與限制；練習描述性語言與原因句型 (because/so that)。完成 1 分鐘 mini talk 與同儕提問。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語清楚描述想像主題並說明理由，能完成 1 分鐘 mini talk 並回應至少 1 個提問，提升口語流暢度與自信。
4	3/3	表達素養，說世界	用英語分享觀點—世界議題與青少年聲音	講座 3 透過講者介紹全球重要議題 (如環境保護、科技發展、文化保存等)，示範如何以簡單而有條理的英語表達自己的想法與觀點。鼓勵學生關注世界議題，並嘗試用英語表達自己的立場與想法。	馬健翔 師 (外聘) 旻黛協同	2	學生能關注全球議題，並理解以英語表達個人觀點的重要性，培養國際視野。
5	3/8	國際素養，看世界	時事速讀與口頭快報 (Headline to 60-second News Brief)	以當週國際時事為材料，練習抓主旨、關鍵詞與數據；以「一句主張+三點重點」完成 60 秒 News Brief，並進行同儕追問與回應。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語完成 60 秒新聞快報並清楚說明重點，能回應同儕至少 1 個追問，提升資訊整理與口語表達能力。
6	3/8	閱讀素養，讀世界	短篇小說 A：衝突與情節張力 (Conflict & Plot)	以短篇小說進行精讀，辨識人物衝突與關鍵轉折；完成情節圖 (beginning-rising action-climax-ending)，並用英語口頭摘要。	Sam 師 (外)	1	學生能掌握文本情節與衝突類型，能以英語摘要故事重點並完成情節圖，提升理解與組織能力。

7	3/10	表達素養，說世界	國際舞台上的表達力—自信說英語	講座 4 講者分享如何在公開場合以英語進行表達與溝通。透過實際經驗與技巧分享，協助學生建立表達自信，並了解有效表達所需的態度與準備。	馬健翔師 (外聘) 佳凌 協同	2	學生能了解公開表達的基本概念，並提升以英語進行溝通與表達的信心。
8	3/15	國際素養看世界	全球議題 1: 氣候與永續 (Climate Action & Sustainability)	閱讀簡化新聞與圖表 (碳排、能源、極端氣候)，練習解讀數據與比較各國作法。以小組討論形成「問題—原因—可能解方」的口頭摘要。	Sam 師 (外)	1	學生能解讀基礎圖表並用英語比較不同解方優缺點，能提出至少 1 項可行的行動建議，培養以證據支持觀點的能力。
9	3/15	閱讀素養讀世界	短篇小說 A: 人物動機與證據引用 (Character Motivation & Evidence)	聚焦人物目標、選擇與後果，練習引用文本句子支持推論 (According to the text... / This suggests...)。以文學圈討論完成角色分析卡。	Sam 師 (外)	1	學生能引用文本證據支持推論，能清楚說明角色動機與性格特徵，提升批判性閱讀與口語表達。
10	3/17	表達素養，說世界	從在地到世界—文化故事的力量	講座 5 講者透過文化故事與生活案例，說明如何將地方文化轉化為具有國際吸引力的內容。引導學生思考文化敘事的重要性，並理解語言如何成為連結世界的重要工具。	馬健翔師 (外聘) 旻黛協同	2	學生能理解文化故事在國際交流中的價值，並培養將在地文化轉化為分享內容的概念。
11	3/22	國際素養看世界	全球議題 2: 食物系統與科技倫理 (Food Systems & Ethics)	以食物科技與倫理 (如基改、食品標示、糧食安全) 為情境，練習 Pro/Con 論證與反問技巧。小組完成立場卡 (Claim-Reason-Evidence) 並進行結構化討論。	Sam 師 (外)	1	學生能提出清楚立場並引用資料作為證據，能運用同意/反駁句型參與討論，提升批判思考與英語論述能力。

12	3/22	閱讀素養 讀世界	短篇小說 B：伏筆、推論與結局解讀 (Inference & Foreshadowing)	進行「線索獵人」活動：找出伏筆與暗示，推論事件原因與結局可能性。小組整理推理鏈 (clue → inference → conclusion) 並分享。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識文本線索並進行合理推論，能以英語說明推理過程，提升深度理解與思辨能力。
13	3/24	表達素養 說世界	Unit 9 A Challenge 1 Overcame：敘事結構與情緒表達 (Narrative Skills)	以個人經驗為題，練習故事弧 (情境—衝突—轉折—結果—反思) 與轉承句。完成故事提綱與關鍵句練習，並進行同儕口頭試講。	Eugene 師 (外)	1	學生能使用清楚敘事結構描述挑戰經驗，能完成故事提綱並口頭試講，提升敘事表達與反思能力。
14	3/29	國際素養 看世界	媒體識讀 2：假訊息與新聞倫理 (Misinformation & News Ethics) — 小成果 1	比較兩則同議題但立場不同的報導，使用「可信度檢核表」(來源、證據、語氣、照片/標題) 進行評鑑。完成 1 分鐘小組快報：說明判讀依據與結論。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識新聞倫理問題，培養媒體素養與批判性思維；能完成「可信度評鑑表+1 分鐘新聞快報」小成果發表並回應提問。
15	3/29	閱讀素養 讀世界	閱讀小成果 1：Literature Circle Book Talk (小成果)	以文學圈形式進行 Book Talk：介紹故事、角色與主題，並提出可討論問題。小組進行 2-3 分鐘分享 (或 4-6 分鐘/組) 與 Q&A，同儕依規準給回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成 Book Talk 小成果發表並回應提問，展現摘要、引證與觀點表達能力，提升閱讀理解與口語自信。
16	3/31	表達素養 說世界	Unit 9：Storytelling Showcase (小成果 1)	進行 2-3 分鐘個人故事發表 (含反思)，同儕使用評量表 (結構、語言、表達、互動) 給回饋；學生完成自我反思與修正目標。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成小成果故事發表並接受同儕回饋，能根據建議修正內容與表達，展現口語組織與自我省思能力。

17	4/7	表達素養，說世界	Unit 10 Something My Teacher Taught Me: 反思式演說 (Reflective Speech)	以「受教的一句話/一件事」為核心，練習反思式演說的論述與例證。完成演說草稿 (lesson learned + application) 並進行短講練習。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語清楚表達學習收穫並提出可應用情境，能完成演說草稿與短講演練，提升深度表達能力。
18	4/12	國際素養，看世界	人權與校園議題：反霸凌與旁觀者行動 (Human Rights & Anti-bullying)	以人權概念與校園情境案例切入，分析權利/責任與旁觀者選擇；練習以英語提出行動倡議 (Call to action)。小組設計反霸凌宣導要點與口號。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語說明霸凌情境中的權利與責任，能提出至少 2 項可行的校園行動倡議，並完成宣導文案/海報要點。
19	4/12	閱讀素養，讀世界	短篇小說 C：主題與作者訊息 (Theme & Message)	引導學生找出重複意象/關鍵句，形成主題句 (theme statement)。撰寫閱讀回應段落 (Claim-Evidence-Commentary)，並進行同儕修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能提出清楚主題句並以例證支持，能完成一段有結構的閱讀回應，提升分析與寫作能力。
20	4/14	表達素養，說世界	世界公民的視野—理解不同文化	講座 6 透過講者分享不同國家生活與文化差異，介紹世界各地的生活方式與價值觀。引導學生從多元文化的角度理解世界，培養尊重差異與跨文化溝通的能力。	馬健翔 師 (外聘) 佳凌 協同	2	學生能拓展國際視野，並建立理解與尊重多元文化的態度。
21	4/19	國際素養，看世界	科技與 AI 倫理：隱私、深偽與資訊安全 (AI Ethics & Privacy)	閱讀科技議題短文 (隱私、深偽、資料使用)，辨識風險與利弊。小組撰寫「校園 AI 使用原則」草案並進行立場陳述與交叉提問。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識 AI/科技使用的主要風險與利點，能以英語提出規範建議並進行立場陳述，培養倫理判斷與論證能力。

22	4/19	閱讀素養 讀世界	跨文本比較：敘事角度與觀點差異 (Point of View)	比較兩篇文本的敘事角度/立場與語氣差異，完成 Venn diagram 或對照表。以討論句型進行觀點比較 (In contrast... / Similarly...)。	Sam 師 (外)	1	學生能比較不同敘事角度與立場，能以英語清楚說明相同/不同之處，提升批判閱讀與表達能力。
23	4/21	表達素養 說世界	科技與世界——用英語連結全球	講座 7 介紹科技發展如何讓世界更加緊密連結，例如國際合作、線上交流與跨國學習等。講者分享科技與英語在全球溝通中的角色，引導學生思考未來世界所需的能力。	馬健翔師 (外聘) 旻黛 協同	2	學生能理解科技與語言在全球交流中的重要性，並建立面向未來的學習視野。
24	4/26	國際素養 看世界	期中大型成果：Model UN / Global Issues Forum (期中)	小組扮演國家/組織角色，完成 Position Statement (主張、理由、證據) 並進行論壇發表與 Q&A。課堂以評量規準進行同儕互評與自我反思。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果：2-3 分鐘立場發表 (或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現資料引用、論述組織與英語口語表達能力。
25	4/26	閱讀素養 讀世界	期中大型成果：Reading Fair——多元素材呈現 (期中)	學生以個人或小組完成 Reading Fair 作品 (閱讀海報/書籍短片/Podcast/多元素材)，並進行口頭發表與 Q&A。課後完成反思與修正目標。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期中大型成果發表 (2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組)，展現文本理解、引證分析與英語口語呈現能力。
26	4/28	表達素養 說世界	讓世界聽見你的聲音——青年與未來	講座 8 透過講者分享自身成長與國際參與的經驗，鼓勵學生思考未來在世界舞台上的角色。引導學生相信自己的聲音與想法具有價值，並以英語作為與世界對話的重要工具。	馬健翔師 (外聘) 旻黛 協同	2	學生能建立自我表達與參與世界的信心，並培養主動關心國際議題的態度。

27	5/3	國際素養, 看世界	全球議題3: 公共衛生與健康 (Global Health & Well-being)	以公共衛生議題(疫苗、心理健康、健康資訊)為素材, 練習辨識可靠資訊與常見迷思。小組整理「建議清單」並以英語說明理由。	Sam 師 (外)	1	學生能分辨可靠與不可靠的健康資訊, 能提出至少2項具理由的健康建議並進行口頭說明, 提升媒體識讀與溝通能力。
28	5/3	閱讀素養, 讀世界	分級讀本/短篇長讀啟動: 章節閱讀規劃 (Novella Kick-off)	導讀分級讀本或短篇長讀, 建立章節閱讀進度與任務(摘要、詞彙、提問)。以預測活動(prediction)與關鍵字彙建立背景知識。	Sam 師 (外)	1	學生能制定閱讀進度並完成章節任務規劃, 能提出預測與關鍵詞彙整理, 建立持續閱讀習慣。
29	5/5	表達素養, 說世界	Unit 12 The Future: 情境推演與倒推法 (Scenario & Backcasting)	建立未來情境(prediction)並使用倒推法規劃行動路徑(steps & timeline)。練習因果連結與推測句型(If... / might / could)。完成情境簡報草稿。	Eugene 師 (外)	1	學生能以英語提出合理推測並用因果連結支持論述, 能完成未來情境簡報草稿, 提升邏輯表達能力。
30	5/10	國際素養, 看世界	全球議題4: 教育不平等與學習機會 (Education Equity)	比較不同地區的教育資源案例, 使用同理地圖(empathy map)理解利害關係人觀點。小組提出改善方案並進行1分鐘解方簡報。	Sam 師 (外)	1	學生能比較教育資源差異並以英語說明影響, 能提出可行解方並完成1分鐘口頭簡報, 培養同理與問題解決能力。
31	5/10	閱讀素養, 讀世界	章節討論1: 摘要與高階提問 (Summary & Questioning)	以QFT或提問卡練習提出理解型與思辨型問題(why/how/what if)。小組完成章節摘要(one-sentence summary + 3 key details)並分享。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語完成章節摘要並提出至少2個高階問題, 提升理解深度與討論能力。

32	5/12	表達素養 說世界	Bonus Unit A Job Interview：面試語言與 STAR 結構 (Interview Skills)	練習常見面試題型 (strengths/weaknesses/experience)，學習 STAR 結構 (Situation-Task-Action-Result) 組織回答。進行同儕對練並即時回饋。	Eugene 師 (外)	1	學生能使用 STAR 結構清楚回答面試問題，能運用適切禮貌語與追問句型，提升真實情境口語應用能力。
33	5/17	國際素養 看世界	全球議題 5：性別平等與包容 (Inclusion & Gender Equality)	以尊重對話規範進行議題討論，練習使用中立/尊重語言與回應句型。透過案例辨識刻板印象，完成「我同意/我擔心/我建議」三段式回應。	Sam 師 (外)	1	學生能以尊重語言討論敏感議題並回應他人觀點，能提出至少 1 項促進包容的建議，提升公民素養與英語論述能力。
34	5/17	閱讀素養 讀世界	章節討論 2：象徵、線索與主題深化 (Symbolism & Theme)	找出文本象徵或重複意象，連結角色改變與主題。練習分析句型 (This symbol represents... / It shows that...) 並進行小組討論。	Sam 師 (外)	1	學生能辨識象徵並連結主題，能以英語說明分析理由並引用文本例證，提升文學分析能力。
35	5/19	表達素養 說世界	Mock Interview：模擬面試與同儕評量 (Rotation Practice)	進行輪站式模擬面試：面試官提問、受試者回答、觀察者紀錄 (語言、內容、肢體)。課後回饋與修正，再次演練提升品質。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成一輪模擬面試並依回饋修正表達，能提升語言準確度、臨場反應與自信。
36	5/24	國際素養 看世界	全球議題 6：移民與多元文化 (Migration & Cultural Identity)	閱讀移民故事或訪談摘要，從多方立場分析利弊與情緒需求。小組進行角色扮演式協商 (negotiation role-play)，練習同理回應與折衷方案。	Sam 師 (外)	1	學生能從多元觀點分析議題並展現同理回應，能提出折衷方案並以英語說明理由，提升跨文化理解與溝通能力。

37	5/24	閱讀素養 讀世界	創意回應寫作： 日記／改寫結局 (Creative Response Writing)	以角色視角撰寫日記或改寫結局，強調情緒與內心獨白；進行同儕互評（內容一致性、語言、創意）並修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能以英語完成創意回應文本並進行同儕互評與修訂，提升寫作表達與文本理解。
38	5/26	表達素養 說世界	Capstone 規劃： Speak the World 專題選題與資料蒐集 (Project Planning)	引導學生從國際議題或個人關懷選定期末專題，完成論點架構 (claim-reasons-evidence) 與資料蒐集 (可信來源、引用)。撰寫簡報大綱與開場 Hook。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期末專題題目、核心主張與資料來源清單，能建立清楚簡報架構，為期末大型成果做準備。
39	5/31	國際素養 看世界	議題小成果 2： Issue Brief+資 訊圖表提案 (Infographic Pitch)	完成一頁式 Issue Brief (背景、數據、立場、建議) 與資訊圖表，並進行 90 秒提案簡報。同儕依「清楚度/證據/說服力」給予回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能整理資料並完成視覺化呈現，能以英語完成 90 秒提案並回應追問，強化論述與簡報能力。
40	5/31	閱讀素養 讀世界	閱讀小成果 2： Readers' Theater /Podcast Summary (小成 果)	小組改編文本片段為 Readers' Theater 或 Podcast 腳本，練習語調、停頓與角色聲線。完成 2-3 分鐘演出/錄製並進行回饋。	Sam 師 (外)	1	學生能完成小成果演出/錄製並提升朗讀流暢度與表達力，展現對文本情節與人物的理解。
41	6/2	表達素養 說世界	Capstone 排練： 簡報視覺化與同 儕互評 (Peer Evaluation)	進行期末成果彩排，強化簡報視覺化 (圖表/關鍵字) 與口語表達 (語速、重音、眼神)。同儕依評量表回饋並完成修正計畫。	Eugene 師 (外)	1	學生能根據同儕回饋修正內容與表達技巧，提升簡報清晰度與說服力，完成期末大型成果排練。

42	6/7	國際素養 看世界	未來思考： SDGs 2030 情境推演 (Futures Thinking)	以 SDGs 2030 為目標，進行情境推演 (best/worst case) 與倒推法 (backcasting)，討論「今天可以做什麼」。完成小組未來路線圖與關鍵行動點。	Sam 師 (外)	1	學生能提出未來情境並說明可能原因與影響，能完成行動路線圖並以英語表達行動建議，為期末成果奠基。
43	6/7	閱讀素養 讀世界	閱讀×時事： Text-to-World 連結 (Connecting Text to Global Issues)	選擇一則與讀本主題相關的時事短文，進行跨文本比較 (主題、價值觀、解方)。完成「文本—世界」連結卡並口頭分享。	Sam 師 (外)	1	學生能將文本主題連結真實世界議題，能以英語表達個人觀點並提出建議，提升閱讀遷移與思辨能力。
44	6/14	國際素養 看世界	期末成果準備： 論述精修與 Q&A 演練 (Rehearsal & Q&A)	進行期末成果彩排，練習開場、轉承與結尾強化，並以提問卡進行 Q&A 演練。依評量規準 (內容、證據、表達、互動) 進行同儕互評與修正。	Sam 師 (外)	1	學生能根據回饋修正論點與語言，提升表達清晰度與臨場回應能力，完成期末成果發表準備。
45	6/14	閱讀素養 讀世界	期末成果準備： Book Trailer / 簡報排練與修稿 (Rehearsal)	完成期末作品 (Book Trailer / 閱讀報告 / 多元素材) 初稿，進行口頭排練與同儕互評。聚焦結構、重點句、語速與肢體表達，完成修訂。	Sam 師 (外)	1	學生能依評量規準修正內容與語言，提升呈現品質與自信，完成期末成果發表準備。
46	6/16	表達素養 說世界	期末大型成果： Speak the World Summit II (期末)	以個人或小組進行期末專題簡報發表，包含論點、證據、視覺呈現與 Q&A。完成自我反思 (strengths/next steps) 與學習歷程紀錄。	Eugene 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表 (3-5 分鐘/人或 4-6 分鐘/組) 並回應提問，展現高階英語口語表達、論證能力與批判思考。

47	6/21	國際素養·看世界	期末大型成果： Global Issues Summit（期末）	以小組論壇或議題簡報形式進行期末成果發表，包含立場、證據、建議與 Q&A。全班進行同儕評分與反思記錄。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表（2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組）並回應提問，展現全球議題理解、媒體識讀、論證與英語口語表達能力。
48	6/21	閱讀素養·讀世界	期末大型成果： Reading Fair II / Book Trailer Showcase（期末）	以個人或小組形式進行期末 Reading Fair 或 Book Trailer 展示，包含摘要、分析、個人回應與 Q&A。課後完成反思與閱讀成長紀錄。	Sam 師 (外)	1	學生能完成期末大型成果發表（2-3 分鐘/人或 4-6 分鐘/組）並回應提問，展現閱讀深度、引證分析與英語口語表達能力。

師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學歷	主修 專長	備註 (如相關經歷背景)
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	Eugene Francis Wilcox	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	60	表達素養-說世界	University of Calgary, Bachelor of Education	英語教育	經歷： 1. 臺南市立崇明國民小學、崇明國民中學、光華高中外聘外師 2. 大學專題客座講師
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	Samuel Pittman	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	37	國際素養-看世界 閱讀素養-讀世界	The University of Würzburg, PHD in Chinese History	歐洲歷史、中國歷史	經歷： 1. Teaching at Greentree, seminars at Tainan University 2. Substitute teaching at Weber State University
<input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘	馬健翔	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	29	表達素養-說世界	國立高雄師範大學英語系碩士	英語文資優教育	經歷： 1. 桃園市立中壢國民中學英語資優班專任教師 2. 桃園市 112&113 國中英語資優鑑定複試閱卷老師 3. 高雄市立高雄高級中學英文科實習老師 教師證： 1. 高級中等學校英文科/國民中學語文學習領域英語專長 2. 中等學校教育階段資賦優異組

<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	吳旻黛	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	56	表達素養 -說世界	國立成功大學 外國語文學系 學士	英語教育 經歷： 7. 臺南市立崇明國民中學雙語專班導師 8. 台南市英輔團團員 2005-2012, 2016-2019 9. 台南市國際英語村暨外籍英語教師評鑑 訪視委員 2016-2019 10. 嘉義市語文競賽英語演說 評審 2015~2024 11. 台澳國際教育交流帶隊教師 2012-2013, 2022~至今 12. 英國杜倫公學與台灣崇明中國國際交流帶隊教師 2025 教師證： 1.國民中學語文學習領域英語專長
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	余佳凌	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	45	表達素養 -說世界	國立交通大學 外國語文學系 學士	英語教育 經歷： 1.臺南市立崇明國民中學雙語專班導師 2. 臺南市立崇明國民中學雙語業務協助行政 3. 英國杜倫公學與台灣崇明中國國際交流帶隊教師 2025 教師證： 1.國民中學語文學習領域英語專長

玖、辦理經費

申請補助：150,000 元 ； 合 計：150,000 元

拾、預期效益

一、拓展學生國際視野與世界公民意識

透過國際新聞、全球議題與多元文化素材的引導與討論，提升英語資優學生對世界脈動的敏感度，增進其對不同文化、社會議題與全球議題的理解，建立宏觀、多元且具批判性的世界觀。

二、深化英語閱讀理解與文本分析能力

藉由英語小說文本的閱讀與討論，引導學生理解故事情節、人物動機與文化背景，

培養分析文本主題、象徵意涵與作者觀點的能力，並能透過文學作品反思人性、社會議題與世界樣貌。

三、培養以英語進行高層次思辨的能力

透過文本討論與議題探究，促進學生連結文學內容與真實世界議題，提升其以英語進行思考、分析、評析與觀點建構的能力。

三、提升英語口語表達與公開發表素養

經由英語口語訓練與公開發表活動，強化學生組織觀點、清楚表達與有效溝通的能力，培養其在公開場合以英語自信說明、回應與討論議題的表現力。

四、強化統整思考與跨面向學習能力

結合「看世界、讀世界、說世界」的學習歷程，引導學生統整文本理解、議題思考與口語表達，培養整合分析與跨層次思考的能力。

五、培養合作學習與團隊溝通能力

透過英語討論與小組合作歷程，增進學生在團隊中分工、協作、傾聽與回應他人觀點的能力，發展良好的人際互動與合作素養。

六、展現多元英語學習成果與創造性表現

透過英語辯論、主題式口說分享或創作性文本產出，展現學生在英語理解、思辨、表達與創作上的綜合能力，促進多元且具深度的學習成果呈現。

拾壹、其他

(若有需要再補充說明)

拾貳、附表

- 一、 英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。
- 二、 資優特質檢核表。
- 三、 區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

2-4 英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

(範本)

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的(英文)書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於英文的意義掌握良好，善用(英文的)比喻或語典故。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文(英文)推理能力良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文(英文)聯想能力豐富，對於文字(英文)的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品酷愛獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習語言特快達。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與語文競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
二、推薦之具體說明		

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

資優特質檢核表（範本）

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列觀察量表，勾選符合學生之特質。

專長領域	特質敘述	是 否
一般學習 能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	類推能力良好，能夠舉一反三。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
語文能力 優異	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品風格獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與語文競賽表現優秀。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
數學能力	對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

優異	常主動詢問周遭與數學有關的問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	數學領悟力強，學習數學的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能用多元方式解題，思考靈活。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	分析的能力強，邏輯推理能力優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	願意嘗試超出年齡水準的數學題目。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與數學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
人文社會 能力優異	能主動關心周遭的人、事、物。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有批辨能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種社會問題能夠指出解決的方式。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常常談論有關生命的是是及存在的價值。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有遠見，常談論社會未來的變動發展。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	關心社會未來的事情，常書寫相關文章。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與人文社會相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
專長領域	特質敘述	是 否
自然科學 能力優異	對於自然界的事物有濃厚的興趣。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	照顧動物或種植花草樹木的能力良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用科學儀器或工具進行研究。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與自然科學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
音樂能力 優異	對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	聽覺記憶超強，聽過的曲子能準確地唱奏或辨識。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	節奏、視譜能力優秀，學習新作品的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具備音樂及性或創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用生活當中的器材來表現音樂。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創作新作品。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用音樂作為表達個人思維或學習的媒介。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與音樂展演，具有優良及特殊表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
美術能力 優異	會話、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有豐富的視覺意象與想像力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	視覺技藝力優秀，回憶視覺影像的能力很強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	美術作品獨特，具有創意。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	作品之空間及構圖比例，掌握良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優秀的藝術鑑賞能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與美術展覽或競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

舞蹈能力 優異	具有優異的體是能表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的動作記憶能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對舞蹈學習意願高且注意力集中。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的空間感及身體反應能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於模仿他人動作且具良好的表演能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音樂節奏感和身體律動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有勻稱的身體發展，且喜愛運動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡身體創造性活動且常有獨特性或創意性之見解表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與團體性的舞蹈學習並能與他人合作。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
創造能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
領導才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	人緣好，在班上很具影響力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	主動積極，熱心服務。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	喜歡參與活動，善於社交。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	在團體活動中，常居於領導的地位。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

二、推薦之具體說明

--	--

推薦老師：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

2-6 區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表 (範本)

一、基本資料

1. 性別：男 女

2. 就學階段：國小 (年級：_____) 國中 (年級：_____)

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀 (或踏查) 活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					