

2-1 115 年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請表

壹、方案申請表

沙崙

區域性多元資優教育方案申請表	
一、承辦學校	臺南市立沙崙國際高級中等學校
二、方案名稱	From Local to Global
三、辦理目的	1. 促進學生文化理解與多元包容 2. 培養學生分組合作與口語表達能力 3. 提升學生全球視野與英語能力 4. 深化學生本土文化認識與認同 5. 培養學生科技應用與批判思考能力
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文資優 <input type="checkbox"/> _____
五、辦理型態	<input checked="" type="checkbox"/> 資優教育課程 <input type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他 _____
六、招生對象	階段： <input type="checkbox"/> 國小（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 國中（年級： <u>七、八年級</u> ） 人數： <u>10</u> 人
七、甄選標準	國中 1. 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國中英語文資優生。 2. 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。
八、辦理日期	115 年 9 月 1 日至 116 年 7 月 31 日 (學期中 15 時 55 分至 16 時 40 分，另有寒暑期營隊)
九、辦理地點	臺南市立沙崙國際高及中等學校(本校生涯教室)
十、辦理經費	自籌經費：0 元 申請補助：150,000 元 合 計：150,000 元

## 貳、課程/活動說明 (預估節數：每學年至少 102~138 節)

本方案預計實施期程為 115 年 9 月 1 日至 116 年 7 月 31 日 (學期中 15 時 55 分至 16 時 40 分，另有寒暑期營隊，共四階段)

### 一、115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 15，週間安排兩日下午 15 時 55 分至 16 時 40 分

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
115 年 9 月 3 日	News English	認識新聞的結構與特性	1. 新聞結構介紹 2. 新聞標題的特性 3. 新聞拆解遊戲 (1) 短文閱讀 (2) 標記 5w (3) 改寫標題 (4) 判斷正文關鍵細節	校內英文教師	1	培養學生對新聞英文的興趣，建立初步分析與表達能力。
115 年 9 月 7 日		快速理解新聞報導的核心內容	新聞文章結構分析 1. 短文掃讀 2. 標出 5W 3. 小組討論與分享	校內英文教師	1	培養學生英文閱讀技巧，建立初步分析與統整能力。
115 年 9 月 10 日		快速閱讀與抓取重點：	1. 新聞長文閱讀 2. 限時挑選三重要細節 3. 學生分享與說明。 4. 小組討論(1)文章的主題與背景是什麼(2)讀者應關注哪些訊息來理解報導的核心觀點	校內英文教師	1	
115 年 9 月 14 日		批判性思維與分析：	1. 立場明顯的新聞報導閱讀。 2. 分析立場與語言使用：(1) 文章是否偏向某方(2) 哪些語氣詞或表述方式顯示作者的態度 3. 小組討論(1) 文章如何影響讀者看法(2) 能否改變某些措辭使報導更中立	校內英文教師	1	
115 年 9 月 17 日	News English	Refugee: Understanding Refugee Issues	對難民的基礎認識： 1. 新聞閱讀：學生標記關鍵詞(如 refugee, asylum, displacement, crisis)。 2. 小組討論：新聞中最重要	校內英文教師	1	

			<p>的五個 W 與一個 H 是什麼？</p> <p>3. 教師補充核心詞彙與背景知識。</p>			
115 年 9 月 21 日			<p>難民的故事—從個人角度看全球危機：</p> <p>1. 敘述型新聞報導閱讀(如描述難民個人的逃亡經歷。)</p> <p>2. 小組合作(1)找出導言中的關鍵資訊。(2)將故事的主要情節整理成時間軸。</p> <p>3. 小組分享與討論：媒體如何影響我們對難民的觀感？</p>	校內 英文 教師	1	
115 年 9 月 24 日			<p>全球對難民的反應：</p> <p>1. 新聞閱讀(同一難民事件但不同立場之報導)。</p> <p>2. 比較兩文之語氣、用詞與結論，分析其背後的立場與目的</p> <p>3. 小組討論：媒體如何影響讀者對難民問題的看法</p>	校內 英文 教師	1	
115 年 10 月 01 日			<p>難民議題的多角度分析：</p> <p>1. 小組選擇相關主題(如「敘利亞難民危機」或「氣候難民的挑戰」)。</p> <p>2. 製作簡短報告，包括：事件背景、五個 W 與一個 H、不同媒體的立場對比。</p> <p>3. 上台報告與回覆提問</p>	校內 英文 教師	1	
115 年 10 月 05 日	News English	Refuge: Solutions and Advocacy	<p>新聞中的解決方案—如何應對難民危機？</p> <p>1. 新聞閱讀(如國際組織的援助計畫或接納政策)。</p> <p>2. 小組分析解決方案，包括：執行方式、目標群體、可能的挑戰。</p> <p>3. 小組討論：這些解決方案是否足夠？為什麼？</p>	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

115年 10月 08日			<p>倡議與行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀（如某位名人或組織為難民募款）。</li> <li>2. 小組合作：(1) 找出文章中的說服性語言與重點。(2) 討論該文章如何影響讀者的行動？</li> <li>3. 每組寫出一段短文，模仿新聞中的倡導語氣，呼籲關注難民議題。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
115年 10月 12日			<p>媒體與政策影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀(某政策因媒體報導而改變的新聞)。</li> <li>2. 分組角色扮演：新聞記者、政府官員、公民代表，模擬一次針對難民政策的討論會。</li> <li>3. 小組討論：媒體的報導能否改變政策？為什麼？</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
115年 10月 15日			<p>難民問題的解決與未來：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選擇一具體的解決方案（如「創建安全移民路徑」或「加強國際援助」），並製作簡報。</li> <li>2. 發表內容需包含：(1) 問題描述與現況。(2) 解決方案的細節與預期影響。(3) 對聽眾的行動呼籲。</li> <li>3. 各組進行5分鐘簡報，並由其他學生給予回饋。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
115年 10月 19日	News English	Refugee: Refugees and Sustainable Development	<p>難民與不平等 (SDG 10: Reduced Inequalities) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：難民流動與經濟不平等的報導（例如發展中國家與發達國家接納難民的挑戰）。</li> <li>2. 數據分析：聯合國報告中的數據圖表（如接納難民的國家分布與資源分配）。</li> <li>3. 小組討論：(1) 難民如何面臨不平等的機會與待遇？(2) 全球社會應該如</li> </ol>	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

			何協作以減少這種不平等？			
115年10月22日			<p>和平與難民的未來 (SDG 16 : Peace, Justice, and Strong Institutions) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以影片或文章，展現內戰造成的大量難民問題 (例如敘利亞內戰的影響)。</li> <li>2. 角色扮演：(1) 角色 (難民、國際組織、接納國政府、公民社會)。(2) 討論一個虛構案例中如何解決難民問題，並努力達成共識。</li> </ol>	校內英文教師	1	
115年10月29日			<p>Global Solutions for Refugee Issues :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據所扮演的角色，分享小組的建議與解決方案</li> <li>2. 他組提問與回饋</li> <li>3. 教師帶領學生討論：(1) 解決難民問題是否需要全球合作？(2) SDGs 如何為解決難民問題提供框架？</li> </ol>	校內英文教師	1	
115年11月02日	News English	Gender Equality: Understanding	<p>性別不平等的全球現況：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：介紹性別不平等的數據 (如女性薪資與男性的差距)。</li> <li>2. 小組分析新聞中的五個 W 與一個 H</li> <li>3. 小組討論：(1) 這些數據反映了什麼問題？(2) 是否存在文化或地區差異？</li> <li>4. 教師補充性別不平等的主要類型 (如教育、就業、政治參與)。</li> </ol>	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115年11月05日			<p>媒體中的性別偏見：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：針對同一事件，採正負兩面立場的兩則新聞。</li> <li>2. 比較兩篇文章的語氣與用詞，並討論媒體如何影響讀者對性別的觀感。</li> </ol>	校內英文教師	1	

			3. 小組合作：(1) 找出文章中的刻板印象或偏見。(2) 提出修改建議，讓報導更加中立。			
115年11月09日			<p>歷史與現代的性別議題對比：</p> <p>1. 新聞閱讀：一篇描述過去女性爭取投票權的歷史，一篇介紹現代女性在科技領域的挑戰。</p> <p>2. 小組合作：(1) 將兩篇新聞的背景、挑戰與努力進行對比。(2) 討論：現代社會是否真的克服了歷史上的性別問題？</p> <p>3. 小組提出簡短的反思</p>	校內英文教師	1	
115年11月12日			<p>性別不平等的挑戰與反思：</p> <p>1. 每組選擇一個性別不平等的具體案例（如某國的職場性別歧視）。</p> <p>2. 製作簡報，內容包括：(1) 案例背景與數據分析。(2) 媒體的角色與影響。(3) 小組對該問題的看法與建議。</p> <p>3. 小組簡報並回應他組提問。</p>	校內英文教師	1	
115年11月16日	News English	Gender Equality: Advancing	<p>全球推動性別平等的政策與行動：</p> <p>1. 新聞閱讀：描述某國性別平等政策（如產假、女性教育）的報導。</p> <p>2. 小組合作：(1) 分析該政策的目標與效果。(2) 討論該政策是否能在其他國家推廣，為什麼？</p>	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115年11月19日			<p>性別平等的正面影響：</p> <p>1. 新聞閱讀：女性領導人成功推動變革的報導。</p> <p>2. 小組合作：(1) 分析該案例成功的關鍵因素。(2) 討論該成功是否能帶來更多性別平等的機會？</p> <p>3. 學生用 3-5 句撰寫一段評</p>	校內英文教師	1	

			論，模仿新聞的語氣，發表對該案例的看法。			
115年11月23日			創造平等的倡議與行動： 1. 新聞閱讀：描述性別平等倡議的報導（如教育計畫或公益活動）。 2. 小組合作與討論：(1) 若在臺灣推動類似計畫，應如何進行？(2) 設計一個宣傳口號，吸引更多人參與。 3. 小組完成初步行動計畫，並撰寫短文描述其目的與內容。	校內英文教師	1	
115年11月26日			為性別平等發聲： 1. 每組設計一個推動性別平等的倡議（如校園性別平等教育計畫）。 2. 製作簡報，內容包括：(1) 問題背景與計畫目標。(2) 行動方式與預期成果。(3) 宣傳口號與視覺設計。 3. 各組進行5分鐘簡報，並模擬如何吸引更多人參與行動。	校內英文教師	1	
115年11月30日	News English	Gender Equality: Gender Equality and Sustainable Development	全球性別平等現狀與挑戰 (SDGs 5)： 1. 新聞閱讀：討論性別薪資差距或女性教育權益等案例。 2. 小組合作：(1) 分析新聞中的五個 W 與一個 H，整理性別不平等的主要挑戰。(2) 各組撰寫一段新聞導言，強調性別平等的重要性。	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115年12月3日			性別平等如何促進經濟增長 (SDG 8)： 1. 新聞閱讀：女性企業家成功案例，引導學生分析該案例如何推動經濟增長。 2. 角色扮演：學生分組扮演不同角色（女性勞動者、政府官員、企業主），討	校內英文教師	1	

			論如何提升女性參與經濟活動的比例。 3. 簡報撰寫：每組完成一份新聞報導，闡述性別平等如何帶來經濟增長的可能性。			
115年12月07日			如何透過政策減少性別不平等 (SDG 10): 1. 新聞閱讀：性別友善政策（如帶薪育嬰假或平等招聘）的相關報導。 2. 小組合作：比較不同國家的政策效果，討論哪些措施更有效。 3. 提案活動：各組設計一項新政策，幫助減少性別不平等，並撰寫一篇新聞報導以宣傳該政策。	校內 英文 教師	1	
115年12月10日			學生發表—性別平等與未來發展： 1. 簡報發表：每組發表一份提案，包含以下內容：(1) 性別不平等的挑戰分析。(2) 政策或行動計畫建議。(3) 對個人或社會的影響預測。 2. 全班討論與回饋：其他組提供建議與改進意見。 3. 教師總結：連結 SDGs，強調性別平等對於實現可持續發展的重要性。	校內 英文 教師	1	
115年12月14日	News English	The Rights of the Child: Protecting Children in Crisis	兒童在戰爭中的處境： 1. 新聞閱讀：戰爭中的兒童處境（如敘利亞內戰中的難民兒童）。 2. 小組合作：(1) 找出新聞中的五個 W 與一個 H。(2) 討論這些兒童面臨的主要挑戰與可能的援助方式。 3. 戰爭相關的詞彙補充（如 refugee, displacement, trauma）。	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115			兒童與自然災害：	校內	1	

年 12 月 17 日			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：自然災害對兒童生活的影響（如海嘯或地震）。</li> <li>2. 小組合作與討論：(1) 災害後，哪些兒童權利最容易受到威脅？(2) 如何在災害中保護兒童？</li> <li>3. 小組完成一份簡短的建議報告，描述有效的救援措施。</li> </ol>	英文 教師		
115 年 12 月 21 日			<p>兒童危機中的國際合作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：有關 UNICEF 或其他國際組織的救援計畫。</li> <li>2. 小組合作：(1) 分析新聞中的救援計畫內容與成效。(2) 討論該計畫能否解決問題，為什麼？</li> <li>3. 小組撰寫一段模仿新聞語氣的簡短文章，描述計畫的意義。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
115 年 12 月 24 日			<p>保護兒童的行動與合作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組擇一特定危機（如戰爭、災害），並設計一具體的保護計畫。</li> <li>2. 簡報包含：(1) 危機的背景與受影響兒童的狀況。(2) 提出的行動計畫與實施方式。(3) 預期的效果與挑戰。</li> <li>3. 各組上台發表，並接受同學提問與回饋。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
115 年 12 月 28 日	News English	The Rights of the Child: Achieving SDG 4: Quality Education for All Children	<p>教育如何改變兒童的未來：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：SDG 4 相關報導，描述教育在兒童發展中的重要性。</li> <li>2. 小組討論：(1) 教育如何影響兒童的未來？(2) 哪些兒童最容易失去教育機會？為什麼？</li> <li>3. 小組分享其討論結果。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

115 年 12 月 31 日			<p>全球教育不平等的現況：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：全球教育資源不均的案例（如偏遠地區的教育挑戰）。</li> <li>2. 小組整理影響教育不平等的因素（如經濟、地理、性別）。</li> <li>3. 小組撰寫簡短文章，描述其案例中的挑戰與解決建議。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 04 日			<p>創新教育的案例分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀：介紹創新教育計畫（如使用科技改善偏遠地區教育）。</li> <li>2. 小組分析計畫的創新點與實施結果。</li> <li>3. 小組設計一個適合當地需求的教育計畫，並撰寫簡要計畫書。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 07 日			<p>為教育平等發聲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組選擇一個教育不平等的現象，並設計解決方案。</li> <li>2. 分別與教師討論內容大綱與做法</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 11 日			<p>小為教育平等發聲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流分享。</li> <li>2. 簡報需包含：(1) 現象背景與問題描述。(2) 創新計畫的內容與實施方式。(3) 對計畫的行動呼籲。</li> <li>3. 小組回應提問。</li> </ol>	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 14 日		成果彙整 與省思	回顧與展望：彙整本學期學習成果，學習優勢的信心強化，學習弱勢的調整與具體提升策略	校內 英文 教師	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力

二、116年1月20日~21日，上午09:00~11:45，下午13:05~14:50

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
116年01月20日	News English	報告準備—製播3分鐘新聞英文影片	以小組為單位選擇一則人權相關議題進行報導、採訪與分析。	校內英文教師	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力
			訪談與資料收集：學生須以英文採訪至少兩位受訪者，最後拍攝並剪輯成新聞英文影片。	校內英文教師	1	
			撰寫新聞報導腳本：須符合新聞結構：標題、簡介、結尾。報導應包括五個W一個H(誰、什麼、何時、何地、為何、如何)，並呈現問題的背景和分析。	校內英文教師	1	
		新聞英文主播口說練習與影片剪輯技巧。	校內英文教師	1		
		成果發表與反思	各組播放自行製作的英文新聞並互相給予同儕回饋，反思本學期收穫和可以做得更好之處。	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考
116年01月21日	Festivals Around the World	認識中秋節	1. 中秋節介紹文章選讀。 2. 看中秋節介紹影片。 3. 完成中秋節介紹學習單。	校內英文教師	1	1. 使學生對自己國家節慶文化有更深刻的認識並進一步了解其他國家的節慶文化。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
116年01月21日		中秋來烤肉	1. 中秋烤肉單字介紹 2. 中秋烤肉學習單	校內英文教師	1	
116年01月21日		padlet 工具的使用	熟悉 padlet 的操作。	校內英文教師	1	

116 年 01 月 21 日	亞洲中秋節 比較	1. 認識東亞國家中秋節的過法，並將學生分組討論東亞國家中秋節與台灣在飲食與文化上的差異。 2. 各組將分組討論的內容分享在 padlet 上面。	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 21 日	成果發表	學生各組上台發表各組的討論內容。	校內 英文 教師	1	

三、116 年 2 月 22 日~116 年 6 月 30 日，週間擇兩日 15：55~16：40

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
116 年 02 月 25 日	Festivals Around the World	認識亡靈節	1. 亡靈節教學 PPT 及相關單字介紹。 2. 觀看亡靈節相關影片。	校內 英文 教師	1	1. 從認識臺灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異， 2. 促進文化理解與接納多元文化的包容心。 3. 培養分組合作和口語表達能力。
116 年 03 月 04 日		創意亡靈節	1. 用 Wordwall 複習亡靈節相關單字。 2. 每位學生有一點顛頭面具，學生可創意繪畫面具，並寫出簡要的英文介紹來說明面具的設計理念。	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 08 日		臺灣的清明 節	簡報說明臺灣的清明節：由來、祭祀方式、莊嚴態度	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 11 日			學生透過漫畫的製作，讓外國人了解臺灣清明節的習俗。	校內 英文 教師	1	
116 年			臺灣的清明節漫畫發表	小組用英語分享自己的漫畫創作。	校內 英文	

03 月 15 日				教師		
116 年 03 月 18 日		節慶比一比 (亡靈節 vs 清明節)	1. 學生查資料來了解臺灣清明節與亡靈節的差別,完成學習單。 2. 學習單上傳至 padlet,並錄製成語音分享給大家。	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 22 日		鬼節比一比	各組別討論並製作簡報介紹不同國家對於死亡的傳統文化差異。(鬼節日期、特色及慶祝方式)	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 25 日		簡報製作	各組別製作簡報介紹不同國家對於死亡的傳統文化差異並練習上台報告的內容。	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 29 日		成果發表	各組上台用英語分享報告內容。	校內 英文 教師	1	
116 年 04 月 01 日	Festivals Around the World	認識聖誕節	節錄網路文章與繪本來介紹聖誕節的故事,並完成學習單。	校內 英文 教師	1	理解聖誕節典故與整個西方的聖誕文化、體驗聖誕活動氛圍並進而理解中西文化中對節慶的解讀方式。
116 年 04 月 08 日		聖誕節與西方文化	聖誕節典故影片分享與解說	校內 英文 教師	1	
116 年 04 月		聖誕卡感恩活動	製作卡片並寫英文卡片給聖誕老人活動。	校內 英文 教師	1	

月 12 日						
116 年 04 月 15 日		聖誕歌曲	聖誕歌曲填空與創作。 同學集思廣益一起編一首聖誕歌，將所有認識過的聖誕相關字彙編成一首歌。	校內 英文 教師	1	
116 年 04 月 19 日				校內 英文 教師	1	
116 年 04 月 22 日	Festivals Around the World	各國新年	1. 讀繪本—各國新年怎麼過 2. 各組別討論學習單上有關繪本內容的題目並上台分享。	校內 英文 教師	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。
116 年 04 月 26 日		燈影藝術	1. 投影片介紹新年活動：燈會。 2. 燈會活動結合生肖的由來。	校內 英文 教師	1	3. 培養分組合作和口語表達能力。激發學生的批判性思考
116 年 04 月 29 日				校內 英文 教師	1	
116 年 05 月 03 日		藝術鑑賞	認識來自亞洲國家的新年藝術作品	校內 英文 教師	1	
116 年 05 月 06 日		剪紙藝術	剪紙藝術的由來	校內 英文 教師	1	

日						
116年05月10日			剪紙藝術體驗	校內英文教師	1	
116年05月13日		剪紙藝術發表	各組用英語發表自己組員剪紙藝術的作品	校內英文教師	1	
116年05月17日		成果彙整與省思	回顧本階段課程內容，彙整學習成果，省思收穫與調整策略	校內英文教師	1	
116年05月20日		各國新年比一比	各組別分派不同國家，深入了解其新年的傳統活動、食物及慶祝方式並做成簡報。	校內英文教師	1	
116年05月24日		簡報製作與影片錄製	1. 各組別分派不同國家，深入了解其新年的傳統活動、食物及慶祝方式並做成簡報。 2. 將簡報用 Canva 製作成一部影片。	校內英文教師	1	
116年05月27日		成果發表	各組將錄製的影片分享給大家	校內英文教師	1	
116年05月31日	Festivals Around the World	介紹情人節	各國情人節介紹與討論。	校內英文教師	1	1. 從情人節商業宣傳角度比較不同國家對情人節的態度與慶祝方式。 2. 培養分組合作

116 年 06 月 03 日		情人節大調查	各組猜測台灣最受歡迎的情人節禮物做排序。各國受歡迎情人節禮物排序。並讓各組蒐集資料了解商品行銷與消費者之間的關係。	校內 英文 教師	1	和口語表達能力。
116 年 06 月 07 日		各國情人節的異同	分組討論各國情人節的異同與原由，並將報告內容寫在海報上。	校內 英文 教師	1	
116 年 06 月 10 日		報告製作		校內 英文 教師	1	
116 年 06 月 14 日		成果發表	各組上台發表海報內容。	校內 英文 教師	1	
116 年 06 月 17 日	Festivals Around the World	介紹母親節	1. 介紹母親節文章選讀 1. 簡報認識母親節相關字彙	校內 英文 教師	1	1. 從英文歌曲與詩體的欣賞探究不同國家文化對家庭中的母親角色認同與感謝方式。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
116 年 06 月 21 日		Canva 操作	1. 複習母親節相關單字 學習使用 Canva(海報製作)	校內 英文 教師	1	
116 年 06 月 24 日		母親詩的創作	1. 各組可以上次的歌曲為例，創作屬於自己組別傳頌母愛的英語詩。 2. 將創作的詩打在 Canva 的海報上。	校內 英文 教師	1	

116 年 06 月 28 日		成果發表	分享自己創作的詩並用英語表達創作的靈感與要傳達的理念。	校內 英文 教師	1	
--------------------------------	--	------	-----------------------------	----------------	---	--

四、116年7月01日至116年7月31日，上午09:00~11:45，下午13:05~15:55

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效		
116 年 07 月 05 日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (行政區地圖篇)	1.認識臺南行政區 2.學會使用 google map。 3. 臺南各類地圖認識，例如:行政圖，景點圖、休閒農業一覽圖、交通地圖、景點美食地圖...等。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.善用不同地圖工具找到適合的資料。		
116 年 07 月 05 日			臺南各類地圖認識，例如:行政圖，景點圖、休閒農業一覽圖、交通地圖、景點美食地圖...等。	校內 英文 教師	1			
116 年 07 月 05 日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (古蹟、建築巡禮篇)	由古到今臺南古蹟、特色建築介紹。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2.培養分組合作和英文口語表達力。		
116 年 07 月 05 日			一級古蹟 must go				校內 英文 教師	1
116 年 07 月 05 日			古蹟、建築分類點點名。				校內 英文 教師	1

116 年 07 月 06 日			分組製作自己的古蹟地圖。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城：在 地特色小吃 篇	各行政區的在地小吃盤點。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
116 年 07 月 06 日			臺南必吃小吃	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日			靠山吃山，靠海吃海，討論為當地特色小吃緣由。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日			認識特色小吃製作工具與製作過程。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日			分組製作自己的特色小吃地圖。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日			成果發表與互評	校內 英文 教師	1	

116 年 07 月 07 日	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城：人 文景觀篇	自然系景點一覽。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的 土地有更深刻的 認識及認同。 2. 培養分組合作 和英文口語表達 力。
116 年 07 月 07 日			山、海、湖泊玩透透。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 07 日			分組製作自己的觀光景 點圖。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 07 日	From Home to the World: Connecting Heritage	臺南之光-嘉 南大圳：臺灣 世界遺產潛 力點介紹	認識嘉南平原最大灌溉 工程。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的 土地有更深刻的 認識及認同。 2. 培養分組合作 和英文口語表達 力。
116 年 07 月 07 日			榮獲臺灣世界遺產潛力 點的殊榮	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 07 日			認識臺灣其他世界遺產 潛力點。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日	From Home to the World: Connecting Heritage	府城3天2夜 小小解說員	學生以小組為單位，規 劃自己有興趣帶外國朋 友去的景點，做3天2 夜的旅遊規劃。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的 土地有更深刻的 認識及認同。 2. 培養分組合作 和英文口語表達 力。

116 年 07 月 08 日			學生以小組為單位，規劃自己有興趣帶外國朋友去的景點，做3天2夜的旅遊規劃。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日			1.製作旅遊行程表。 2.角色扮演挑景點介紹。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日			角色扮演挑景點介紹。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認 識：分類與登 錄標準	1.淺談世界遺產緣由。 2.世界遺產分類與登錄 標準介紹，並舉例說明。	校內 英文 教師	1	透過對此世界遺 產的認識，知道其 歷史與價值。
116 年 07 月 08 日			1.淺談世界遺產緣由。 2.世界遺產分類與登錄 標準介紹，並舉例說明。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 09 日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認 識-從臺灣看 世界：文化類	文化類世界遺產例子集 思廣益。	校內 英文 教師	1	1. 透過對此世界 遺產的認識，知道 其歷史與價值。 2. 臺灣類似景點 大搜查則使學生 對自己的土地更 認識及認同。
116 年 07 月 09 日			分組比較臺灣潛力點和 外國的世界遺產異同。	校內 英文 教師	1	
116 年			討論世界遺產面臨的問 題或可解決的方法。	校內 英文	1	

07 月 09 日				教師		
116 年 07 月 09 日	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認 識-從台灣看 世界：自然類	自然類世界遺產例子集 思廣益。	校內 英文 教師	1	1. 透過對此世界 遺產的認識，知道 其歷史與價值。 2. 臺灣類似景點 大搜查則使學生 對自己的土地更 認識及認同。
116 年 07 月 09 日			分組比較臺灣潛力點和 外國的世界遺產異同。 討論世界遺產面臨的問 題或可解決的方法。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 09 日	From Local to Global	成果分享	分享本階段的學習成果 和個人心得	校內 英文 教師	1	1. 透過成果分 享，總結本階段的 學習收穫，並鞏固 學生的學習成效。

### 參、師資一覽表

來源	姓名	性別	年齡	任教課程 (領域)	最高學 歷	主修 專長	備註 (如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	洪梅芳	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	46	From Home to the World: Connecting Heritage	大仁科 技大學 休閒事 業管理 學系	休閒事 業 管理	大學學歷：東吳大學英文學系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	戴佳玟	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	43	Festivals Around the World/	嘉南藥 理大學 觀光事 業管理 系溫泉 產業碩 士	觀光事 業 管理	大學學歷：高雄師範大學英語學系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	楊心惠	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	41	News English	中正大 學教育 研究所 碩士	教育	大學學歷：崑山科技大學應用英語 系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	莊雯蓁	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	31	Festivals Around the World	臺灣師 範大學 英語教 學研究 所碩士	英語教 學	大學學歷：高雄師範大學英語學系

<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	許嘉惠	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	44	From Home to the World: Connecting Heritage	布里斯托大學英語教學碩士	英語教學	大學學歷：成功大學外文系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	Erika	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	36	News English	菲律賓迪芬初等教育學院等學士	特殊教育	

## 2-2 115 學年度臺南市區域性多元資優教育充實方案申請書

### 壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點

### 貳、目的

- 一、促進學生文化理解與多元包容
- 二、培養學生分組合作與口語表達能力
- 三、提升學生全球視野與英語能力
- 四、深化學生本土文化認識與認同
- 五、培養學生科技應用與批判思考能力

### 參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市立沙崙國際高級中等學校

### 肆、計畫名稱

From Local to Global

### 伍、參加對象

國中 7~8 年級，共 10 人。

### 陸、實施時間

115 年 9 月 1 日至 116 年 7 月 31 日（週間擇兩日下午 15 時 55 分至 16 時 40 分）

節次	週間第八節	週間第八節	寒假營隊	暑假營隊
時間	15:55-16:40	15:55-16:40	09:00-14:50(2 日)	09:00-15:55(5 日)

## 柒、報名及錄取標準

- 一、依「特殊教育學生及幼兒鑑定辦法」，經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之英語文資優生。
- 二、經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附學習特質與表現卓越或傑出等之具體資料。

## 捌、計畫內容與師資

本方案預計實施期程為 115 年 9 月 1 日至 116 年 7 月 31 日（學期中 15 時 55 分至 16 時 40 分，另有寒暑期營隊，共四階段）

### 一、115 年 9 月 1 日至 116 年 1 月 15，週間安排兩日下午 15 時 55 分至 16 時 40 分

日期	時間	主題	子題	課程或講座/活動說明	師資	節數	預期成效
115 年 9 月 3 日	15:55 - 16:40	News English	認識新聞的結構與特性	4. 新聞結構介紹 5. 新聞標題的特性 6. 新聞拆解遊戲 (5) 短文閱讀 (6) 標記 5w (7) 改寫標題 (8) 判斷正文關鍵細節	校內英文教師	1	培養學生對新聞英文的興趣，建立初步分析與表達能力。
115 年 9 月 7 日	15:55 - 16:40	News English	快速理解新聞報導的核心內容	新聞文章結構分析	校內英文教師	1	培養學生英文閱讀技巧，建立初步分析與統整能力。
115 年 9 月 10 日	15:55 - 16:40			快速閱讀與抓取重點：			
115 年 9 月 14 日	15:55 - 16:40			批判性思維與分析：			

日	40			<p>文章是否偏向某方(2)哪些語氣詞或表述方式顯示作者的態度</p> <p>6. 小組討論(1)文章如何影響讀者看法(2)能否改變某些措辭使報導更中立</p>			
115年9月17日	15:55 - 16:40	News English	Refugee: Understanding Refugee Issues	<p>對難民的基礎認識：</p> <p>4. 新聞閱讀：學生標記關鍵詞(如 refugee, asylum, displacement, crisis)。</p> <p>5. 小組討論：新聞中最重要五個 W 與一個 H 是什麼？</p> <p>6. 教師補充核心詞彙與背景知識。</p>	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115年9月21日	15:55 - 16:40			<p>難民的故事-從個人角度看全球危機：</p> <p>4. 敘述型新聞報導閱讀(如描述難民個人的逃亡經歷。)</p> <p>5. 小組合作(1)找出導言中的關鍵資訊。(2)將故事的主要情節整理成時間軸。</p> <p>6. 小組分享與討論：媒體如何影響我們對難民的觀感？</p>	校內英文教師	1	
115年9月24日	15:55 - 16:40			<p>全球對難民的反應：</p> <p>4. 新聞閱讀(同一難民事件但不同立場之報導)。</p> <p>5. 比較兩文之語氣、用詞與結論，分析其背後的立場與目的</p> <p>6. 小組討論：媒體如何影響讀者對難民問題的看法</p>	校內英文教師	1	
115年10月01日	15:55 - 16:40			<p>難民議題的多角度分析：</p> <p>4. 小組選擇相關主題(如「敘利亞難民危機」或「氣候難民的挑戰」)。</p> <p>5. 製作簡短報告，包括：事件背景、五個 W 與一個 H、不同媒體的立場對比。</p> <p>6. 上台報告與回覆提問</p>	校內英文教師	1	

115 年 10 月 05 日	15 : 55 - 16 : 40	News English	Refugee: Solutions and Advocacy	新聞中的解決方案—如何應對難民危機？ 4. 新聞閱讀（如國際組織的援助計畫或接納政策）。 5. 小組分析解決方案，包括：執行方式、目標群體、可能的挑戰。 6. 小組討論：這些解決方案是否足夠？為什麼？	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115 年 10 月 08 日	15 : 55 - 16 : 40			倡議與行動： 4. 新聞閱讀（如某位名人或組織為難民募款）。 5. 小組合作：(1) 找出文章中的說服性語言與重點。(2) 討論該文章如何影響讀者的行動？ 6. 每組寫出一段短文，模仿新聞中的倡導語氣，呼籲關注難民議題。	校內 英文 教師	1	
115 年 10 月 12 日	15 : 55 - 16 : 40			媒體與政策影響： 4. 新聞閱讀（某政策因媒體報導而改變的新聞）。 5. 分組角色扮演：新聞記者、政府官員、公民代表，模擬一次針對難民政策的討論會。 6. 小組討論：媒體的報導能否改變政策？為什麼？	校內 英文 教師	1	
115 年 10 月 15 日	15 : 55 - 16 : 40			難民問題的解決與未來： 4. 每組選擇一具體的解決方案（如「創建安全移民路徑」或「加強國際援助」），並製作簡報。 5. 發表內容需包含：(1) 問題描述與現況。(2) 解決方案的細節與預期影響。(3) 對聽眾的行動呼籲。 6. 各組進行5分鐘簡報，並由其他學生給予回饋。	校內 英文 教師	1	
115 年 10 月	15 : 55 - 16 :	News English	Refugee: Refugees and Sustainable Development	難民與不平等 (SDG 10 : Reduced Inequalities ) : 4. 新聞閱讀：難民流動與經濟不平等的報導（例如發	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

19 日	40			<p>展中國家與發達國家接納難民的挑戰)。</p> <p>5. 數據分析：聯合國報告中的數據圖表(如接納難民的國家分布與資源分配)。</p> <p>6. 小組討論：(1) 难民如何面臨不平等的機會與待遇？(2) 全球社會應該如何協作以減少這種不平等？</p>			
115 年 10 月 22 日	15 : 55 - 16 : 40			<p>和平與難民的未來 (SDG 16 : Peace, Justice, and Strong Institutions) :</p> <p>3. 以影片或文章，展現內戰造成的大量难民問題(例如敘利亞內戰的影響)。</p> <p>4. 角色扮演：(1) 角色(难民、國際組織、接納國政府、公民社會)。(2) 討論一個虛構案例中如何解決难民問題，並努力達成共識。</p>	校內 英文 教師	1	
115 年 10 月 29 日	15 : 55 - 16 : 40			<p>Global Solutions for Refugee Issues :</p> <p>4. 根據所扮演的角色，分享小組的建議與解決方案</p> <p>5. 他組提問與回饋</p> <p>6. 教師帶領學生討論：(1) 解決难民問題是否需要全球合作？(2) SDGs 如何為解決难民問題提供框架？</p>	校內 英文 教師	1	
115 年 11 月 02 日	15 : 55 - 16 : 40	News English	Gender Equality: Understanding	<p>性別不平等的全球現況：</p> <p>5. 新聞閱讀：介紹性別不平等的數據(如女性薪資與男性的差距)。</p> <p>6. 小組分析新聞中的五個W與一個H</p> <p>7. 小組討論：(1) 這些數據反映了什麼問題？(2) 是否存在文化或地區差異？</p> <p>8. 教師補充性別不平等的</p>	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				主要類型（如教育、就業、政治參與）。			
115年11月05日	15:55 - 16:40			<p>媒體中的性別偏見：</p> <p>4. 新聞閱讀：針對同一事件，採正負兩面立場的兩則新聞。</p> <p>5. 比較兩篇文章的語氣與用詞，並討論媒體如何影響讀者對性別的觀感。</p> <p>6. 小組合作：(1) 找出文章中的刻板印象或偏見。(2) 提出修改建議，讓報導更加中立。</p>	校內英文教師	1	
115年11月09日	15:55 - 16:40			<p>歷史與現代的性別議題對比：</p> <p>4. 新聞閱讀：一篇描述過去女性爭取投票權的歷史，一篇介紹現代女性在科技領域的挑戰。</p> <p>5. 小組合作：(1) 將兩篇新聞的背景、挑戰與努力進行對比。(2) 討論：現代社會是否真的克服了歷史上的性別問題？</p> <p>6. 小組提出簡短的反思</p>	校內英文教師	1	
115年11月12日	15:55 - 16:40			<p>性別不平等的挑戰與反思：</p> <p>4. 每組選擇一個性別不平等的具體案例（如某國的職場性別歧視）。</p> <p>5. 製作簡報，內容包括：(1) 案例背景與數據分析。(2) 媒體的角色與影響。(3) 小組對該問題的看法與建議。</p> <p>6. 小組簡報並回應他組提問。</p>	校內英文教師	1	
115年11月16日	15:55 - 16:40	News English	Gender Equality: Advancing	<p>全球推動性別平等的政策與行動：</p> <p>3. 新聞閱讀：描述某國性別平等政策（如產假、女性教育）的報導。</p> <p>4. 小組合作：(1) 分析該政策的目標與效果。(2) 討論該政策是否能在其他</p>	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				國家推廣，為什麼？			
115 年 11 月 19 日	15 : 55 - 16 : 40			性別平等的正面影響： 4. 新聞閱讀：女性領導人成功推動變革的報導。 5. 小組合作：(1) 分析該案例成功的關鍵因素。(2) 討論該成功是否能帶來更多性別平等的機會？ 6. 學生用 3-5 句撰寫一段評論，模仿新聞的語氣，發表對該案例的看法。	校內 英文 教師	1	
115 年 11 月 23 日	15 : 55 - 16 : 40			創造平等的倡議與行動： 4. 新聞閱讀：描述性別平等倡議的報導（如教育計畫或公益活動）。 5. 小組合作與討論：(1) 若在臺灣推動類似計畫，應如何進行？(2) 設計一個宣傳口號，吸引更多人參與。 6. 小組完成初步行動計畫，並撰寫短文描述其目的與內容。	校內 英文 教師	1	
115 年 11 月 26 日	15 : 55 - 16 : 40			為性別平等發聲： 4. 每組設計一個推動性別平等的倡議（如校園性別平等教育計畫）。 5. 製作簡報，內容包括：(1) 問題背景與計畫目標。(2) 行動方式與預期成果。(3) 宣傳口號與視覺設計。 6. 各組進行 5 分鐘簡報，並模擬如何吸引更多人參與行動。	校內 英文 教師	1	
115 年 11 月 30 日	15 : 55 - 16 : 40	News English	Gender Equality: Gender Equality and Sustainable Development	全球性別平等現狀與挑戰 (SDGs 5)： 3. 新聞閱讀：討論性別薪資差距或女性教育權益等案例。 4. 小組合作：(1) 分析新聞中的五個 W 與一個 H，整理性別不平等的主要挑戰。(2) 各組撰寫一段新聞導言，強調性別平等的	校內 英文 教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。

				重要性。		
115 年 12 月 3 日	15 : 55 - 16 : 40			性別平等如何促進經濟增長 (SDG 8) : 4. 新聞閱讀：女性企業家成功案例，引導學生分析該案例如何推動經濟增長。 5. 角色扮演：學生分組扮演不同角色（女性勞動者、政府官員、企業主），討論如何提升女性參與經濟活動的比例。 6. 簡報撰寫：每組完成一份新聞報導，闡述性別平等如何帶來經濟增長的可能性。	校內 英文 教師	1
115 年 12 月 07 日	15 : 55 - 16 : 40			如何透過政策減少性別不平等 (SDG 10) : 4. 新聞閱讀：性別友善政策（如帶薪育嬰假或平等招聘）的相關報導。 5. 小組合作：比較不同國家的政策效果，討論哪些措施更有效。 6. 提案活動：各組設計一項新政策，幫助減少性別不平等，並撰寫一篇新聞報導以宣傳該政策。	校內 英文 教師	1
115 年 12 月 10 日	15 : 55 - 16 : 40			學生發表—性別平等與未來發展： 4. 簡報發表：每組發表一份提案，包含以下內容：(1) 性別不平等的挑戰分析。(2) 政策或行動計畫建議。(3) 對個人或社會的影響預測。 5. 全班討論與回饋：其他組提供建議與改進意見。	校內 英文 教師	1

				6. 教師總結：連結 SDGs，強調性別平等對於實現可持續發展的重要性。			
115年12月14日	15:55 - 16:40	News English	The Rights of the Child: Protecting Children in Crisis	<p>兒童在戰爭中的處境：</p> <p>4. 新聞閱讀：戰爭中的兒童處境（如敘利亞內戰中的難民兒童）。</p> <p>5. 小組合作：(1) 找出新聞中的五個 W 與一個 H。(2) 討論這些兒童面臨的主要挑戰與可能的援助方式。</p> <p>6. 戰爭相關的詞彙補充（如 refugee, displacement, trauma）。</p>	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115年12月17日	15:55 - 16:40			<p>兒童與自然災害：</p> <p>4. 新聞閱讀：自然災害對兒童生活的影響（如海嘯或地震）。</p> <p>5. 小組合作與討論：(1) 災害後，哪些兒童權利最容易受到威脅？(2) 如何在災害中保護兒童？</p> <p>6. 小組完成一份簡短的建議報告，描述有效的救援措施。</p>	校內英文教師	1	
115年12月21日	15:55 - 16:40			<p>兒童危機中的國際合作：</p> <p>4. 新聞閱讀：有關 UNICEF 或其他國際組織的救援計畫。</p> <p>5. 小組合作：(1) 分析新聞中的救援計畫內容與成效。(2) 討論該計畫能否解決問題，為什麼？</p> <p>6. 小組撰寫一段模仿新聞語氣的簡短文章，描述計畫的意義。</p>	校內英文教師	1	
115年12月24日	15:55 - 16:40			<p>保護兒童的行動與合作：</p> <p>4. 每組擇一特定危機（如戰爭、災害），並設計一具體的保護計畫。</p> <p>5. 簡報包含：(1) 危機的背</p>	校內英文教師	1	

日				景與受影響兒童的狀況。(2) 提出的行動計畫與實施方式。(3) 預期的效果與挑戰。 6. 各組上台發表，並接受同學提問與回饋。			
115年12月28日	15:55 - 16:40	News English	The Rights of the Child: Achieving SDG 4: Quality Education for All Children	教育如何改變兒童的未來： 4. 新聞閱讀：SDG 4 相關報導，描述教育在兒童發展中的重要性。 5. 小組討論：(1) 教育如何影響兒童的未來？(2) 哪些兒童最容易失去教育機會？為什麼？ 6. 小組分享其討論結果。	校內英文教師	1	激發學生的批判性思考，培養其分組合作和英文口語表達能力。
115年12月31日	15:55 - 16:40			全球教育不平等的現況： 4. 新聞閱讀：全球教育資源不均的案例（如偏遠地區的教育挑戰）。 5. 小組整理影響教育不平等的因素（如經濟、地理、性別）。 6. 小組撰寫簡短文章，描述其案例中的挑戰與解決建議。	校內英文教師	1	
116年01月04日	15:55 - 16:40			創新教育的案例分享： 4. 新聞閱讀：介紹創新教育計畫（如使用科技改善偏遠地區教育）。 5. 小組分析計畫的創新點與實施結果。 6. 小組設計一個適合當地需求的教育計畫，並撰寫簡要計畫書。	校內英文教師	1	
116年01月07日	15:55 - 16:40			為教育平等發聲： 3. 每組選擇一個教育不平等的現象，並設計解決方案。 4. 分別與教師討論內容大綱與做法	校內英文教師	1	

116 年 01 月 11 日	15 : 55 - 16 : 40			小為教育平等發聲： 4. 各組輪流分享。 5. 簡報需包含：(1) 現象背景與問題描述。(2) 創新計畫的內容與實施方式。(3) 對計畫的行動呼籲。 6. 小組回應提問。			
116 年 01 月 14 日	15 : 55 - 16 : 40		成果彙整 與省思	回顧與展望：彙整本學期學習成果，學習優勢的信心強化，學習弱勢的調整與具體提升策略	校內 英文 教師	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力

二、116年1月20日~21日，上午09：00~11：45，下午13：05~14：50

116 年 01 月 20 日	09 : 00 - 09 : 45	News English	報告準備一製播3 分鐘新聞 英文影片	以小組為單位選擇一則 人權相關議題進行報導、採訪與分析。	校內 英文 教師	1	培養其運用科技輔助學習、團隊合作和英文口語表達能力
	10 : 00 - 10 : 45			訪談與資料收集：學生 須以英文採訪至少兩位 受訪者，最後拍攝並剪 輯成新聞英文影片。	校內 英文 教師	1	
	11 : 00 - 11 : 45			撰寫新聞報導腳本：須 符合新聞結構：標題、 簡介、結尾。報導應包 括五個W一個H(誰、什 麼、何時、何地、為何、 如何)，並呈現問題的背景 和分析。	校內 英文 教師	1	
	13 : 05 - 13 : 50			新聞英文主播口說練習 與影片剪輯技巧。	校內 英文 教師	1	
	14 : 05 - 14 : 50			成果發表 與反思	各組播放自行製作的英 文新聞並互相給予同儕 回饋，反思本學期收穫 和可以做得更好之處。	校內 英文 教師	

116 年 01 月 21 日	09 : 00 - 09 : 45	Festivals Around the World	認識中秋節	4. 中秋節介紹文章選讀。 5. 看中秋節介紹影片。 6. 完成中秋節介紹學習單。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己國家節慶文化有更深刻的認識並進一步了解其他國家的節慶文化。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
116 年 01 月 21 日	10 : 00 - 10 : 45		中秋來烤肉	3. 中秋烤肉單字介紹 4. 中秋烤肉學習單	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 21 日	11 : 00 - 11 : 45		padlet 工具的使用	熟悉 padlet 的操作。	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 21 日	13 : 05 - 13 : 50		亞洲中秋節比較	1. 認識東亞國家中秋節的過法，並將學生分組討論東亞國家中秋節與台灣在飲食與文化上的差異。 2. 各組將分組討論的內容分享在 padlet 上面。	校內 英文 教師	1	
116 年 01 月 21 日	14 : 05 - 14 : 50		成果發表	學生各組上台發表各組的討論內容。	校內 英文 教師	1	

三、116年2月22日~116年6月30日，週間擇兩日 15:55~16:40

116 年 02 月 25 日	15 : 55 - 16 : 40	Festivals Around the World	認識亡靈節	3. 亡靈節教學PPT及相關單字介紹。 4. 觀看亡靈節相關影片。	校內 英文 教師	1	1. 從認識臺灣清明節文化習俗到探討其他國家慶祝方式比較本土與國際文化的差異，促進文化理解與接納多元文化的包容心。 2. 培養分組合作和口語表達能
116 年 03 月 04	15 : 55 - 16 : 40		創意亡靈節	3. 用 Wordwall 複習亡靈節相關單字。 4. 每位學生有一骷髏頭面具，學生可創意繪畫面具，並寫出簡	校內 英文 教師	1	

日				要的英文介紹來說 明面具的設計理念。			力。
116 年 03 月 08 日	15 : 55 - 16 : 40		臺灣的清明 節	簡報說明臺灣的清明 節：由來、祭祀方式、 莊嚴態度	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 11 日	15 : 55 - 16 : 40			學生透過漫畫的製作， 讓外國人了解臺灣清明 節的習俗。	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 15 日	15 : 55 - 16 : 40		臺灣的清明 節漫畫發表	小組用英語分享自己的 漫畫創作。	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 18 日	15 : 55 - 16 : 40		節慶比一比 (亡靈節 vs 清 明節)	3. 學生查資料來了解 臺灣清明節與亡靈 節的差別，完成學習 單。 4. 學習單上傳至 padlet，並錄製成語 音分享給大家。	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 22 日	15 : 55 - 16 : 40		鬼節比一比	各組別討論並製作簡報 介紹不同國家對於死亡 的傳統文化差異。(鬼節 日期、特色及慶祝方式)	校內 英文 教師	1	
116 年 03 月 25 日	15 : 55 - 16 : 40		簡報製作	各組別製作簡報介紹不 同國家對於死亡的傳統 文化差異並練習上台報 告的內容。	校內 英文 教師	1	
116 年	15 : 55		成果發表	各組上台用英語分享報 告內容。	校內 英文	1	

03 月 29 日	- 16 : 40				教師		
116 年 04 月 01 日	15 : 55 - 16 : 40	Festivals Around the World	認識聖誕節	節錄網路文章與繪本來介紹聖誕節的故事，並完成學習單。	校內 英文 教師	1	理解聖誕節典故與整個西方的聖誕文化、體驗聖誕活動氛圍並進而理解中西文化中對節慶的解讀方式。
116 年 04 月 08 日	15 : 55 - 16 : 40		聖誕節與西方文化	聖誕節典故影片分享與解說	校內 英文 教師	1	
116 年 04 月 12 日	15 : 55 - 16 : 40		聖誕卡感恩活動	製作卡片並寫英文卡片給聖誕老人活動。	校內 英文 教師	1	
116 年 04 月 15 日	15 : 55 - 16 : 40		聖誕歌曲	聖誕歌曲填空與創作。同學集思廣益一起編一首聖誕歌，將所有認識過的聖誕相關字彙編成一首歌。	校內 英文 教師	1	
116 年 04 月 19 日	15 : 55 - 16 : 40				校內 英文 教師	1	
116 年 04 月 22 日	15 : 55 - 16 : 40	Festivals Around the World	各國新年	3. 讀繪本—各國新年怎麼過 4. 各組別討論學習單上有關繪本內容的題目並上台分享。	校內 英文 教師	1	1. 深入認識台灣新年活動與剪紙藝術體驗與鑑賞。 2. 比較各國新年慶祝活動、體驗不同慶祝的方式。 3. 培養分組合作和口語表達能力。激發學生的批判性思考
116 年 04 月	15 : 55 - 16 :		燈影藝術	3. 投影片介紹新年活動：燈會。 4. 燈會活動結合生肖的由來。	校內 英文 教師	1	

26 日	40					
116 年 04 月 29 日	15 : 55 - 16 : 40				校內 英文 教師	1
116 年 05 月 03 日	15 : 55 - 16 : 40	藝術鑑賞	認識來自亞洲國家的新年藝術作品		校內 英文 教師	1
116 年 05 月 06 日	15 : 55 - 16 : 40	剪紙藝術	剪紙藝術的由來		校內 英文 教師	1
116 年 05 月 10 日	15 : 55 - 16 : 40		剪紙藝術體驗		校內 英文 教師	1
116 年 05 月 13 日	15 : 55 - 16 : 40	剪紙藝術發表	各組用英語發表自己組員剪紙藝術的作品		校內 英文 教師	1
116 年 05 月 17 日	15 : 55 - 16 : 40	成果彙整與省思	回顧本階段課程內容，彙整學習成果，省思收穫與調整策略		校內 英文 教師	1
116 年 05 月 20 日	15 : 55 - 16 : 40	各國新年比一比	各組別分派不同國家，深入了解其新年的傳統活動、食物及慶祝方式並做成簡報。		校內 英文 教師	1

日							
116年05月24日	15:55 - 16:40		簡報製作與影片錄製	3. 各組別分派不同國家,深入了解其新年的傳統活動、食物及慶祝方式並做成簡報。 4. 將簡報用 Canva 製作成一部影片。	校內英文教師	1	
116年05月27日	15:55 - 16:40		成果發表	各組將錄製的影片分享給大家	校內英文教師	1	
116年05月31日	15:55 - 16:40	Festivals Around the World	介紹情人節	各國情人節介紹與討論。	校內英文教師	1	1. 從情人節商業宣傳角度比較不同國家對情人節的態度與慶祝方式。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
116年06月03日	15:55 - 16:40		情人節大調查	各組猜測台灣最受歡迎的情人節禮物做排序。各國受歡迎情人節禮物排序。並讓各組蒐集資料了解商品行銷與消費者之間的關係。	校內英文教師	1	
116年06月07日	15:55 - 16:40		各國情人節的異同	分組討論各國情人節的異同與原由,並將報告內容寫在海報上。	校內英文教師	1	
116年06月10日	15:55 - 16:40		報告製作		校內英文教師	1	
116年06月14日	15:55 - 16:40		成果發表	各組上台發表海報內容。	校內英文教師	1	

日							
116年06月17日	15:55 - 16:40	Festivals Around the World	介紹母親節	2. 介紹母親節文章選讀 2. 簡報認識母親節相關字彙	校內英文教師	1	1. 從英文歌曲與詩體的欣賞探究不同國家文化對家庭中的母親角色認同與感謝方式。 2. 培養分組合作和口語表達能力。
116年06月21日	15:55 - 16:40		Canva 操作	2. 複習母親節相關單字 學習使用 Canva(海報製作)	校內英文教師	1	
116年06月24日	15:55 - 16:40		母親詩的創作	3. 各組可以上次的歌曲為例, 創作屬於自己組別傳頌母愛的英語詩。 4. 將創作的詩打在 Canva 的海報上。	校內英文教師	1	
116年06月28日	15:55 - 16:40		成果發表	分享自己創作的詩並用英語表達創作的靈感與要傳達的理念。	校內英文教師	1	

四、116年7月01日至116年7月31日，上午09:00~11:45，下午13:05~15:55

116年07月05日	09:00 - 09:45	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (行政區地圖篇)	1. 認識臺南行政區 2. 學會使用 google map。 3. 臺南各類地圖認識, 例如: 行政圖, 景點圖、休閒農業一覽圖、交通地圖、景點美食地圖...等。	校內英文教師	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 善用不同地圖工具找到適合的資料。
116年07月05日	10:00 - 10:45			臺南各類地圖認識, 例如: 行政圖, 景點圖、休閒農業一覽圖、交通地圖、景點美食地圖...等。			

116 年 07 月 05 日	11 : 00 - 11 : 45	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城 (古蹟、建築 巡禮篇)	由古到今臺南古蹟、特 色建築介紹。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的 土地有更深刻的 認識及認同。 2. 培養分組合作 和英文口語表達 力。
116 年 07 月 05 日	13 : 05 - 13 : 50			一級古蹟 must go	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 05 日	14 : 05 - 14 : 50			古蹟、建築分類點點名。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日	15 : 05 - 15 : 50			分組製作自己的古蹟地 圖。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日	09 : 00 - 09 : 45	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城：在 地特色小吃 篇	各行政區的在地小吃盤 點。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的 土地有更深刻的 認識及認同。 2. 培養分組合作 和英文口語表達 力。
116 年 07 月 06 日	10 : 00 - 10 : 45			臺南必吃小吃	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日	11 : 00 - 11 : 45			靠山吃山，靠海吃海， 討論為當地特色小吃緣 由。	校內 英文 教師	1	
116 年	13 : 05			認識特色小吃製作工具 與製作過程。	校內 英文	1	

07 月 06 日	- 13: 50				教師		
116 年 07 月 06 日	14: 05 - 14: 50			分組製作自己的特色小吃地圖。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 06 日	15: 05 - 15: 50			成果發表與互評	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 07 日	09: 00 - 09: 45	From Home to the World: Connecting Heritage	認識府城：人 文景觀篇	自然系景點一覽。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
116 年 07 月 07 日	10: 00 - 10: 45			山、海、湖泊玩透透。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 07 日	11: 00 - 11: 45			分組製作自己的觀光景點圖。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 07 日	13: 05 - 13: 50	From Home to the World: Connecting Heritage	臺南之光-嘉 南大圳：臺灣 世界遺產潛 力點介紹	認識嘉南平原最大灌溉工程。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的土地有更深刻的認識及認同。 2. 培養分組合作和英文口語表達力。
116 年 07 月	14: 05 - 14:			榮獲臺灣世界遺產潛力點的殊榮	校內 英文 教師	1	

07 日	50						
116 年 07 月 07 日	15 : 05 - 15 : 50			認識臺灣其他世界遺產 潛力點。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日	09 : 00 - 09 : 45	From Home to the World: Connecting Heritage	府城3天2夜 小小解說員	學生以小組為單位，規 劃自己有興趣帶外國朋 友去的景點，做3天2 夜的旅遊規劃。	校內 英文 教師	1	1. 使學生對自己的 土地有更深刻的 認識及認同。 2. 培養分組合作 和英文口語表達 力。
116 年 07 月 08 日	10 : 00 - 10 : 45			學生以小組為單位，規 劃自己有興趣帶外國朋 友去的景點，做3天2 夜的旅遊規劃。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日	11 : 00 - 11 : 45			1. 製作旅遊行程表。 2. 角色扮演挑景點介 紹。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日	13 : 05 - 13 : 50			角色扮演挑景點介紹。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日	14 : 05 - 14 : 50	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認 識：分類與登 錄標準	1. 淺談世界遺產緣由。 2. 世界遺產分類與登錄 標準介紹，並舉例說明。	校內 英文 教師	1	
116 年 07 月 08 日	15 : 05 - 15 : 50			1. 淺談世界遺產緣由。 2. 世界遺產分類與登錄 標準介紹，並舉例說明。	校內 英文 教師	1	透過對此世界遺 產的認識，知道其 歷史與價值。

116年07月09日	09:00 - 09:45	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從臺灣看世界：文化類	文化類世界遺產例子集思廣益。	校內英文教師	1	1. 透過對此世界遺產的認識，知道其歷史與價值。 2. 臺灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。
116年07月09日	10:00 - 10:45			分組比較臺灣潛力點和外國的世界遺產異同。	校內英文教師	1	
116年07月09日	11:00 - 11:45			討論世界遺產面臨的問題或可解決的方法。	校內英文教師	1	
116年07月09日	13:05 - 13:50	From Home to the World: Connecting Heritage	世界遺產認識-從台灣看世界：自然類	自然類世界遺產例子集思廣益。	校內英文教師	1	1. 透過對此世界遺產的認識，知道其歷史與價值。 2. 臺灣類似景點大搜查則使學生對自己的土地更認識及認同。
116年07月09日	14:05 - 14:50			分組比較臺灣潛力點和外國的世界遺產異同。討論世界遺產面臨的問題或可解決的方法。	校內英文教師	1	
116年07月09日	15:05 - 15:50	From Local to Global	成果分享	分享本階段的學習成果和個人心得	校內英文教師	1	1. 透過成果分享，總結本階段的學習收穫，並鞏固學生的學習成效。

來源	姓名	性別	年齡	任教課程(領域)	最高學歷	主修專長	備註(如相關經歷背景)
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	洪梅芳	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	46	From Home to the World: Connecting Heritage	大仁科技大學休閒事業管理	休閒事業管理	大學學歷：東吳大學英文學系

<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	戴佳鈺	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	43	Festivals Around the World/	嘉南藥 理大光 業管理 系溫泉 產碩 士	觀光事業 管理	大學學歷：高雄師範大學英語學系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	楊心惠	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	41	News English	中正大 學教育 研究所 碩 士	教育	大學學歷：崑山科技大學應用英語系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	莊雯蓁	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	31	Festivals Around the World	臺灣師 範大學 英語教 學所碩 士	英語教學	大學學歷：高雄師範大學英語學系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	許嘉惠	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	44	From Home to the World: Connecting Heritage	布里斯 托大學 英語教 學碩 士	英語教學	大學學歷：成功大學外文系
<input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 外聘	Erika	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	36	News English	菲律賓 迪曼分 校教育 學院初 等教育 學士	特殊教育	

## 拾、預期效益

### 一、提升英語文能力素養

1. 透過節慶文化的介紹與討論，學生能累積相關字彙量，深化閱讀理解與文化認知，並提升書面與口語表達技巧。
2. 在分組討論和主題報告中，學生學習以多元視角進行表達，增進語言運用的靈活性與實用性。

### 二、強化批判思考與問題解決能力

1. 透過比較台灣與其他國家節慶文化的異同，學生能培養分析與歸納能力，並在探討過程中發展批判性思維。
2. 在小組合作和活動設計中，學生學習如何協調意見、解決分歧，並以創新方式完成任務。

### 三、培養跨文化理解與國際視野

1. 在研究西方節慶典故與多國新年習俗的過程中，學生能增進對異文化的理解與包容，並培養全球視野。
2. 透過多元文化主題的討論與分享，學生學習尊重多樣性，並逐步建立跨文化溝通能力。

### 四、深化學生本土文化認識與認同

1. 透過學習清明節、新年等台灣文化特色活動，學生能更深入了解本土文化價值，並增強對自己土地的認同感。
2. 透過實作剪紙藝術與探訪類似世界遺產景點，學生能更全面地認識本土文化與其國際連結。

### 五、提升學生科技應用與創意思考能力

1. 透過數位地圖工具搜尋與資料分析，學生能增進科技應用能力，並熟悉現代化的學習方式。
2. 在節慶活動設計與成果呈現過程中，學生能激發創意思維，並學習如何以視覺

化工具展現學習成果。

拾壹、附表

- 一、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

## 2-4 英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校： \_\_\_\_\_ 班級： \_\_\_\_\_ 年 班 學生姓名： \_\_\_\_\_

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。  
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造 能力 優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品酷愛獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習語言特快達。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與語文競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
二、推薦之具體說明		

推薦老師/家長： \_\_\_\_\_ 特教組長： \_\_\_\_\_ 教務主任： \_\_\_\_\_

資優特質檢核表（範本）

專長領域	特質敘述	是 否
一般學習 能力優異	對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	觀察能力敏銳，閱讀或活動時可以觀察到許多細節。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀課外讀物，常識豐富。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	類推能力良好，能夠舉一反三。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	歸納能力良好，能夠很快地發現概念或原則。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
語文能力 優異	詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	文學作品風格獨特。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與語文競賽表現優秀。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
數學能力 優異	對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常主動詢問周遭與數學有關的問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	數學領悟力強，學習數學的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能用多元方式解題，思考靈活。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	分析的能力強，邏輯推理能力優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	願意嘗試超出年齡水準的數學題目。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
人文社會 能力優異	參與數學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動關心周遭的人、事、物。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有批辨能力，對於報章雜誌報導的各種社會事件能夠深入加以評析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種人文歷史事件的來龍去脈瞭解深入。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對於各種社會問題能夠指出解決的方式。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常常談論有關生命的是是及存在的價值。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有遠見，常談論社會未來的變動發展。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	關心社會未來的事情，常書寫相關文章。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常閱讀有關宗教、社會（歷史）、政治或哲學等方面的書籍。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動參與或發起人文社會方面的活動或組織。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與人文社會相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
專長領域	特質敘述	是 否

自然科學 能力優異	對於自然界的事物有濃厚的興趣。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	照顧動物或種植花草樹木的能力良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用科學儀器或工具進行研究。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	積極參與保護野生動物、水資源及有關環境保護的活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與自然科學競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
音樂能力 優異	對音樂學習極為專注和執著，且有強烈之動機。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	聽覺記憶超強，聽過的曲子能準確地唱奏或辨識。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	節奏、視譜能力優秀，學習新作品的速度快。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	音樂鑑賞能力佳，欣賞、評析樂曲有獨到的見解。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具備音樂及性或創作才華，能夠自編樂曲作品或改編歌曲。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用生活當中的器材來表現音樂。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，能將音樂及其他藝術相關事物加以連結，並創作新作品。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於運用音樂作為表達個人思維或學習的媒介。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與音樂展演，具有優良及特殊表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
美術能力 優異	會話、雕塑等表現技藝精巧，擅長平面或立體的設計。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有豐富的視覺意象與想像力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	視覺技藝力優秀，回憶視覺影像的能力很強。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	經常閱讀美術方面的讀物，或蒐集與美術相關的資料。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	美術作品獨特，具有創意。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	創作表現的題材廣泛，包括：人物、動物、靜物、風景、自由想像等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	作品之空間及構圖比例，掌握良好。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優秀的藝術鑑賞能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與美術展覽或競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
舞蹈能力 優異	具有優異的體是能表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的動作記憶能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	對舞蹈學習意願高且注意力集中。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的空間感及身體反應能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於模仿他人動作且具良好的表演能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有優異的音樂節奏感和身體律動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有勻稱的身體發展，且喜愛運動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡身體創造性活動且常有獨特性或創意性之見解表現。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與團體性的舞蹈學習並能與他人合作。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與舞蹈、體育及表演藝術等相關的競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
創造能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
領導才能 優異	語言能力強，能清楚地表達自己的意思。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	人緣好，在班上很具影響力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	具有企畫能力，很會籌辦團體活動，例如：慶生會、郊遊或啦啦隊比賽等。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	主動積極，熱心服務。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	喜歡參與活動，善於社交。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	在團體活動中，常居於領導的地位。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能因時因地制宜，具有應變能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	處理事情能尊重別人，善於協調團體內部同意見。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	常被選為幹部，並能顯現出其領導能力。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

『檢核表資料來源：郭靜姿、胡純、吳淑敏、蔡明富及蘇芳柳（民92）：特殊需求學生特質檢核表。國立台灣師範大學特殊教育中心印行』

## 2-6 區域性資優教育方案參與學生問卷調查表

### 一、基本資料

1. 性別：男 女

2. 就學階段：國小（年級：\_\_\_\_\_） 國中（年級：\_\_\_\_\_）

### 二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力			√		
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡參觀（或踏查）活動					
13.	我喜歡課程的辦理地點					
14.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
15.	我會再想參加類似的區域資優方案					
16.	其他具體建議：					
1.						